



CERTIFICATO n. 5010014484 - rev. 004

Documento del Consiglio di Classe

DOCUMENTO RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO - CLASSE 5°A C.M.N. I.T.T.L.

Art. 10 dell'O.M. n. 65 del 14 Marzo 2022
Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione
per l'anno scolastico 2021/2022

15 Maggio 2022

Prot. n. 8043 IV. 10



Il Dirigente Scolastico
Dott. Girolamo Arcuri

Il Coordinatore di Classe
Prof. Luigi La Gioia

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

Indice

1 Premessa	3
2 Descrizione della Scuola	3
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	4
2.2 Profilo educativo, culturale e professionale	6
3 Obiettivi della programmazione didattica	7
3.1 Asse dei linguaggi	7
3.2 Asse storico-sociale	7
3.3 Asse matematico e scientifico tecnologico	8
4 Credito scolastico	8
4.1 Criteri per la valutazione dei crediti formativi	9
5 Presentazione della Classe	10
5.1 <i>Turn over</i> docenti	10
5.2 <i>Turn over</i> studenti	10
6 Percorsi triennali per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	11
7 Attività di orientamento in uscita	12
8 Attività svolte nell'ambito di Educazione Civica (2020/2021 e 2021/2022)	12
9 Attività extracurricolari	12
10 Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'esame di stato	13
10.1 Prima prova scritta	13
10.2 Seconda Prova scritta	13
10.3 Colloquio Orale	13
11 Griglie di valutazione	13
12 Consuntivi della Programmazione	19

1. Premessa

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017 e art. 10 della Ordinanza Ministeriale 65 del 14.03.2022; e alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21-3-2017.

Articolo 10 O.M. n. 65 del 14.03.2022

(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2022 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica riferito agli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.
5. Nella Regione Lombardia ...
6. Nelle Province autonome di Trento e Bolzano...

2. Descrizione della Scuola

In una città abbracciata da un mare che *"si impadronisce dei pensieri e suscita antica saggezza"* venne istituito nell'anno scolastico 1966/1967, l'Istituto Nautico di Crotone, come Sezione staccata dell'Istituto Tecnico Nautico di Pizzo Calabro. Ottenuta l'auspicata autonomia nel 1970/71, l'Istituto venne intitolato al Crotonese Mario Ciliberto, capitano di corvetta e Comandante del sommergibile *"Foca"*, salpato da Taranto il 1° Ottobre 1940 per portarsi nell'Egeo ed effettuare la posa di uno sbarramento di mine dinanzi al porto palestinese di Haifa, all'epoca sotto controllo britannico. Fu questa l'ultima e fatale missione del capitano Ciliberto che ottenne la medaglia d'argento al valore militare, con la seguente motivazione:

"Comandante di sommergibili posamine effettuava la posa di tre sbarramenti in acque particolarmente pericolose e sorvegliate dal nemico, dimostrava elevate doti di tenacia e coraggio. Nell'adempimento del proprio dovere scompariva in mare, sacrificando, con estrema dedizione, la propria esistenza alla Patria."

Coraggio, dedizione, senso del dovere, sacrificio, amor di patria diventano così gli elementi fondanti di un percorso educativo, quale è quello dell'ITTL "M. Ciliberto" di Crotone, volto prima di tutto alla formazione dell'uomo che opera in mare e che alla legge del mare obbedisce in quanto l'uomo di mare è,

5°A C.M.N. I.T.T.L.

come dice Conrad, il depositario del coraggio, dell'onestà, dell'ostinazione per una giusta causa ideale, soprattutto, in una città che, oggi come non mai, è frontiera umanitaria ed europea.

Da allora questo storico istituto, attento alle trasformazioni locali e globali, non produce cose ma forma persone secondo l'assunto kantiano per il quale l'insegnante non deve insegnare pensieri ma insegnare a pensare, concentrando l'impegno di ricerca e azione sulla didattica.

Una didattica aggiornata e flessibile, nell'ambito della quale integrazione ed accoglienza sono i principi di natura etico-pedagogica che l'Istituto si impegna a tradurre in metodologie didattiche, in organizzazione del lavoro scolastico al fine di perseguire il successo formativo di ogni alunno. La riforma degli Istituti Tecnici avviata nel 2010 ha comportato un nuovo assetto organizzativo per l'attuale Istituto Nautico, situandolo nel settore Tecnologico e, più precisamente, nell'indirizzo "Trasporti e Logistica".

L'Istituto, che ha aderito alla rete nazionale del Sistema di Gestione della Qualità degli Istituti Tecnici indirizzo Trasporti e Logistica per garantire che il proprio percorso formativo sia adeguato al Codice STCW/95 emendato a Manila 2010, offre tre percorsi di studio:

- Conduzione del Mezzo Navale;
- Conduzione di Apparat e Impianti Marittimi;
- Conduzione del Mezzo Aereo.

Le strutture, pur nella loro tradizione e peculiarità, offrono attrezzature innovative e ambienti di studio e lavoro adeguati; gli studenti sperimentano una reale didattica esperienziale che consente loro un accesso facilitato nel mondo del lavoro. L'istituto è infatti dotato di laboratori di Macchine, di Navigazione marittima e Aeronautica, di Elettrotecnica e, dal 1995, di uno splendido Planetario, censito dall'Unione Astronomica Italiana e digitalizzato nel 2011. Al fine di rispondere ai bisogni educativi degli allievi mediante interventi di educazione, istruzione e formazione finalizzati sia alla costruzione di conoscenze e abilità, declinate come sviluppo di competenze, che alla promozione di comportamenti, che scaturiscono da scelte educative fondamentali, è stato previsto un sostanziale arricchimento dell'offerta formativa volto ad innalzare il successo scolastico, attraverso attività con forte valenza motivazionale che possono guidare il ragazzo verso l'espressione delle proprie potenzialità, in un ambiente di apprendimento e di relazioni favorevoli. Particolarmente significative sono le esperienze di imbarco che consentono agli allievi dotati dei requisiti necessari di navigare per settimane affiancati ad Ufficiali di guardia a bordo, potendo così osservare da vicino il "mestiere" di Ufficiale di Macchina o di Coperta. La collaborazione, per il settore nautico, con uno storico simbolo della marineria quale la "Associazione Marinai d'Italia" ha consentito a molti tra gli allievi di imbarcarsi su navi militari tra cui la nave scuola Palinuro. Quella del Ciliberto è, dunque, un'offerta didattica che tiene conto della continua evoluzione del mercato del lavoro ed è fortemente caratterizzata per la sua unicità su un territorio che può fare del mare e del cielo la fonte della propria ricchezza, perché il mare come il cielo incanta, commuove, spaventa, divora navi e uomini, regala ricchezze. Ma, soprattutto, il mare come il cielo chiama perché, come dice Verga, "è di tutti quelli che lo sanno ascoltare", conoscere e percorrere con, si spera, il vento sempre a favore.

2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

Il settore tecnologico dell'Istituto Ciliberto dal 02/05/2014 opera in conformità con Sistema Nazionale Gestione Qualità relativo alla Norma UNI EN ISO 9001:2015 adottata dal 15 settembre 2018 per il campo di applicazione: Progettazione ed erogazione del servizio educativo del secondo ciclo d'istruzione secondaria, finalizzato al rilascio del diploma di istruzione tecnica per l'indirizzo "Trasporti e logistica - Articolazione conduzione del mezzo - Opzioni conduzione del mezzo navale (C.M.N.) e conduzione apparati e impianti marittimi (C.A.I.M.)". L'attività è svolta con il coordinamento dell'Ufficio I della Direzione Generale per l'Istruzione e la Formazione Tecnica Superiore e per i rapporti con i sistemi formativi con le Regioni.

Il Sistema Qualità ha lo scopo di uniformare il processo di erogazione del servizio da parte degli operatori della Scuola, coinvolgendola nella conoscenza e nell'applicazione della norma.

Nell'ambito della nuova organizzazione dell'istruzione prevista dalla riforma, la formazione dell'allievo ufficiale di macchine e di coperta è garantita grazie ad una attenta declinazione delle competenze attese

con riferimento alle normative nazionali ed internazionali in materia di trasporti marittimi (STCW 2010 - Amended Manila e la Direttiva 2012/35/CE).

Il riferimento alle suddette normative, nella programmazione per competenze del triennio, è espressamente previsto dal Protocollo d'Intesa tra il Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti, Direzione Generale per il Trasporto Marittimo e per le Vie d'Acqua interne (MIT) e il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Direzione Generale Istruzione e Formazione Tecnica Superiore e per i rapporti con i sistemi formativi delle Regioni. Inoltre la certificazione delle competenze, al termine del percorso quinquennale di studi, è effettuata da un ente esterno designato dal MIT.

Il Sistema Qualità attesta l'alta specificità del profilo formativo della scuola rispetto a quello di altre istituzioni scolastiche dello stesso indirizzo e garantisce che gli studenti diplomati degli Istituti Tecnici, indirizzo Trasporti e Logistica - articolazione Conduzione del mezzo, opzioni CMN e CAIM siano in possesso di tutte le competenze necessarie per accedere alla carriera marittima come Allievo Ufficiale di coperta (diplomato CMN) o Allievo Ufficiale macchina (diplomato CAIM). La Circolare n.35 del Comando generale delle CP RU 0099722 del 9.08.2017 stabilisce che il Percorso formativo per accedere alle figure professionali di Allievo Ufficiale di coperta ed Allievo Ufficiale di macchina richiamati nel Decreto 19.12.2016 possano e debbano essere svolti da Istituti Tecnici Statali.

La Circolare MIUR n.5190 del 11-05-2017 stabilisce che la progettazione didattica dovrà obbligatoriamente fare riferimento alle "Tavole Sinottiche" ovvero documenti preliminari alla progettazione e programmazione dei percorsi nelle quali è compendiata la comparazione tra i contenuti minimi della formazione fissati a livello internazionale e i contenuti (suggeriti) dalle Linee Guida dei percorsi CMN e CAIM. È stata inoltre predisposta ed attivata dal SIDI, una piattaforma interattiva per il monitoraggio delle attività didattiche svolte all'interno delle classi che fanno riferimento alle competenze sopra citate e che risulta raggiungibile all'indirizzo: <https://miurjb20.pubblica.istruzione.it/NAVALI/ProgrammazioneDidattica>.

