



CERTIFICATO N. 50 100 14484 – Rev.002

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

“M. CILIBERTO – A. LUCIFERO” CROTONE

Codice Meccanografico: KRIS01200B . C.F. 91021680797

E-mail: kris01200b@istruzione.it - Pec: kris01200b@pec.istruzione.it

WEB: www.istitutonauticokr.edu.it

ESAME DI STATO



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 D.P.R. 323/98)

a.s. 2021/2022

Classe V sez. B - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Coordinatore: Prof.ssa Maria Clara Carolei

DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Girolamo ARCURI

NUM. PROT. del

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008040 - 13/05/2022 - IV.10 - I

INDICE

1. Presentazione dell'Istituto	pag. 4
2. Informazioni sul curriculum	
2.1. Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici	pag. 5
2.2. Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici	pag. 6
2.3. Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico	pag. 8
2.4. Strategie didattiche adeguate all'emergenza COVID-19	pag. 9
2.5. Insegnamenti e quadro orario settimanale	pag. 10
3. Descrizione situazione della classe	
3.1. Composizione del Consiglio di classe	pag.11
3.2. Variazione del Consiglio di classe nel Triennio	pag. 12
3.3. Commissari interni	pag. 13
3.4. Evoluzione storica e profilo della classe	pag. 13
4. Indicazioni generali dell'attività didattica	
4.1. Metodologie e strategie didattiche	pag. 17
4.2. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO): attività nel triennio	pag. 17
5. Attività e progetti	
5.1. Attività di recupero e potenziamento	pag. 18
5.2. Le competenze chiave di Cittadinanza	pag. 18
5.3. Attività attinenti al curriculum verticale di Educazione Civica	pag. 20
5.4. Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa	pag. 22
6. Contenuti disciplinari	pag. 24
6.1. Nuclei tematici interdisciplinari	pag.24
7. Valutazione	Pag. 24
7.1. Criteri di valutazione	pag. 25
7.2. Criteri di attribuzione dei crediti	pag. 26
7.3. Credito scolastico della classe	pag. 30

ALLEGATI AL DOCUMENTO:

1. Programmi disciplinari
2. Progetto di Educazione civica
3. Relazione di PCTO
4. Relazione attività Orientamento in uscita e Offerta formativa
5. Griglia di valutazione prova orale
6. Griglia di valutazione per prima prova scritta utilizzata nella correzione dei compiti durante l'anno con relativa tabella di conversione ricavata dall'O.M. n. 65/2022

ALLEGATO C tabella 2.

7. Griglia di valutazione per seconda prova scritta utilizzata nella correzione dei compiti durante l'anno con relativa tabella di conversione ricavata dall'O.M. n. 65/2022

ALLEGATO C tabella 3.

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico Statale "A. Lucifero" nasce nell'anno scolastico 1958/1959 con la denominazione di Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri, quale sezione staccata dell'I.T.C. "B. Grimaldi" di Catanzaro. Gli inizi furono piuttosto difficili: si alloggiava in "aule" dell'edificio Vescovile, al Palazzo Albani, e per palestra si usava lo spiazzo antistante. Nonostante ciò il gruppo sportivo dell'Istituto raccoglieva ottimi risultati nelle competizioni scolastiche provinciali fornendo al CONI, attraverso selezione, alcuni atleti quali Tedofori per le Olimpiadi di Roma 1960. L'Istituto divenne autonomo nel 1962 e l'incarico di Presidenza fu affidato alla Prof.ssa Fabbrica Setola Anna Maria, già docente di Geografia Economica. Nello stesso anno furono avviati i lavori per la nuova ed attuale sede dell'Istituto, terminati nel 1965. Nel 1970/71 si ebbe la separazione tra Geometri e Ragionieri. L'Istituto veniva dotato di laboratori di calcolo, di lingue, di scienze e di matematica. Nel 1994, l'Istituto, con decreto del Ministero della Pubblica Istruzione, fu intitolato ad Alfonso Lucifero, sottosegretario alla Pubblica Istruzione nel secondo governo Sonnino. Le iscrizioni erano al top storico, tanto da progettare e portare a termine una nuova ala della struttura dove alloggiare le 50