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95 Amended Manila 2010 (CMN)		
Funzione	Competenza	Descrizione
Navigazione a Livello Operativo	I	Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione
	II	Mantiene una sicura guardia di navigazione
	III	Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione
	IV	Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione
	V	Risponde alle emergenze
	VI	Risponde a un segnale di pericolo in mare
	VII	Usa l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usa l'Inglese nella forma scritta e orale
	VIII	Trasmette e riceve informazioni mediante segnali ottici
	IX	Manovra la nave
Maneggio e stivaggio del carico a livello operativo Controllo dell'operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo	X	Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio e la cura durante il viaggio e sbarco del carico
	XI	Ispeziona e riferisce i difetti e i danni agli spazi di carico, boccaporte e casse di zavorra
	XII	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
	XIII	Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave
	XIV	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XV	Aziona (operate) i mezzi di salvataggio
	XVI	Applica il pronto soccorso sanitario (medical first aid) a bordo della nave
	XVII	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVIII	Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
	XIX	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

2.2. Profilo educativo, culturale e professionale

Le competenze conseguite alla conclusione del percorso di studi dei tre anni di indirizzo mirano a fornire una preparazione coerente con i requisiti minimi obbligatori previsti dal Codice IMO - STCW 2010 e la certificazione di Allievo Ufficiale di Coperta. L'indirizzo "Conduzione del Mezzo Navale" permette di conseguire un titolo di studio idoneo ad intraprendere la carriera di Ufficiale di navigazione a bordo di navi mercantili.

Infatti, in coerenza con il D.M. n.251 del 26 Luglio 2016 e l'entrata in vigore del nuovo ordinamento scolastico di cui al D.P.R. 88/2010 (norme per il riordino degli istituti tecnici art. 64 comma 4 D.L. 25.06-2008 n.112 convertito dalla Legge del 06 agosto 2008 n.133), il MIT (Ministero delle Infrastruttura e Trasporti), tramite il Comando Generale delle Capitanerie di Porto e la relativa nota M/INFTRMAR.REGISTRO UFFICIALE.U.0007402.28-04-2015 e con l'integrazione Circ. 8821/2017 A.S. 2016/17 ha chiarito che con l'entrata in vigore i percorsi formativi del settore nautico hanno assunto la nuova denominazione all'interno dell'istruzione tecnica di indirizzo Trasporti e Logistica: articolazione conduzione del mezzo, opzione "Conduzione del Mezzo Navale" (CMN) per il settore coperta e opzione "Conduzione di Apparat e Impianti Marittimi" (CAIM) per il settore macchina. A partire dall'Anno Scolastico 2014/2015 i soggetti in possesso del diploma ad **indirizzo Trasporti e Logistica - Articolazione "Conduzione del mezzo"- Opzione "Conduzione del mezzo navale" (CMN)** potranno accedere alla qualifica di **Allievo ufficiale di Coperta** di cui all'Art.3 comma 3 del D.M. n.251 del 26 Luglio 2016 e, quindi, avviarsi direttamente al lavoro nel settore specifico, oppure attraverso i percorsi ITS offerti dalle Accademie della Marina Mercantile.

L'articolazione "Conduzione del Mezzo Navale" è organizzata secondo gli standard di contenuti previsti dalla Regola A-II/1 della Convenzione Internazionale STCW '95 Amended Manila 2010 e le regole stabilite dalla Direttiva UE 2008/106/CE e riportati dalla nota MIUR.AOODGOSV 0005190.11-05-2017 che all'allegato 2 riporta le Tavole Sinottiche frutto di una mediazione tra MIT, Comando Generale della Capitanerie di Porto e MIUR nelle quali sono declinati i contenuti minimi della formazione fissati a livello internazionale e i contenuti (suggeriti) dalle Linee Guida dei percorsi CMN. Ciò allo scopo di fornire alle istituzioni scolastiche uno strumento, univoco per l'intero territorio nazionale, che comprenda i requisiti, i contenuti, le specifiche e le indicazioni per garantire qualità, affidabilità, conformità e trasparenza dei percorsi di istruzione del settore marittimo, condizione indispensabile per la validità dei titoli di studio finali quali titoli utili al successivo sviluppo professionale.

Nell'ambito del corso di studi vengono affrontate ed approfondite tutte le tematiche atte a garantire le conoscenze indispensabili ad acquisire le necessarie competenze connesse con la conduzione del mezzo navale. In particolare: la pianificazione del viaggio per proseguire nella sua realizzazione, impiegando le tecnologie ed i metodi più appropriati atti all'inseguimento della traversata, a salvaguardare la sicurezza della nave, del carico, dei passeggeri, del personale imbarcato e dell'ambiente, oltre a garantire l'economicità del processo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Trasporti e Logistica" - articolazione "Conduzione del mezzo" - opzione "Conduzione del Mezzo navale" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Identificare, descrivere e comparare le diverse tipologie e le funzioni dei vari mezzi navali nonché strutture portuali ad esso connesse.
- Interagire con sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico marittimo e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto coinvolti.
- Gestire in modo appropriato gli spazi di bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio e alla sicurezza degli spostamenti.
- Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

3. Obiettivi della programmazione didattica

La programmazione didattica è stata organizzata per UDA (Unità didattiche di apprendimento) progettate in sede dipartimentale per aree disciplinari suddivise in:

1. AD Linguistica - letteraria;
2. Scientifica
3. AD Matematica;
4. AD Storico - sociale.

I docenti delle discipline hanno tutti adottato le UDA così come progettate in sede di dipartimento, strutturate secondo il **modello europeo MOD 7.1/1 Rev.2 del 02/09/19 Red. RSG App. DS**, al fine di adottare una progettazione didattica monitorabile in ogni sua parte, standardizzata secondo un modello europeo che faccia riferimento al sistema di rilevazione di abilità e competenze del QEF, condivisa da più istituzioni scolastiche e funzionale alle esigenze imposte dal Piano di Miglioramento e dal RAV.

In questo contesto sono stati articolati i contenuti finalizzati all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze così come declinate dalle Nuove LL. GG. per gli Istituti Tecnici. In un quadro generale si è puntato a raggiungere i seguenti obiettivi trasversali e disciplinari:

- Maturazione della propria identità culturale;
- Assunzione delle proprie responsabilità di cittadino;
- Acquisizione di consapevolezza critica;
- Attitudine alla cooperazione e alla solidarietà;
- Autocoscienza della propria dimensione culturale;
- Educazione alla complessità;
- Educazione alla visione critica del presente sulla base della memoria storica;
- Comprensione del processo di formazione del pensiero, sia all'interno dei singoli saperi che nelle loro relazioni;
- Capacità di auto-orientamento nell'ottica di un'educazione permanente;
- Maturazione di una consapevolezza in tema di tutela dell'ambiente unitamente all'acquisizione di un senso di responsabilità per la tutela dell'equilibrio ecologico a livello sia locale che su più vasta scala;
- Consapevolezza del senso di appartenenza, attraverso la collaborazione con Enti locali, nazionali, internazionali, per progetti che promuovano forme di appartenenza e di partecipazione ad attività culturali ed alla rielaborazione delle conoscenze del proprio contesto territoriale nei suoi aspetti fisici, storici, economici, sociali e culturali.

Le UDA, articolate per aree disciplinari, hanno teso a raggiungere obiettivi specifici ed *interdipendenti*, qui riassunti, per comodità, in forma schematica.

3.1. Asse dei linguaggi

- Fornire una conoscenza sistematica ed organica della Letteratura sia nel suo sviluppo storico che in quello stilistico - espressivo nonché nelle sue componenti ideologiche;
- Accostare gli studenti - in modo profondo e maturo - alla cultura classica per il peso che essa ha avuto nella formazione del tessuto storico europeo;
- Produrre apprendimento attraverso strumenti efficaci e scientificamente validi, sulla base di esperienze concrete e legate alla realtà socio-culturale del territorio, pianificando l'attività didattica nelle sequenze operative: previsione, programmazione, intervento, verifica.

3.2. Asse storico-sociale

- Far cogliere come nessuna comprensione della nostra realtà contemporanea sia possibile senza un serio confronto con il passato, senza un recupero della memoria storica, senza un'identità culturale e senza la conoscenza di una cultura che si pone come fondamento della nostra;

5°A C.M.N. I.T.T.L.

- Collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni storico - filosofici e contestualizzarli con le altre discipline cogliendo la centralità dell'uomo;
- Problematizzare gli argomenti per aprire un dialogo costruttivo e partecipato onde pervenire - se possibile - ad un chiarimento ampio e profondo, consapevole ed interiorizzato;
- Utilizzare documenti al fine di una ricostruzione fondata sul dato oggettivo;
- Assicurare la trasmissione di elementi culturali volti a promuovere un'educazione fisica e morale permeata dalla valorizzazione di esperienze socializzanti e di vita democratica.

3.3. Asse matematico e scientifico tecnologico

- Promuovere la maturazione di un'idea dei temi propri della moderna ricerca matematica e fisica anche tenendo conto delle indicazioni dei Nuovi Programmi.
- Offrire gli strumenti volti a favorire l'acquisizione di un metodo rigorosamente razionale e scientifico delle conoscenze;
- Abituare ad inquadrare in uno stesso schema logico questioni diverse;
- Maturare la consapevolezza della funzione dei linguaggi specifici della matematica e delle scienze;
- Assumere decisioni consapevoli fondate su convinzioni frutto di un'analisi critica di dati condivisi;
- Sviluppare l'attitudine alle buone prassi alimentari ed alla tutela della propria integrità psicofisica in un processo *long life*.

NB: Per gli "Obiettivi specifici disciplinari", i contenuti, i sistemi di verifica e valutazione, le metodologie si fa riferimento alle schede allegate inerenti le singole discipline oggetto di studio.

4. Credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico è stabilita secondo i nuovi allegati all'O.M. n. 65 del 14.03.2022 Art. 11 commi da 1 a 3, Allegato C.

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

4.1. Criteri per la valutazione dei crediti formativi

Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi (CF) sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

Le attività riconosciute per il credito formativo (CF) e scolastico (CS) vengono validate dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai criteri seguenti:

1. Le esperienze esterne (CF) devono essere coerenti con le finalità educative della scuola, con l'indirizzo e il livello degli studi;
2. Le attività, a norma di legge, devono essere debitamente certificate e definite in base all'aspetto quantitativo (congruo impegno di tempo) e qualitativo;
3. A tal fine l'attestazione proveniente dall'ente, istituzione o associazione presso i quali l'alunno ha realizzato l'esperienza deve contenere una sintetica descrizione e valutazione della stessa, ovviamente in relazione al ruolo avuto dal ragazzo;
4. In nessun caso saranno riconosciuti crediti formativi la cui documentazione sia difforme o carente rispetto a quanto stabilito dalle vigenti disposizioni di legge in materia o pervenuta alla segreteria scolastica oltre il termine ultimo del 15 maggio

CRITERI PER VALUTAZIONE DEI CREDITI FORMATIVI

Il credito scolastico può essere integrato successivamente all'accertamento dell'effettivo svolgimento di attività complementari e integrative, nella quantità di punti 1 max., secondo la seguente suddivisione		
1. Alternanza scuola lavoro		
Ottimo	0,30	
Buono	0,20	
Sufficiente	0,10	
1. Attività extracurricolari promosse dalla scuola		
Per ogni attività (max 3)	0,20 (max 0,60)	
In particolare per i progetti PON:		
Progetto PON (30 ore)	0,20	
Progetto PON (60 ore)	0,40	
Progetto PON (maggiore o uguale a 90 ore)	0,60	
1. Religione cattolica		
Ottimo	0,10	
Distinto	0,05	
Il credito formativo sarà riconosciuto per attività formative extrascolastiche, coerenti con le discipline oggetto di studio, presso enti ed associazioni accreditate (max. N. 3).		
Tipologie:	Numer o Certifi.	Punti
Attività sportive riconosciute dal C.O.N.I.; attività teatrali svolte presso associazioni culturali riconosciuti di rilevanza territoriale; certificazioni di lingue conseguite secondo le direttive del CEFR; certificazioni informatiche conseguite tramite rilascio di patentini Microsoft, ECDL, CISCO ed equipollenti (solo per l'annualità di rilascio). Dette certificazioni devono pervenire presso la segreteria scolastica entro e non oltre il giorno 15.05.2017	3	0,30
	2	0,20
	1	0,10

5. Presentazione della Classe

La classe V A è composta da 18 alunni, di cui 17 maschi e 1 femmina, provenienti tutti, dalla classe IV A. La maggior parte degli studenti della classe risiede a Crotone, gli altri provengono dai paesi della provincia. La classe si è grossomodo unita e coesa, con un discreto affiatamento e spirito di collaborazione reciproca. Un altro gruppo si è invece mostrato poco consapevole sia della prova di esame da affrontare a conclusione del ciclo scolastico, sia del conseguente impegno richiesto anche nel nuovo contesto che si è venuto a creare a seguito della pandemia di COVID-19.

Sicuramente e nonostante le potenziali capacità personali, è mancata, in taluni casi, la volontà e la determinazione a consolidare e ad accrescere la propria preparazione di base con la conseguenza che la padronanza dei diversi argomenti, nelle singole discipline, si è attestata per lo più su un livello di sufficienza.

Qualche alunno ha incontrato momenti di difficoltà, soprattutto a causa di lacune pregresse non completamente recuperate ed ha evidenziato una notevole fatica, nella parte finale dell'anno, dove si è puntato a sollecitare i discenti ad acquisire una visione complessiva atta a creare collegamenti interdisciplinari tra gli argomenti trattati nella programmazione di classe, elemento che caratterizza la fase conclusiva del percorso di studio. Si confida che nel breve tempo mancante al termine delle lezioni raggiungano risultati complessivamente positivi.

L'attività relativa all'alternanza scuola-lavoro, sebbene rimodulata alla luce dei nuovi D.M., si è rivelata positiva sia per le aziende ospitanti che per gli alunni, che hanno così potuto irrobustire le abilità di carattere pratico-manuale e organizzativo maturate durante il percorso scolastico; inoltre ciò ha consentito ai ragazzi di raggiungere una maggior consapevolezza e una più attenta gestione delle risorse personali.

5.1. Turn over docenti

Discipline	Terzo anno A.S. 2019/2020	Quarto anno A.S. 2020/2021	Quinto anno A.S. 2021/2022
Lingua e Letteratura Italiana	Eleonora Stelatelli	Eleonora Stelatelli	Eleonora Stelatelli
Storia	Eleonora Stelatelli	Eleonora Stelatelli	Eleonora Stelatelli
Matematica	Vincenza Rubino	Vincenza Rubino	Vincenza Rubino
Lingua Inglese	Cinzia Perziano	Cinzia Perziano	Alessandra Messina
Diritto	Giuseppina Conci	Giuseppina Conci	Giuseppina Conci
Logistica	Luigi La Gioia	Luigi La Gioia	-
Scienze della Navigazione	Antonio Pergamo	Silvia Vega	Luigi La Gioia
Elettrotecnica	Maurizio Grillo	Maurizio Grillo	Maurizio Grillo
Meccanica e Macchine	Pasquale Gerace	Pasquale Gerace	Luca De Rosa
Scienze Motorie	Gaetano Capria	Francesco Scandale	Francesco Scandale
IRC	Gianluigi Napolitano	Gianluigi Napolitano	Antonella Grotteria

5.2. Turn over studenti

	Terzo anno A.S. 2019/2020	Quarto anno A.S. 2020/2021	Quinto anno A.S. 2021/2022
Totale alunni	20	20	18
Ripetenti	2	-	
Non promossi	-	2	
Promossi con debito	8	5	
Ritirati o trasferiti	-	-	

6. Percorsi triennali per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

L'alternanza scuola lavoro, oggi PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) ha assunto un ruolo costitutivo e caratterizzante all'interno della progettazione educativa e didattica. E' stata una occasione per inserire l'esperienza formativa in azienda all'interno di un percorso progettato da Consiglio di classe, tutor, imprese e condiviso da studenti e famiglie. Attraverso l'alternanza scuola lavoro l'istituto I.T.T.L. "M. Ciliberto" si è proposto di:

- Superare la classe quale luogo esclusivo di apprendimento e sperimentare un modello di apprendimento che articola, in un circolo virtuoso, il sapere pratico e il sapere teorico, la formazione in aula e l'esperienza pratica.
- Avvicinare progressivamente i giovani al mondo del lavoro e arricchirne la formazione attraverso l'acquisizione di competenze richieste dal mondo del lavoro.
- Verificare le competenze disciplinari e trasversali acquisite dagli studenti e, più in generale, verificare le attitudini personali rispetto alla scelta post diploma (valore orientativo).
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di tali soggetti nei processi formativi.
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Nel corso del triennio sono state realizzate le seguenti attività.

Terzo anno A.S. 2019/2020
Corso di formazione sulla Salute e Sicurezza sul lavoro
Incontro con la Capitaneria di Porto di Crotone
Corso Online Coca-Cola: Videolezioni
Corso Online Coca-Cola: E- Learning
Corso Online Lab. Energia
Corso Online Mitsubishi

Quarto anno A.S. 2020/2021
Corso Online Energia proposto da Leroy Merlin 2020/2021
EMERGENZA SANITARIA - Il covid a scuola
STUDENTI - Formazione degli alunni sulla sicurezza
STUDENTI - Formazione specifica sulla sicurezza
FORMAZIONI SPECIFICHE - Videoterminali: salute, sicurezza, ergonomia
FORMAZIONE SPECIFICHE - L'incendio e mezzi estinguenti
FORMAZIONE OBBLIGATORIA - Sicurezza sull'uso degli strumenti tecnologici per la DDI
Salone dell'ORIENTAMENTO Orienta Calabria
GRIMALDI GROUP - Incontri Online 26.04 - 05.05
GUARDIANI DELLA COSTA - Test di verifica

Quinto anno A.S. 2021/2022
Corso Online Aggiornamento sulla Sicurezza
Pronti, Lavoro... VIA!
Facciamo Luce
Iscrizione al registro "Gente di Mare"
Gocce di Sostenibilità 2021/2022

7. Attività di orientamento in uscita

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività di orientamento in uscita nel corrente anno scolastico.

	Descrizione	Periodo
1	Assorienta - Incontro online con le forze armate	13.12.2021
2	Assorienta - Incontro online con le Facoltà Universitarie	16.12.2021
3	Fiera Online IX Edizione di OrientaCalabria - ASTERCalabria	21.01.2022
4	Orientamento del CdS in Conduzione del Mezzo Navale dell'Università degli Studi di Napoli "Parthenope"	22.02.2022
5	Master Class - Guida alle possibilità concrete per lo <i>ship recruitment</i>	04.04.2022 - 08.04.2022
6	Orientamento ITS Mobilità sostenibile Trasporti di Catania	04.05.2022

8. Attività svolte nell'ambito di Educazione Civica (2020/2021 e 2021/2022)

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza Attiva negli anni 2020/2021 e 2021/2022, seguendo le indicazioni della legge 92/2019 - sull'educazione civica.

Terzo Anno 2019/2020	Quarto Anno 2020/2021	Quinto Anno 2021/2022
-	Le organizzazioni internazionali	I Diritti umani
-	La società internazionali	Il lavoro nella Costituzione
-	Comparing Systems	Il lavoro sportivo
-	Normalizzazione ed armonizzazione delle norme tecniche	Il lavoro minorile: Rosso Malpelo - Mastro Don Gesualdo - L'impiegato Zeno Cosini
-	Studiare l'IMU	Il Biennio Rosso e il lavoro nel dopoguerra
-	Il C.I.O.	Il lavoro dopo il Covid
-	L'Organizzazione internazionale della Chiesa Cattolica	Il rischio elettrico
-	La Logistica portuale	Norme internazionali del lavoro - OIL
-	Conoscersi attraverso le frontiere - UNHCR - Alto commissariato per i rifugiati	Lo smart working
-	L'IMO: caratteristiche, funzioni e scopi	La Dignità e l'umanità nel lavoro
-		Il Lavoro marittimo

9. Attività extracurricolari

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività nel corrente anno scolastico.

	Descrizione	Periodo
1	Videoconferenza - La Giornata mondiale del marittimo: testimonianze e racconti.	29.09.2021
2	Videoconferenza - Interpretazione di immagini radar in Meteorologia e utilizzo del radar meteo	10.02.2022
3	Videoconferenza - Il futuro del lavoro e la nostra Costituzione	12.04.2022
4	Percorso formativo - Organizzazione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali	I Quadrimestre
5	Corso di preparazione per il conseguimento della Certificazione linguistica <i>Cambridge English per i livelli B1 e B2</i>	Tutto l'anno
6	progetto Clil "Navigational Skill"	Tutto l'anno

10. Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'esame di stato

Coerentemente con l'Art. 17 dell'O.M. n. 65 del 14.03.2022, sono state svolte delle simulazioni delle prove scritte per accertare le conoscenze, competenze e abilità della classe.

10.1. Prima prova scritta

La prima prova scritta è stata somministrata in rispetto a quanto previsto dall'Art. 19 dell'O.M. n. 65 del 14.03.2022.

Prima Prova		
	Tipologia	Periodo
A	Analisi di un testo letterario	10.05.2022
B	Analisi e produzione di un testo argomentativo	
C	Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità	

10.2. Seconda Prova scritta

La seconda prova scritta è stata somministrata in rispetto a quanto previsto dall'Art. 20 dell'O.M. n. 65 del 14.03.2022.

Seconda Prova		
	Tipologia	Periodo
	Prova scritta sulla disciplina "Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del mezzo Navale", in conformità ai quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018	13.05.2022

10.3. Colloquio Orale

Per quanto concerne le simulazioni del Colloquio, il Consiglio di Classe ha fatto riferimento all'Art. 22 dell'O.M. n. 65 del 14.03.2022 e prevede di effettuare delle simulazioni nella seconda metà di Maggio.

11. Griglie di valutazione

Per la valutazione delle prove scritte svolte durante l'anno sono state valutate sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, utilizzando le griglie di seguito riportate mentre per la valutazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe ha adottato l'allegata griglia predisposta del Ministero dell'Istruzione.