e passa classi con circa 1.200 alunni, più i laboratori e le aule multimediali. L'offerta formativa, in linea con gli indirizzi nazionali, si era nel frattempo modificata e il corso di studi divenne quello I.G.E.A. con possibilità di frequentare, ieri come oggi, lezioni pomeridiane di indirizzo nonché di seguire corsi e sostenere esami per il conseguimento E.C.D.L. (patente europea per il computer). In successione, l'Istituto scolastico è stato diretto: dal 1962 al 1965 dalla prof.ssa Fabbrica Setola; dal 1965 al 1967 dal Prof. Vadalà Riccardo; dal 1967 al 1981 dal Prof. Michele Intrieri; dal 1981 al 1992 dal Prof. Bellezza Ugo; nel 1992/93 dal Prof. Luigi Grimaldi; dal 1993 al 2005 dal Prof. Giuseppe Pascuzzi; dal 2005 al 2011 dal Prof. Sabatino Naso; dal 2012/2014 dalla Prof.ssa Anna Curatola; nel 2014/2015 dalla Prof.ssa Romeo Antonella. A partire dal 2015/2016, l'Istituto è diretto dal Dirigente Scolastico dott. Girolamo ARCURI, tuttora in carica.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI.

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework EQF). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

2.2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI TECNICI

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

2.3. PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; - orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

2.4 STRATEGIE DIDATTICHE ADEGUATE ALL'EMERGENZA COVID-19

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto dall'inizio dell'emergenza sanitaria Covid 19 ad oggi, all'adeguamento del proprio e personale metodo di insegnamento al periodo di emergenza pandemica attraverso la piattaforma Google Gsuite Meet. Haugouts, si è integrato materiale utile, si sono adottate opportune strategie didattiche mirate a valorizzare le eccellenze e le modalità di recupero. Nel corso del III e del IV anno di corso per il recupero è stato previsto dall'art. 6 dell'O.M n .11 del 16-5 2020 la formulazione del Piano di Apprendimenti Individualizzato (PAI) e del Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA). Per gli studenti ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi, è stata prevista la predisposizione del PAI in cui sono indicati per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare (art.3 comma 5 O.M. 11 del 16-05- 2020) ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché le specifiche strategie per il miglioramento e il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento, in tale documento devono essere quindi indicate le discipline in cui uno studente ha conseguito una valutazione inferiore a sei decimi. Il Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale, dell'a.s. 2019-2020, ha individuato, per ciascuna disciplina, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno scolastico, i correlati nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, inserendoli in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione per gli apprendimenti. Si sono prese in esame le proposte di valutazione formulate per ogni allievo per ogni disciplina; si è proceduto ad un esame complessivo alla luce dello scrutinio del primo quadrimestre e delle valutazioni intermedie e della didattica a distanza.

2.5. INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI SETTIMANALI

Le materie del primo biennio sono uguali per gli indirizzi del settore economico

DISCIPLINE		1° biennio		
		1^	2^	
Lingua e letteratura italiana		4	4	
Lingua inglese		3 (1)*	3 (1)*	
Storia		2	2	
Matematica		4(2)*	4(2)*	
Diritto ed economia		2	2	
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)		2(2)*	2(2)*	
Scienze motorie e sportive		2	2	
Religione Cattolica/ Attività alternative		1	1	
Scienze integrate (Fisica)		2(2)*		
Scienze integrate (Chimica)			2(2)*	
Geografia		3	3	
Seconda lingua comunitaria (Francese)		3(1)*	3(1)*	
Informatica		2(2)*	2(2)*	
Economia aziendale		2	2	
Ore settimanali		32	32	
DISCIPLINE		2° biennio		5° anno
		3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana		4	4	4
Lingua inglese		3(1)*	3(1)*	3(1)*
Storia		2	2	2
Matematica		3(2)*	3(2)*	3(1)*
Scienze motorie e sportive		2	2	2

Religione Cattolica/ attività alternative	1	1	1
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3(1)*	3(1)*	3(1)*
Informatica	2(2)*	2(2)*	
Economia Aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Totale ore settimanali	32	32	32