Griglie di valutazione prima prova (tipologia A – B - C)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarso (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

	ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "M. CILIBERTO - A. LUCIFERO" CROTONE Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "Mario Ciliberto"
	ESAMI DI STATO 2021/22 Griglia di Valutazione II Prova Articolazione: CM Opzione: CMN Materia: <u>Navigazione</u>

ALUNNO/A: _____	Classe: _____	Data: _____
-----------------	---------------	-------------

Griglia redatta in ottemperanza del QDR Nazionale 2018/19 per classi V-CMN		[valori interi]	
INDICATORE	DESCRITTORE SINTETICO	range	punti assegnati
Interpretazione della traccia anche in termini di comprensione del linguaggio tecnico in uso a livello internazionale e produzione scritta con utilizzo della terminologia di settore, anche in lingua inglese	Non interpreta correttamente la traccia e non usa correttamente il lessico specifico	1	_____
	Interpreta correttamente buona parte della traccia e usa con sufficienza il lessico specifico	2	
	Interpreta correttamente la traccia e usa correttamente il lessico specifico	3	
Applicazione dei metodi di calcolo e delle relative procedure per la risoluzione dei problemi proposti	Non utilizza correttamente metodi e procedure	1	_____
	Utilizza ai limiti della sufficienza metodi e procedure, commettendo errori non trascurabili	2	
	Utilizza con sufficienza metodi e procedure, commettendo qualche errore	3	
	Utilizza correttamente metodi e procedure, ma commette qualche errore	4	
	Utilizza correttamente metodi e procedure, senza commettere errori	5	
Esecuzione delle procedure grafiche per la risoluzione dei problemi proposti	Non esegue correttamente le procedure grafiche risolutive	0-1	_____
	Esegue le procedure grafiche risolutive con imprecisioni e/o qualche errore trascurabile	2	
	Esegue correttamente le procedure grafiche risolutive	3	
Applicazione di adeguate capacità decisionali e di comunicazione nell'ambito della tenuta della guardia, anche considerando eventuali situazioni di emergenza	Non affronta adeguatamente i nodi decisionali	0-2	_____
	Affronta con superficialità i nodi decisionali, trascurando elementi primari	3	
	Affronta con correttezza sostanziale i nodi decisionali, commettendo qualche errore	4	
	Affronta correttamente i nodi decisionali, trascurando alcuni aspetti di completezza	5	
	Affronta adeguatamente i nodi decisionali	6	
Riconoscimento e applicazione delle principali norme internazionali	Non applica correttamente le normative in funzione del contesto	0-1	_____
	Riconosce il contesto, ma applica le normative commettendo errori non trascurabili	2	
	Applica correttamente le normative in funzione del contesto	3	
Punteggio totale [min 2/20 - max 20/20]			_____/20

La commissione

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

12. Consuntivi della Programmazione

Si allegano di seguito le schede disciplinari, redatte dai Docenti del Consiglio di Classe. In particolare, per le seguenti discipline:

N	Docente	Disciplina	Firma
1	Stellatelli Eleonora	Lingua e Letteratura Italiana	
2	Stellatelli Eleonora	Storia	
3	Giuseppina Conci	Diritto	
4	Rubino Vincenza	Matematica	
5	Messina Alessandra	Lingua Inglese	
6	La Gioia Luigi	Scienze della Navigazione	
7	De Rosa Luca	Meccanica e Macchine	
8	Grillo Maurizio	Elettrotecnica	
9	Grotteria Antonella	IRC	
10	Scandale Francesco	Scienze Motorie	

**CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

ORE SETTIMANALI, quattro

DOCENTE: Eleonora Stellatelli (☒ IN CONTINUITÀ DIDATTICA),
CLASSE V SEZ. A CMN

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi ([Fare clic qui per immettere testo.](#)).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: [Fare clic qui per immettere testo.](#)

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza

Gli interventi didattici curriculari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

[Fare clic qui per immettere testo.](#)

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima.

NB. Il parametro è riferito ad un periodo antecedente il 04 Marzo 2020 (Emergenza Covid 19).

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

Il lavoro svolto dagli studenti, col passare del tempo, si è rivelato molto costruttivo, nel corso dell'anno ha subito una evoluzione nell'ambito dell'organizzazione delle attività.

Il gruppo classe ha raggiunto un grado soddisfacente dimostrato attraverso esperienze curriculari di condivisione, attraverso la cooperazione; l'intervento didattico ha sempre trovato nella buona disponibilità dei discenti, un humus fertile per interesse ed impegno.

Allo stato si registra il raggiungimento per quasi tutti i componenti degli obiettivi disciplinari sia pure su livelli differenziati, non mancando coloro che hanno rivelato carenti doti cognitive ed argomentative provocati da irregolare frequenza e poca applicazione.

re clic qui per immettere testo.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente.

OBIETTIVI GENERALI
1. Conoscere le fasi principali dello sviluppo della letteratura italiana inerenti al programma della quinta classe; 2. Conoscere in maniera essenziale i contenuti, le coordinate temporali e la poetica delle opere dei principali autori studiati; 3. Individuare il significato generale di un testo e riconoscere le sue strutture fondamentali; 4. Individuare le relazioni tra letteratura e storia.

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE
U.D.A 1: Dal Positivismo al Verismo La Bella Époque Positivismo e Naturalismo, Realismo Luigi Capuana e il Verismo Gli scrittori italiani nell'età del Verismo G. Verga: la vita, la poetica, il pensiero Novelle Rusticane, La Roba I Malavoglia “, la prefazione, le tecniche narrative e la trama Mastro don Gesualdo: analisi del testo U.D.A 2: Il Decadentismo: le poetiche e i personaggi decadenti Dal simbolismo francese alla scapigliatura milanese Da Baudelaire La poesia decadente: simbolismo ed estetismo G. D'Annunzio: la vita, L'autore e il suo tempo. Le imprese di D'Annunzio combattente, il pensiero e la poetica Il piacere e Alcione, Il Panismo e il superuomo G. Pascoli: La vita, l'autore e il suo tempo. Il pensiero e la poetica di Pascoli: La poetica del fanciullino Il Futurismo e Filippo Tommaso Marinetti U.D.A 3: Il Romanzo psicologico La poesia del novecento: I temi della natura Italo Svevo Lettura e riflessione su capitoli scelti sulle tematiche e personaggi La coscienza di Zeno e l'inetitudine Lettura e confronto di brani diversi ed esercitazioni di analisi

U.D.A 4: L'intellettuale e la Guerra**L. Pirandello:** la vita, il pensiero e la poetica

" L'umorismo ": il sentimento del contrario, lettura e analisi del brano

G. Ungaretti: la vita, la poetica e il pensiero

Dal porto sepolto all' Allegria

. Testi poetici scelti con lettura e analisi

E. Montale: la vita, la poetica dell'oggetto

" Ossi di seppia: la struttura, i temi e i motivi della raccolta

S. Quasimodo: la guerra nella poesia

Educazione Civica: Il Lavoro e le professioni legate al mare

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☒ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☒ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☒ Didattica a distanza;
L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)
- ☒ Lezione frontale;
- ☒ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☐ Verifiche collettive;
- ☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☐ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- ☒ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☒ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo in adozione:

1	Le occasioni della letteratura.Vol.3 Ediz. nuovo esame di Stato. Per le Scuole superiori. Libro di Guido Baldi, Silvia Giusso. Ed. Pearson
2	INVIO DI MATERIALE AUDIOVISIVO DI AUTORI E OPERE SU PIATTAFORMA CLASSROOM

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario
☒ Supporti multimediali di vario genere;
☒ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
☒ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): You tube, Slide share
☐ Dispense autoprodotte;
☐ Copie fotostatiche;
☒ Mappe concettuali / mappe mentali;
☒ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☒ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☒ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☒ con cadenza quadrimestrale;
- ☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☒ elaborato in classe;
- ☒ colloquio;
- ☒ ricerca personalizzata (a casa);
- ☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
- ☐ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☒ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

1. Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☐ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☒ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☒ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☐ Incontri quadrimestrali;

5°A C.M.N. I.T.T.L.

☐ orario di ricevimento;

☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.).

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: Fare clic qui per immettere testo.

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;

☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;

☐ altro (specificare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Crotone, 15/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE
ELEONORA STELLATELLI

(PROF. _____)

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**ANNO SCOLASTICO 2021-2022****DISCIPLINA: STORIA****ORE SETTIMANALI, 2 ORE****DOCENTE: Eleonora Stelatelli** (☒ IN CONTINUITÀ DIDATTICA)**CLASSE V SEZ. A CMN****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)****Livelli di partenza**

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☐ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☒ attraverso altro sistema metodologico di analisi (Fare clic qui per immettere testo.).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☒ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: Fare clic qui per immettere testo.

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;

Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;

- ☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Fare clic qui per immettere testo.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☒ Mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima.

NB. Il parametro è riferito ad un periodo antecedente il 04 Marzo 2020 (Emergenza Covid 19).

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

Il lavoro svolto dagli studenti, col passare del tempo, si è rivelato molto costruttivo, nel corso dell'anno ha subito una evoluzione nell'ambito dell'organizzazione delle attività.

Il gruppo classe ha raggiunto un grado soddisfacente dimostrato attraverso esperienze curriculari di condivisione, attraverso la cooperazione; l'intervento didattico ha sempre trovato nella buona disponibilità dei discenti, un humus fertile per interesse ed impegno.

Allo stato si registra il raggiungimento per quasi tutti i componenti degli obiettivi disciplinari sia pure su livelli differenziati, non mancando coloro che hanno rivelato carenti doti cognitive ed argomentative provocati da irregolare frequenza e poca applicazione.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente

(in

OBIETTIVI GENERALI

- Usare una rete cronologica di riferimento per rappresentare eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati e collocarli geograficamente con mappe spaziotemporali o con altri strumenti.
- ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:
- COMUNICARE

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE
La seconda rivoluzione industriale e la Belle Époque L'età Giolittiana La prima guerra mondiale QUARTO CAPITOLO L'Intervento della Russia in guerra L'entrata in guerra degli Stati Uniti I trattati di pace dopo la prima guerra mondiale- Nuovo volto dell'Europa Il primo dopoguerra in Europa e negli Stati Uniti e la grande crisi del 1929 La crisi del dopoguerra in Italia e il ritorno di Giolitti IL Fascismo La Shoah La seconda guerra mondiale Trattati di pace dopo la seconda guerra mondiale La nascita della Costituzione Italiana Il Miracolo economico - Educazione Civica: Il Lavoro - Il Biennio Rosso e lo sciopero

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;

- ☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
 Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
☒ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
☒ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.)
☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☒ Didattica a distanza;
 L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)
☒ Lezione frontale;
☐ Lavori di gruppo;
☒ Interrogazioni individuali;
☒ Verifiche collettive;
☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
☐ Rispetto delle diverse posizioni;
☐ Flipped classroom;
☐ Peer education;
☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- ☒ Libri di testo in adozione:

1	DISPENSE ELABORATE DALLA DOCENTE DA ALTRI FONTI
2	INVIO FILE IN PDF SU PIATTAFORMA CLASSROOM
3	
4	

- Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario
☐ Supporti multimediali di vario genere;
☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
☒ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
☒ Dispense autoprodotte;
☒ Copie fotostatiche;
☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
☒ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☒ alla fine di ogni attività didattica modulare;

5°A C.M.N. I.T.T.L.

- ☐ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- ☐ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☒ elaborato in classe;
- ☒ colloquio;
- ☒ ricerca personalizzata (a casa);
- ☒ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C); ☒
- ☐ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

1. Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☒ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☒ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) **Fare clic o toccare qui per immettere il testo..**

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.).

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: Fare clic qui per immettere testo.

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Crotone, 15 Maggio 2022

FIRMA DEL DOCENTE
ELEONORA STELLATELLI

(PROF. _____)

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**ANNO SCOLASTICO 2021-2022****DISCIPLINA: DIRITTO****ORE SETTIMANALI, 2****DOCENTE: Conci Giuseppina** (☒ IN CONTINUITÀ DIDATTICA)**CLASSE V SEZ. A-CMN****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)****Livelli di partenza**

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi ([Fare clic qui per immettere testo.](#)).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: [Fare clic qui per immettere testo.](#)**Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza e DDI**

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Nel rispetto delle abilità previste dal Codice STCW, dal decreto MIT e dalle Linee Guida ministeriali, gli approfondimenti hanno riguardato il sistema comunitario di monitoraggio e di informazione sul traffico navale (D. L. gs.19 agosto 2005 /196), la normativa antinquinamento nazionale ed internazionale ex art.19 L.979 /82 e successive modifiche e integrazioni.

La situazione iniziale della didattica, in questo nuovo anno di pandemia, è stata molto particolare se si pensa all'adozione di forme flessibili nell'organizzazione didattica che al 50% e fino ad un massimo del 75% degli studenti prevedeva fosse garantita l'attività in presenza, per poi essere, per la restante parte, svolta a distanza. I continui adattamenti degli orari di servizio da uniformare al trasporto cittadino e le numerose misure sanitarie, erano stati suggeriti dallo stato di emergenza. Il Piano per il monitoraggio della circolazione di SARS-Covid 2 aveva previsto altresì inattesi adempimenti suggeriti per la Didattica digitale integrata e certificazioni estesi all'intera popolazione scolastica. Ciò nonostante è stata assicurata la continuità della attività didattica attraverso diverse strategie di comunicazione online.

Pertanto, in base alle nuove esigenze, a fronte della mutata tipologia di insegnamento, si è arrivati a modalità di revisione dell'azione didattica educativa equilibrando la rimodulazione degli obiettivi formativi al nuovo modo di interazione con gli alunni.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

Classe 5 sezione A – CMN

5°A C.M.N. I.T.T.L.

☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD, è stato, nel complesso:

☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

Il lavoro condotto da alcuni alunni, col passare del tempo, si è rivelato abbastanza costruttivo. Soddisfacente il grado di solidarietà del gruppo classe raggiunto attraverso esperienze curriculari di condivisione; l'intervento didattico ha sempre trovato nella buona disponibilità dei discenti, un humus fertile per interesse ed impegno.

Allo stato si registra il raggiungimento per quasi tutti i componenti degli obiettivi disciplinari sia pure su livelli differenziati, non mancando coloro che hanno rivelato carenti doti cognitive ed argomentative provocati da irregolare frequenza e poca applicazione.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente

OBIETTIVI GENERALI

Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani

Gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema Qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza

Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei mezzi e sistemi nel trasporto marittimo

CONTENUTI TRATTATI**UNITÀ DIDATTICHE****UNITÀ 1: FUNZIONI E STRUTTURA DELL'IMO**

ONU, IMO: STRUTTURA E FUNZIONI,
ORGANI SUSSIDIARI DELL'ASSEMBLEA E DEL CONSIGLIO
I PRINCIPALI ATTI DELL'IMO: CONVENZIONI, PROTOCOLLI, RISOLUZIONI, CODICI. CONOSCENZA DI BASE DELLE CONVENZIONI IMO IN MATERIA DI SICUREZZA DELLA VITA IN MARE E DI PROTEZIONE DELL'AMBIENTE MARINO

Classe 5 sezione A – CMN

UNITA' 2 : PERSONALE MARITTIMO

IMPRESA DI NAVIGAZIONE : ARMATORE , COMANDANTE ED EQUIPAGGIO ; CERTIFICAZIONI, LICENZE ED ABILITAZIONI PER IL PERSONALE MARITTIMO ;
 IL LAVORO NAUTICO ,I CONTRATTI DI :ARRUOLAMENTO , TIROCINIO , INGAGGIO , COMANDATA :
 IL CONTRATTO DI LAVORO DEL PERSONALE ADDETTO ALLA NAVIGAZIONE INTERNA ;
 LA CONVENZIONE INTERNAZIONALE SUL LAVORO MARITTIMO

UNITA' 3 : I CONTRATTI DI UTILIZZAZIONE DELLA NAVE E DI ASSICURAZIONE CONTRO I RISCHI DELLA NAVIGAZIONE

TIPOLOGIE DEI CONTRATTI DI UTILIZZAZIONE DELLA NAVE : CARATTERI , RESPONSABILITA' , DISCIPLINA ;
 I SINISTRI , LE ASSICURAZIONI : REGIME GIURIDICO

UNITA' 4 : DOCUMENTI RELATIVI ALLE MERCI

I TITOLI RAPPRESENTATIVI DELLE MERCI NEL TRASPORTO MARITTIMO ; NORMATIVA SUL TRASPORTO DI MERCI PERICOLOSE ,
 IMDG- CODE

UNITA' 5 : PREVENZIONE DELL' INQUINAMENTO DELL'AMBIENTE MARINO

LA SICUREZZA DELLA NAVIGAZIONE E LA TUTELA DELL' AMBIENTE MARINO DALL' INQUINAMENTO ; SOLAS , STCW ,SAR ; ICLL, COLREG, MARPOL; CONVENZIONE DI MONTEGO BAY; NORMATIVA NAZIONALE PER LA TUTELA DELL' AMBIENTE ; I DOVERI DEL COMANDANTE ; IL REGISTRO DEGLI IDROCARBURI , LE ATTREZZATURE PORTUALI

UNITA' 6 :SOCCORSO

II SOCCORSO NELLA CONVENZIONE SOLAS ,
 CONVENZIONE SALVAGE ;
 ELEMENTI E TIPI DI SOCCORSO ;
 IL CORPO DELLE CAPITANERIE DI PORTO NELLA RICERCA E SALVATAGGIO MARITTIMO

UNITA' 7: NORMATIVA SUL DIPORTO

LE NAVIGAZIONI SPECIALI , LA NAVIGAZIONE DA DIPORTO PER ACQUA ; TIPOLOGIE DI MEZZI DESTINATI AL DIPORTO ;
 DESTINAZIONE COMMERCIALE DELLE UNITA' DA DIPORTO ;
 LOCAZIONE E NOLEGGIO DELLE UNITA' DA DIPORTO ;
 LA NAVIGAZIONE TEMPORANEA

Secondo le indicazioni contenute nella L.20 agosto 2019 n. 92 introduttiva dello studio di **Educazione Civica** , ampio spazio è stato dato alla conoscenza del mercato del lavoro e delle prospettive verso cui esso evolve. Si è inteso peraltro valorizzare il ruolo dei discenti come portatori di principi e di valori nella consapevolezza di far maturare conoscenze sugli argomenti trattati e competenze a livello personale .

Nel corso dell'anno sono state realizzate alcune attività relative alla lettura accurata degli avvenimenti sulle rappresaglie oltraggiose della Shoah e una diretta streaming con la Dott.ssa Silvana Sciarra, Giudice della Corte Costituzionale e il Caporedattore, Dott. Nicola Saldutti-Corriere della Sera sul tema: "Il futuro del lavoro e la nostra Costituzione".

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA- DAD E DDI

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☒ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☒ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: *Fare clic o toccare qui per immettere il testo.*)
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☒ Didattica a distanza;
L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo, Classroom, video youtube, registro elettronico, slide, schemi
- ☒ Didattica digitale integrata
- ☒ Lezione frontale;
- ☒ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☒ Verifiche collettive;
- ☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☒ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☒ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- ☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☒ Libri di testo in adozione:

- 1 Diritto & Economia – Settore Nautico di Michelangelo Flaccavento e Barbara Giannetti Casa editrice Hoepli
- 2 Classroom, , video youtube, registro elettronico, slide, schemi

Classe 5 sezione A– CMN

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario
☒ Supporti multimediali di vario genere;
☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): G-Suite Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
☒ Video-lezioni YouTube, Hub Scuola
☐ Dispense autoprodotte;
☒ Copie fotostatiche;
☒ Mappe concettuali / mappe mentali;
☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☒ alla fine di ogni unità didattica;
- ☒ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- ☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☐ elaborato in classe;
- ☒ colloquio;
- ☒ ricerca personalizzata (a casa);
- ☒ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
- ☐ prova semi-strutturata;
- ☒ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☐ altro.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☒ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☒ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☒ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

Classe 5 sezione A– CMN

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☒ Incontri quadrimestrali;
 - ☐ orario di ricevimento;
 - ☒ altro : Poco incisivo il rapporto con le famiglie ; in alcuni casi disattesi gli incontri canonici organizzati dalla Scuola.
- Complessivamente, gli incontri con i genitori:
- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
 - ☒ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
 - ☐ altro (specificare)

Crotone, 15 Maggio 2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF.SSA CONCI GIUSEPPINA)

Classe 5 sezione A– CMN



Istituto d'Istruzione Superiore "M. Ciliberto – A. Lucifero"

Istituto Tecnico "M. Ciliberto" – 88900 Crotone
- Via Siris, 10

Cod. Mec.: KRIS01200B PEC: kris01200b@pec.istruzione.it
E-mail: kris01200b@istruzione.it



CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

ORE SETTIMANALI : **3**

DOCENTE: **V. Rubino** (IN CONTINUITÀ DIDATTICA)

CLASSE V Sez. A C M.N.

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi (Fare clic qui per immettere testo.).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

X mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: Fare clic qui per immettere testo.

Progettazione didattica

Gli interventi didattici curriculari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- X Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
X Rendendo espliciti in classe gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
X Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel POF.

Fare clic qui per immettere testo.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

X mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, è stato, nel complesso:

☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in :

X mediocre Xsufficiente X discreto ☐ buono ☐ ottimo

Classe 5 sezioneD – CAIM

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

Ore di lezione effettuate: prima del 15 maggio sono **66** ; dopo il 15 maggio: **12**.

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento, riportati nella seguente tabella (max 5).