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Letteratura italiana	Poerio	Rosella
Lingua inglese	Pignataro	Maria Angela
Lingua francese	Carolei	Maria Clara
Economia aziendale	Liotti	Esterina
Diritto	Cortese	Rosa
Storia	Poerio	Rosella
Matematica	Ninarelllo	Loredana
Scienze Motorie e sportive	Foglia	Mario
Religione Cattolica	Murano	Guglielmo

	COGNOME	NOME
Rappresentanti Genitori	-----	-----
	-----	-----
Rappresentanti Alunni	Grande	Alessia
	Iuliano	Maria Grazia

3.2. VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	a.s. 2018/2019	a.s. 2019/2020	a.s. 2020/2021
Letteratura italiana	Poerio Rosella	Poerio Rosella	Poerio Rosella
Lingua Inglese	Pignataro Maria Angela	Pignataro Maria Angela	Pignataro Maria Angela
Lingua francese	Carolei Maria Clara	Carolei Maria Clara	Carolei Maria Clara
Economia aziendale	Liotti Esterina	Liotti Esterina	Liotti Esterina
Diritto	Cortese Rosa	Cortese Rosa	Cortese Rosa
Storia	Poerio Rosella	Poerio Rosella	Poerio Rosella
Matematica	Podella Salvatore	Podella Salvatore	Ninarellò Loredana
Informatica	Tempera Noemi	Tempera Noemi	//
Scienze Motorie e sportive	Foglia Mario	Foglia Mario	Foglia Mario
Religione Cattolica	Murano Guglielmo	Murano Guglielmo	Murano Guglielmo

3.3. COMMISSARI INTERNI

DOCENTE	MATERIA
POERIO Rosella	LINGUA ITALIANA
CORTESE Rosa	DIRITTO
CAROLEI Maria Clara	LINGUA FRANCESE
PIGNATARO Maria Angela	LINGUA INGLESE
LIOTTI Esterina	ECONOMIA AZIENDALE
NINARELLO Loredana	MATEMATICA

3.4. EVOLUZIONE STORICA E PROFILO DELLA CLASSE**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI**

N o	ALUNNO		PROVENIENZA
1	Arena	Filomena	Isola Capo Rizzuto
2	Ferraro	Alessia	Isola Capo Rizzuto
3	Figliuzzi	Vanessa	Isola Capo Rizzuto
4	Grande	Alessia	Rocca di Neto
5	Iuliano	Maria Grazia	Isola Capo Rizzuto
6	Lacava	Francesco	Strongoli
7	Lonetti	Vincenzo	Strongoli
8	Lucente	Antonia	Strongoli
9	Mazzea	Beatrice	Isola Capo Rizzuto
10	Mazzea	Francesco	Isola Capo Rizzuto

11	Mercadante	Matteo	Crotone
12	Mittica	Anna Maria	Crotone
13	Oliverio	Antonio	Loc. Sant'Anna – Comune di ICR
14	Paparo	Katia	Isola Capo Rizzuto
15	Pirrò	Ernesto	Isola Capo Rizzuto
16	Rocca	Immacolata	S. Mauro Marchesato
17	Squillace	Daniele	Strongoli
18	Verterame	Palma	Isola Capo Rizzuto

PROSPETTO STORIA DELLA CLASSE

Andando a ritroso negli anni, la composizione della classe è la seguente:

Anno Scolastico	n. iscritti	M	F	abbandoni	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2019/2020	19	7	12	1	—	18
2020/2021	21	7	14	3	—	18
2021/2022	18	7	11	—	—	

CARATTERISTICHE SUL PIANO COMPORTAMENTALE E DISCIPLINARE

Per l'Anno Scolastico 2021/2022 la situazione della classe è la seguente:

- 18 alunni frequentanti, 7 ragazzi e 11 ragazze, di cui la quasi totalità è pendolare, residente in paesi della provincia di Crotone;
- Ripetenti nessuno;
- Omogenea per estrazione sociale e per il contesto culturale di provenienza, ma abbastanza diversificata ed eterogenea sia per il senso di responsabilità, sia per il desiderio di affermazione e di autorealizzazione.