OBIETTIVI GENERALI

Comprendere il concetto relativo allo studio di una funzione e saper operare con funzioni algebriche razionali ed irrazionali intere e fratte

Saper operare con semplici integrali indefiniti e definiti immediati – calcolo di aree

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

PROGRAMMA SVOLTO – Matematica (3 ore settimanali)

Modulo 1: FUNZIONI

- Funzioni reali di variabile reale;
- Determinazione del dominio di semplici funzioni algebriche razionali ed irrazionali;
- Grafico delle principali funzioni elementari;
- Limiti - • Forme indeterminate (forme 0/0 e infinito/infinito);
- Concetto di Asintoto di una funzione
- Asintoti orizzontali, verticali e obliqui
- Funzioni continue;
- Derivata della funzione di una variabile;
- Concetto di rapporto incrementale e significato geometrico di derivata
- Teoremi del calcolo differenziale:
 - Regola della Derivata del prodotto di una funzione per una costante;
 - Regola della Derivata della somma di due o più funzioni;
 - Regola della Derivata del prodotto di due funzioni;
 - Regola della Derivata del quoziente di due funzioni;
 - Derivate delle funzioni elementari;
 - Derivate delle funzioni composte;
 - Studio del grafico di una funzione fino alla derivata;
 - Punti di non derivabilità: punti angolosi, cuspidi, e flessi a tangente verticale

Modulo 2: INTEGRALI

- definizione di integrale indefinito e relative proprietà
- definizione di integrale definito e principali proprietà
- funzione integrale
- Calcolo di aree

METODOLOGIE DIDATTICHE

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante)
- ☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi (in classe o a livello di lavoro individuale e pomeridiano);
- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))
- ☐ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento)

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☒ Lezione frontale;
- ☒ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☒ Verifiche collettive;
- ☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☒ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☒ Peer education;
- ☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☒ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☒ Libri di testo in adozione:

1 **Matematica.verde vol.4A – 4 B – M. Bergamini – A. Trifone - Barozzi – Editore: Zanichelli**

2

3

4

Laboratori e spazi attrezzati: ☒ Scienze della navigazione ☒ Elettrotecnica ☒ Meccanica e macchine ☒ Planetario

☒ Supporti multimediali di vario genere;

☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

☐ Dispense autoprodotte;

☒ Copie fotostatiche;

☒ Mappe concettuali / mappe mentali;

☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;

☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☒ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

Classe 5 sezione A – C M.N.

5°A C.M.N. I.T.T.L.

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☐ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- X con cadenza quadrimestrale;
- X a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- X elaborato in classe;
- X colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- ☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
- ☐ prova semi-strutturata;
- X gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare): consegna in classroom di elaborato individuale in word o power point sulle Funzioni

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- X la situazione di partenza;
- X l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- X i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- X l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- X l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- X Incontri quadrimestrali;
 - ☐ orario di ricevimento;
 - ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.).
- In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: Fare clic qui per immettere testo.
- Complessivamente, gli incontri con i genitori:
- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
 - ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
 - ☐ altro (specificare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Crotone, 15.05.2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. VINCENZA RUBINO

Classe 5 sezione A – C M.N.

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DI MAGGIO**ANNO SCOLASTICO 2021-2022****DISCIPLINA: INGLESE****ORE SETTIMANALI**, ore di lezione settimanali: 3**DOCENTE: Alessandra MESSINA.** (☐ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☒ NUOVA ASSEGNAZIONE)**CLASSE 5^A SEZ. A-CMN****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)****Livelli di partenza**

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☒ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☐ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi (Fare clic qui per immettere testo.).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: Strutture morfo-sintattiche (Present tense/ present continuous/ past tense/ past continuous/future/ present perfect/ time markers/ question words/ comparative superlative/ passive/ modals: can-could- must- should- would- If sentences);

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Progetto Clil: - Ha favorito l'acquisizione del linguaggio specifico della disciplina di indirizzo del corso di studi usando la L2 come lingua veicolare e ha consentito una crescita autonoma dello studente sia nella produzione scritta che orale.
 Contenuti: Integrated navigation.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima.

PartecipazioneL'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DDI, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

La classe, costituita da 18 alunni (17 maschi e 1 femmina), dal punto di vista comportamentale, si presenta come un gruppo disponibile al dialogo educativo, ma molto vivace e a tratti caotico. La maggior parte di loro ha frequentato regolarmente, anche se, a turno, vi sono stati, per quasi tutti loro periodi di DDI a causa della infezione da covid-19.

Il livello della classe risulta globalmente buono, ma disomogeneo; accanto ad elementi che dimostrano discrete competenze in lingua straniera e ottime capacità di rielaborazione e sintesi, si affianca un gruppo di allievi che non si è applicato nello studio in modo sistematico e non sempre è riuscito a partecipare attivamente al dialogo educativo.

L'acquisizione del lessico specifico di settore e dei contenuti risulta mediamente discreto per quasi tutti gli elementi della classe, ma lo studio dei contenuti come la partecipazione alle attività proposte in classe per la maggior parte degli allievi è stato affrontato, anche in presenza di ottime capacità, in maniera discontinua, risultando in una preparazione lacunosa e in un metodo di lavoro non sempre organizzato ed efficace.

A causa dello scarso impegno, la progressione dell'apprendimento è stata per alcuni elementi della classe piuttosto lenta dimostrando in fase di verifica limitate capacità di sintesi e di rielaborazione dei contenuti. Per la maggior parte degli allievi la preparazione si aggira più o meno sulla sufficienza, solo pochi elementi hanno conseguito un profitto buono.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

OBIETTIVI GENERALI

In relazione alla programmazione curricolare, gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente :

- Acquisire una competenza linguistica, sia orale che scritta sulle funzioni comunicative più frequenti in relazione ai propri bisogni linguistici.
- Saper individuare il linguaggio specifico di settore e orientarsi nella comprensione del testo di microlingua.
- Comprendere e produrre messaggi orali in L2 contenenti lessico e concetti del settore tecnico-professionale specifico
- Interagire in L2 con relativa spontaneità utilizzando adeguatamente le strutture morfosintattiche, il lessico e il sistema fonologico per esprimersi in relazione agli argomenti tecnico-professionali
- Saper tradurre in italiano brevi testi scritti

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

- ✓ Navigation aids and instruments: the gyrocompass - the sextant - the log-the radar - GPS
- ✓ Nautical charts: great circle tracks and rhumb lines; Gnomonic and Mercator Projections; Use of Gnomonic and Mercator Charts; Who draws up nautical charts? Electronic charts.
- ✓ MARINE METEOROLOGY
- ✓ RADIO COMMUNICATION ON BOARD: SMCP; TELEPHONE SYSTEM; RADIO SYSTEM
- ✓ RADIO MESSAGES: MAYDAY, PAN-PAN, SECURITE'-SECURITE'
- ✓ IMO International Conventions: Solas, INMARSAT Convention, SAR Convention, GMDSS Convention, COLREG, MARPOL, STCW, MLC.
- ✓ ED. CIVICA: Permanent effects of Covid-19 Pandemic on work.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☒ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali:)
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☒ Didattica a distanza; (*condotta attraverso l'applicativo Meet - Google Suite*)
- ☒ Lezione frontale;
- ☒ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☒ Verifiche collettive;
- ☐ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☐ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☒ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- ☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☒ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- ☒ Libri di testo in adozione: GET ON BOARD di Giuseppina Albis – Sally Davies- Il Capitello editore

2 SMCP

3 Materiale audio-visivo inerente ai contenuti trattati e appositamente caricato su Classroom.

4

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Linguistico ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine
☐ Planetario

- ☒ Supporti multimediali di vario genere;
- ☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
- ☒ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): youtube
- ☒ Dispense autoprodotte;
- ☒ Copie fotostatiche;
- ☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
- ☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
- ☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point ☐ Mind Manager ☐ ePub ☒ Libro di testo interattivo

3

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☒ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- ☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☒ Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☐ altro

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi:

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☒ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati influenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare)

Crotone, 13/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. SSA ALESSANDRA MESSINA)

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**ANNO SCOLASTICO 2021-2022****DISCIPLINA:** Scienze della navigazione**ORE SETTIMANALI:** otto**DOCENTE:** Luigi La Gioia (☐ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☒ NUOVA ASSEGNAZIONE)**CLASSE V SEZ. A****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)****Livelli di partenza**

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☒ attraverso altro sistema metodologico di analisi (Progettazione formulario per l'Esame di Stato).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: Nozioni di fisica e matematica del primo biennio, fondamenti di navigazione, carteggio nautico e uso della calcolatrice scientifica.

Progettazione didattica in presenza, in modalità a distanza e DDI

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☐ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☐ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

NO.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☒ buona ☐ ottima.

PartecipazioneL'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD e DDI, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

La classe è composta da 18 alunni (17 maschi e 1 femmina). La maggior parte degli alunni ha frequentato con relativa assiduità. Dal punto di vista disciplinare la classe non sempre è riuscita a seguire le norme che regolano la vita scolastica. Alcuni elementi della classe si presentano demotivati e poco inclini allo studio, altri hanno dimostrato uno scarso livello di attenzione e poca partecipazione alle attività proposte, mentre un gruppo ristretto ha dimostrato impegno e forte motivazione ed ha approfondito la propria preparazione, acquisendo padronanza di contenuti, sviluppando capacità di rielaborazione personale, affinando competenze espositive e senso critico e maturando una buona preparazione. Complessivamente, non si sono raggiunti completamente gli obiettivi prefissati, i quali sono stati rimodulati a dei livelli

Classe 5 sezione A – CMN

minimi di conoscenza che comunque hanno permesso di raggiungere un discreto grado di preparazione alla gran parte degli alunni. Alcuni alunni a causa di uno scarso interesse, non hanno raggiunto completamente gli obiettivi minimi per cui, alla data attuale, potrebbero essere presentati allo scrutinio finale con voto insufficiente nella disciplina.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente:

OBIETTIVI GENERALI

- Predisposizione della nave sotto il profilo tecnico e commerciale.
- Predisposizione del piano di viaggio secondo i criteri di economicità.
- Eseguire le principali manovre navali.
- Predisposizione della traversata garantendo la sicurezza e la tutela dell'ambiente esterno, in relazione alle Convenzioni internazionali.
- Gestire una emergenza a bordo e conoscere i principi teorici e pratici della strumentazione della Navigazione Integrata.

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE
MODULO 1: CONVENZIONI INTERNAZIONALI IN MATERIA DI SICUREZZA E TUTELA DELL'AMBIENTE MARINO
- Richiami sulle figure giuridiche e le organizzazioni internazionali in materia di trasporto: IMO, ILO, ICAO, Armatore; - Trattazione generale delle seguenti convenzioni: ISM Code, Libro Registro, ISPS Code, GMDSS Code, IMDG Code, MLC 2006, SMS, SSP, BWM. - La SOLAS 74: Generalità e finalità, Capitolo II Part. I – II, Capitoli III – IV – V – VI – VII – VIII – IX – X – XI Part. I – II, XII – XIII – XIV. - MARPOL 73/78: Generalità e finalità, sversamento operativo vs. accidentale, Annesso 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6; - ColReg 72: Reg. 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 13 – 14 – 15 -16 -17 -18 – 19. - IAM SAR: Schemi di ricerca, MRCC, SMC, OSC.
MODULO 3: NAVIGAZIONE RADAR
- Il Radar tradizionale: richiami di elettromagnetismo e dell'equazione delle onde elettromagnetiche, principio di funzionamento ed equazione teorica del Radar, schema a blocchi, tipi di Radar. - Caratteristiche del Radar: distanza cieca e portata nominale, potere discriminatorio del Radar, superficie equivalente del Radar, area effettiva dell'antenna e guadagno, potenza effettiva. - Errori del Radar: disturbo elettromagnetico, clutter elettromagnetici, echi di seconda traccia, echi multipli, effetto dell'atmosfera. - Equazione realistica del Radar. - Prescrizioni Solas sulla obbligatorietà del Radar. - Radar ARPA: funzionalità e generalità, Arpa Data, simbologia Radar Arpa. - Cinematica navale: nozioni di cinematica base (rotte incrociate, rotte opposte, rotte raggiungenti), visione assoluta e relativa, calcolo della pericolosità del bersaglio, CPA, TCPA, manovra di anticollisione con un bersaglio sul lato dritto, manovra di anticollisione con due bersagli sul lato dritto, manovra di anticollisione con un bersaglio per lato, rientro in rotta e recupero velocità, manovra di soccorso, manovra di fuga.
MODULO 4: NAVIGAZIONE INTEGRATA
- Il GPS: generalità, componenti del sistema, principio di funzionamento, equazione del GPS, criteri di scelta dei satelliti da parte dei ricevitori, struttura del segnale GPS, errori. - L'ECDIS: generalità, la cartografia elettronica digitale (vector e raster), struttura del sistema, visualizzazione display ECDIS (base, standard, all other information), allarmi ECDIS (antigrinding, anticollision, safety contour, safety depth, shallow contour, deep contour, XTD port, XTD starboard, mancato invio dati, malfunzionamento).

Classe 5 sezione A – CMN

- Il GMDSS: generalità, onde radio in VHF e MF/HF, le aree del GMDSS, dotazioni GMDSS (DSC in VHF e MF/HF, Radiotelefono, Epirb VHF e COSPAS/SARSAT, Navtex, sistema INMARSAT, SART), frequenze DSC, messaggi GMDSS. - L'AIS: generalità, informazioni AIS, modalità di visualizzazione target, rapporto con il Radar, simbologia su ECDIS. - Il sistema LRIT: descrizione generale. - Il Pilota automatico: generalità, principio di funzionamento, go to the track, go to the way point, banda morta. - L'Ecoscandaglio: generalità e principio di funzionamento. - Il Solcometro: generalità e principio di funzionamento. - Principi generali del BNWAS, DMS, VDR e DPS. <i>In questo modulo sono state dedicate 24 ore di didattica laboratoriale nel Simulatore di Manovra Navale, per sviluppare competenze sull'utilizzo della strumentazione integrata di plancia.</i>
MODULO 4: NAVIGAZIONE METEOROLOGICA - Le maree: cause di natura astronomica, teoria di Newton. - Cause astronomiche delle maree: teoria l'uni-solare, maree sigizie, maree di quadratura. - Cause geofisiche delle maree. - Maree semidiurne e diurne. - Tavole di marea. - Primo problema delle maree: Calcolo dell'altezza di marea, metodo analitico e grafico. - Secondo problema delle maree: Calcolo dell'istante di marea. - Cenni del metodo dei 12'. - I problemi correlati delle maree: correzione barometrica - determinazione dell'orario di ingresso/uscita da un porto ad una certa altezza richiesta, considerando il fondo e le strutture aeree – determinazione dell'UKC richiesto per una certa altezza di marea – determinazione del pescaggio per una certa altezza di marea. - Correnti di marea: generalità e caratteristiche. - Primo e secondo problema delle correnti di marea. - Pilot e Routeing chart: analisi delle informazioni riportate sui venti, correnti, stato del mare, declinazione magnetica, ghiacci e ghiacciai, rotte consigliate e carte aggiuntive.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA - DAD E DDI

- ☐ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☒ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: Meccanica, Elettrotecnica, Diritto, Inglese, Matematica.)
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☒ Didattica a distanza;
- L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)

Classe 5 sezione A – CMN

5°A C.M.N. I.T.T.L.

- ☒ Didattica digitale integrata;
- ☒ Lezione frontale;
- ☒ Lavori di gruppo;
- ☐ Interrogazioni individuali;
- ☐ Verifiche collettive;
- ☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☐ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- ☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☒ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- ☒ Libri di testo in adozione:
Nuovo Scienze della navigazione, struttura e conduzione del mezzo navale Vol. 3 – Lorenzo di Franco

1	Tavole di marea.
2	Squadrette nautiche e compasso.
3	Effemeridi nautiche.
4	Radar Plotting.
5	Diagramma rapportatore.
6	Tavole delle carene dritte.
7	Estratti delle Pailot e Routeing Charts.

- Laboratori e spazi attrezzati: ☒ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario
- ☒ Supporti multimediali di vario genere;
- ☒ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Classroom di Google.
- ☒ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): Videolezioni realizzate a cura del Docente mediante tavoletta grafica e caricate nelle specifiche cartelle su Classroom.
- ☐ Dispense autoprodotte;
- ☐ Copie fotostatiche;
- ☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
- ☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
- ☒ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☒ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☒ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☐ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- ☐ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☐ elaborato in classe;
- ☒ colloquio;

Classe 5 sezione A – CMN

- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- ☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
- ☒ prova semi-strutturata;
- ☒ gruppo di lavoro;
- ☒ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☐ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☐ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:**

- ☐ Incontri quadrimestrali;
 - ☐ orario di ricevimento;
 - ☒ altro (Incontri Scuola-Famiglia predisposti dall'Istituto).
- Complessivamente, gli incontri con i genitori:
- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
 - ☐ sono stati influenti in ambito didattico;
 - ☒ altro (specificare) Prendere atto della situazione didattico/disciplinare dello studente.

Crotone, 15/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. __LUIGI LA GIOIA__)



Classe 5 sezione A – CMN

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**ANNO SCOLASTICO** 2021-2022**DISCIPLINA:** Meccanica e macchine**ORE SETTIMANALI:** quattro**DOCENTE:** (☐ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☒ NUOVA ASSEGNAZIONE)**CLASSE** V Sez. A**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)****Livelli di partenza**

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi ().

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: trasformazioni e cicli termodinamici.

Progettazione didattica in presenza, in modalità a distanza e DDI

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima.

PartecipazioneL'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD e DDI, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☒ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente:

OBIETTIVI GENERALI

- Saper disegnare i cicli termodinamici Otto, Diesel
 - Conoscere le grandezze di riferimento degli MCI
 - Saper leggere schemi dei servizi ausiliari del motore
 - Turbogas navali: principi di funzionamento, schemi strutturali e loro installazione a bordo
 - Saper disegnare il ciclo termodinamico Joule Bryton
 - Sistemi combinati turbogas – diesel.
 - Riconoscere la costituzione ed il funzionamento degli apparati motori, gli impianti ausiliari di bordo, per il governo della nave e per il benessere delle persone
-
- Conoscere le grandezze termodinamiche e le trasformazioni dei fluidi refrigeranti
 - Disegnare il ciclo termodinamico di riferimento
-
- Illustrare le grandezze termodinamiche più significative.
 - Utilizzare il piano termodinamico p-h.
 - Concetti base della termodinamica del vapore
 - Ciclo del freddo e impianto di refrigerazione a compressione di vapore
 - Cenni sui concetti basi del condizionamento ambientale e sulla ventilazione
-
- Sistemi di produzione, trasformazione e/o trasmissione dell'energia.
 - Apparati motori, impianti ausiliari di bordo, impianti per il governo della nave e per il benessere delle persone.
-
- Saper leggere schemi impiantistici oleodinamici.
 - Schematizzare l'impiantistica oleodinamica principale di bordo
 - Distinguere gli elementi fondamentali degli impianti oleodinamici e pneumatici con la relativa simbologia grafica:
 - componenti di un circuito idraulico
 - perdite di potenza nei circuiti idraulici
 - le pinne stabilizzatrici
 - le eliche a pale orientabili
 - porte stagne
 - gli ausiliari di coperta

CONTENUTI TRATTATI	
UNITÀ DIDATTICHE	
MODULO N. 1	<u>APPARATI MOTORI</u>
• Motori a Combustione Interna principali ed ausiliari: principi fondamentali, cicli teorici – Tipi, strutture e grandezze caratteristiche dei motori marini • Cicli termodinamici di riferimento degli MCI • Ciclo termodinamico Joule Bryton • Struttura di un turbogas navale • Comprendere le caratteristiche salienti degli impianti combinati turbogas - diesel.	
MODULO N. 2	<u>IMPIANTI FRIGO, CONDIZIONAMENTO, VENTILAZIONE</u>
• grandezze termodinamiche più significative. • piano termodinamico p-h. • Concetti base della termodinamica del vapore • Ciclo del freddo e impianto di refrigerazione a compressione di vapore • Cenni sui concetti basi del condizionamento ambientale e sulla ventilazione	
MODULO N. 3	<u>OLEODINAMICA SULLE NAVI</u>
• Componentistica base degli impianti oleodinamici e sua rappresentazione simbolica. • Schema grafico semplificato degli impianti più rilevanti studiati. • componenti di un circuito idraulico • perdite di potenza nei circuiti idraulici	

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA - DAD E DDI

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☒ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali:)
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☒ Didattica a distanza;
 L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (Applicazione MEET)
- ☒ Didattica digitale integrata;
- ☒ Lezione frontale;
- ☒ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☒ Verifiche collettive;
- ☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☒ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- ☒ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- ☒ Libri di testo in adozione:

Criterio Ricerca	Cod. Volume	Autori	Titolo Sottotitolo	Vol.	Fasc. Tomo	Editore	Anno	Prezzo (€)
9788820394950								
	9788820394950	FERRARO LUCIANO	MECCANICA, MACCHINE E IMPIANTI AUSILIARI - EDIZIONE GIALLA PER COSTRUZIONI NAVALI E CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE	U		HOEPLI	2020	31,90

- Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☒ Meccanica e macchine ☐ Planetario
- ☒ Supporti multimediali di vario genere;
- ☒ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato):
- ☒ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube):
- ☒ Dispense autoprodotte;
- ☒ Copie fotostatiche;
- ☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
- ☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
- ☒ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☒ alla fine di ogni attività didattica modulare;

Classe 5 sezione A – CMN

5°A C.M.N. I.T.T.L.

- ☒ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- ☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☒ elaborato in classe;
- ☒ colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- ☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
- ☐ prova semi-strutturata;
- ☒ gruppo di lavoro;
- ☒ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☒ attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☐ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☒ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☒ Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☐ altro ().

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi:
Tutti

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☒ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare) .

Crotone, 15/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. LUCA DE ROSA)

Classe 5 sezione A – CMN

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**ANNO SCOLASTICO 2021-2022****DISCIPLINA: Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione****ORE SETTIMANALI: 3 (TRE)****DOCENTE: selezionare il docente** (☐ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☒ NUOVA ASSEGNAZIONE)**CLASSE V Sez. A-CMN****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)****Livelli di partenza**

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi (Fare clic qui per immettere testo.).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☐ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima.

NB. Il parametro è riferito ad un periodo antecedente il 04 Marzo 2020 (Emergenza Covid 19).

PartecipazioneL'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente:

OBIETTIVI GENERALI	
1. Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione 2. Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto 3. Risponde alle emergenze; 4. Controlla la conformità con i requisiti legislativi 5. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali 6. Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti 7. Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza; 8. Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire in fase di programmazione della manutenzione;	
CONTENUTI TRATTATI	
MODULI E UNITÀ DIDATTICHE	
1. TEORIA DEI SISTEMI, CONTROLLI AUTOMATICI E PLC a. I controlli automatici b. Controllo manuale, controllo automatico c. Controllo a catena, controllo a catena chiusa d. Schema a blocchi di un controllo a catena chiusa e. Introduzione all'automazione con PLC f. Sistemi di controllo in logica cablata g. Sistemi di controllo in logica sequenziale h. Struttura del PLC i. Diagrammi di flusso j. Linguaggi KOP, AWL k. Programmazione del PLC: AND, OR, i contatori, i temporizzatori 2. IMPIANTI ELETTRICI DI BORDO, IL RISCHIO ELETTRICO E LE RELATIVE PROTEZIONI a. <i>Il rischio elettrico e le relative protezioni</i> b. <i>Curve di pericolosità della corrente</i> c. <i>Impianto elettrico di bordo, schemi</i> d. <i>Impianto principale, circuiti ausiliari, impianti speciali</i> e. <i>Tensioni utilizzate a bordo. Caratteristiche degli impianti di bordo</i> f. <i>Gruppi di generazione ordinari e di emergenza</i> g. <i>Caratteristiche generali della propulsione elettrica con motori trifase sincroni e asincroni alimentati da convertitori statici di frequenza</i> h. <i>Quadri elettrici utilizzati nelle navi</i> i. <i>Selettività del sistema di protezione</i> 3. IMPIANTI ELETTRONICI DI BORDO a. <i>Classificazione degli impianti elettronici di bordo</i> b. <i>Teoria dei segnali. Trasmissione analogica e digitale.</i> c. <i>Filtri</i> d. <i>Convertitori analogico-digitali.</i> e. <i>Amplificatori operazionali</i> f. <i>Modulazione di ampiezza, di frequenza, di fase, ad impulsi</i> g. <i>Comando elettrico degli impianti e degli apparati di bordo. Trasduttori sensori ed attuatori utilizzati nelle navi.</i> 4. COMUNICAZIONI RADIO E NAVIGAZIONE RADIO ASSISTITA a. Il sistema globale GMDSS	

Classe 5 sezione A– CMN

- b. Aree radio del GMDSS apparati utilizzati nelle varie aree
- c. Schema a blocchi della comunicazione navale
- d. Apparati di trasmissione
- e. Antenne
- f. Mezzi di propagazione (aria,cavo,fibra)
- g. Propagazione delle onde elettromagnetiche nella troposfera,ionosfera,spazio)
- h. Suddivisione delle onde elettromagnetiche al variare della frequenza e della lunghezza d'onda
- i. Apparati di ricezione

5. SISTEMI DI MONITORAGGIO E DI POSIZIONE

- a. Principio di funzionamento del radar
- b. Caratteristiche impieghi e classificazione dei radar
- c. Componenti di un radar, schema a blocchi
- d. Il sistema di navigazione satellitare GPS

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☒ Didattica a distanza;
L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)
- ☒ Lezione frontale;
- ☐ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☒ Verifiche collettive;
- ☐ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☐ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- ☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- ☒ Libri di testo in adozione:

1 [Altri libri di testo](#)

2 [Appunti elaborati dal docente](#)

Classe 5 sezione A– CMN

3 Prove di laboratorio**4 Software di simulazione**

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☒ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario
☒ Supporti multimediali di vario genere;
☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato):
☒ Video-lezioni (YouTube):.
☒ Dispense autoprodotte;
☐ Copie fotostatiche;
☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA**Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:**

- ☒ alla fine di ogni attività didattica modulare;
☐ alla fine di ogni unità didattica;
☐ con cadenza bisettimanale;
☐ con cadenza mensile;
☐ con cadenza quadrimestrale;
☐ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☐ elaborato in classe;
☐ colloquio;
☐ ricerca personalizzata (a casa);
☒ prova strutturata (mista);
☐ prova semi-strutturata;
☐ gruppo di lavoro;
☐ prova grafica;
☐ progetto di ricerca;
☒ attività di laboratorio;
☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☐ la situazione di partenza;
☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
☐ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:**

- ☒ Incontri quadrimestrali;
☐ orario di ricevimento;
☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.).

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: Fare clic qui per immettere testo.

Classe 5 sezione A– CMN

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☒ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati influenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare) [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

Crotone, 15/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. MAURIZIO GRILLO)

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008043 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Classe 5 sezione A– CMN

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DI MAGGIO

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

DISCIPLINA: RELIGIONE

ORE SETTIMANALI: 1

DOCENTE: Antonella GROTTIERA (☐ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☒ NUOVA ASSEGNAZIONE)

CLASSE 5^A Sez. A-CMN

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

LA CLASSE SI COMPONE DI 18 ALUNNI DI CUI 17 MASCHI E 1 FEMMINA, TUTTI AVVALENTESI DELL'INSEGNAMENTO DELLA DISCIPLINA. PUR ESSENDO NUOVA COME DOCENTE HO POTUTO COSTATARE, DA SUBITO, UN'OTTIMA ACCOGLIENZA E UNA BUONA PARTECIPAZIONE ALL'APPRENDIMENTO.

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi ().

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

x mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi:

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- X Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
X Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
X Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
X Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

☐ mediocre ☐ sufficiente X discreta ☐ buona ☐ ottima.

NB. Il parametro è riferito ad un periodo antecedente il 04 Marzo 2020 (Emergenza Covid 19).

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD, è stato, nel complesso:

☐ mediocre X ☐ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

☐ mediocre ☐ sufficiente X discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente (1. Parzialmente 2. Totalmente)

OBIETTIVI GENERALI

1. Approfondire relazione della fede cristiana con la razionalità.
2. Conoscere le linee fondamentali della riflessione sul rapporto tra fede e ragione

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

17. l'UOMO E LA VERITÀ. Uda 18: Le relazioni, Uda 19: L'etica sociale

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☐ Didattica a distanza;

L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)

- ☒ Lezione frontale;
- ☒ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☒ Verifiche collettive;
- ☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☒ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- ☒ Brainstorming

5°A C.M.N. I.T.T.L.

- ☒ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☒ Libri di testo in adozione: Confronti 2.0 Vol. U. ediz. Elledici

X La Bibbia

X Encicliche

X Libri di testi vari

1

2

- Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario
- ☐ Supporti multimediali di vario genere;
- ☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
- ☐ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
- ☐ Dispense autoprodotte;
- ☐ Copie fotostatiche;
- X Mappe concettuali / mappe mentali;
- ☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
- ☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point ☐ Mind Manager ☐ ePub ☐ Libro di testo interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- X alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☒ con cadenza quadrimestrale;
- ☐ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- X elaborato su classroom;
- ☒ colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- ☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
- ☐ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;

X (verifiche a risposte multiple su Socrative):

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☒ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- X l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- X l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- X Incontri quadrimestrali;
 - ☐ orario di ricevimento;
 - ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.).
- In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi:
Complessivamente, gli incontri con i genitori:
- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
 - ☐ sono stati influenti in ambito didattico;
 - ☐ altro (specificare)

Crotone, 28/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

PROF.SSA **Antonella GROTTIERA**

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DI MAGGIO**ANNO SCOLASTICO 2021-2022****DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE****ORE SETTIMANALI, 2****DOCENTE: Scandale Francesco** . (☒ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☐ NUOVA ASSEGNAZIONE)**CLASSE 5^A Sez. A-CMN****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)****Livelli di partenza**

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi ().

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi:

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza DDI

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti in classe gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel POF.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreto ☒ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreto ☒ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche**OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento, riportati nella seguente tabella (max 5).

OBIETTIVI GENERALI

Completamento dello sviluppo delle capacità motorie ed espressive.

Lo sport, le regole ed il fair play.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

Scacchi:

- Origini e storia del gioco
- Le regole di base
- Aperture di scacchi introduzione e principi

Dama:

- Origini e storia del gioco
- Le regole di base

Attività motoria al tempo del Coronavirus

- esercizio fisico, una medicina efficace per tutti specialmente nell'era covid

Le calzature sportive:

- Come sceglierle
- Come acquistarle
- Caratteristiche principali

La tecnica di corsa:

- Differenze tra correre e camminare
- La postura nella corsa (appoggio nella corsa e nella camminata: differenze)
- Il concetto di correre decontratti e il compito delle braccia
- La frequenza di passo
- La respirazione

Sport e shoah

Atletica leggera:

- Origini e storia
- Le regole generali
- Le corse
- I salti
- I lanci
- Le prove multiple

Educazione civica

Lo sport come opportunità di lavoro

- Lavorare nello sport
- Le professioni dello sport

Vari dialoghi formativi sul concetto di salute, sui principi di una sana e corretta alimentazione con particolare attenzione ai periodi di quasi totale sedentarietà.

Accenni al doping e alle sostanze dopanti.

Accenni ai principali infortuni traumatici e da sovraccarico che si possono verificare durante l'attività sportiva.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE A DISTANZA E DDI

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona e asincrona;
- ☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☒ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: _____)
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona.

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☒ Lezione frontale;
- ☒ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☒ Verifiche collettive;
- ☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☒ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☒ Flipped classroom;
- ☒ Peer education;
- ☒ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☒ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- ☒ Libri di testo in adozione:

1 Autore: Del Nista/Parker/Tasselli – Titolo: Sullo Sport. Conoscenza, padronanza, rispetto del corpo. – Editore: G. D'Anna.

2

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario

☒ Supporti multimediali di vario genere;

☒ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Applicativo Google Suite

- ☒ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): You Tube
- ☒ Dispense autoprodotte;
- ☐ Copie fotostatiche;
- ☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
- ☒ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
- ☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE E CRITERI DI VALUTAZIONE DAD E DDI

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☐ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- ☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☐ elaborato in classe;
- ☒ colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- ☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
- ☒ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☒ altro (specificare): Osservazione sistematica, dialoghi formativi e ascolto delle opinioni degli alunni.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☒ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☐ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☒ Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.).

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: Fare clic qui per immettere testo.

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☒ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

5°A C.M.N. I.T.T.L.

Crotone, 06/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. FRANCESCO SCANDALE)

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008043 - 13/05/2022 - IV.10 - I