Dal punto di vista delle dinamiche interpersonali, il gruppo classe ha stabilito relazioni corrette al proprio interno. Il rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme vincolanti la vita scolastica non sempre sono stati osservati da alcuni studenti ma si registra un miglioramento nel loro comportamento. Nonostante la vivacità di un gruppo di alunni, il rapporto con i docenti nel corso degli anni è andato via via migliorando e seppure caratterizzato da attenzione discontinua all'attività didattica, il gruppo, complessivamente, ha manifestato rispetto dei ruoli e disponibilità al dialogo educativo.

Un gruppo in particolare ha lavorato con impegno, anche se in modo non omogeneo, per consolidare conoscenze e competenze e ha raggiunto livelli generalmente apprezzabili. Il quadro generale dimostra progressi collettivi e individuali. Tutti i docenti hanno cercato, nei limiti delle possibilità e delle opportunità, di dare un apporto omogeneo all'attività didattica.

La maggior parte degli alunni ha affinato il proprio metodo di studio, pervenendo a risultati buoni e, in taluni casi, anche ottimi in tutte le discipline. Nel complesso, interesse e partecipazione al dialogo educativo sono mancati solo da parte di un gruppo di studenti che non si è applicato con costanza nello studio e ha necessitato di tempi più lunghi. Costantemente spronati e stimolati dai docenti, una parte di essi è riuscita a conseguire un profitto accettabile. Per circa metà della classe si rileva un grado di conoscenza discreto. Una piccola parte si distingue invece per il grande desiderio di apprendere, l'ottima capacità di organizzare i propri tempi di lavoro-studio, una forte volontà, un interesse e un'applicazione costanti per gli argomenti affrontati nelle varie discipline, tali da aver consentito loro di raggiungere risultati soddisfacenti: un'allieva su tutti eccelle.

Il normale percorso didattico è stato talvolta rallentato dalla necessità di recuperare alcuni elementi meno partecipi al dialogo educativo, cercando di trovare ed applicare nuove metodologie ed approcci diversi per stimolare la partecipazione al dialogo in classe. Si può ritenere che gli obiettivi fissati ad inizio anno siano stati raggiunti dalla quasi totalità della classe e maggiormente a livello di singoli individui.

Sotto l'aspetto metodologico, ciascun insegnante, pur nel rispetto delle indicazioni del consiglio di classe, ha adottato un metodo adeguato alla reale situazione della classe e alla particolarità della propria disciplina, puntando a favorire l'apprendimento anche nei soggetti più svogliati. Il grado di istruzione ed il profitto sono stati rilevati tenendo presente non tanto la quantità degli argomenti studiati, bensì la capacità logico-deduttiva dimostrata, la corretta applicazione delle regole e la chiarezza di esposizione.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante la circostanza inaspettata ed imprevedibile dell'emergenza Codiv-19 e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con attività significative svolte a distanza.

Quest'anno scolastico è stato contrassegnato da periodi di breve DAD, didattica a distanza, e periodi di DID, didattica digitale integrata, a seconda dei casi di contagio pandemico e, in ogni caso, le famiglie sono sempre state informate sull'andamento didattico-disciplinare sia attraverso gli incontri scuola-famiglia organizzati dall'istituto attraverso la piattaforma Meet Gsuite, quindi da remoto, ma anche telefonicamente quando i genitori o i docenti hanno avuto la necessità di confrontarsi tra loro.

4. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

4.1. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico e periodi di DID (didattica digitale integrata). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM. Quest'anno, al contrario dello scorso, la pandemia non ha colto di sorpresa l'istituzione scolastica ed il corpo docente, che si è ben organizzato per programmare videolezioni nel periodo di DAD mediante l'applicazione della piattaforma Google Suite "Meet Hangouts" e lezioni in presenza e nei periodi di DID. Le ore sono state di 50 minuti; i restanti 10 sono stati svolti in modalità asincrona su Classroom, sempre attraverso la piattaforma GSuite. Le attività asincrone sono state caratterizzate da invio di materiali come mappe concettuali, video didattici, power point,. ecc.

4.2 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO): ATTIVITA' NEL TRIENNIO

Relativamente ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento tutti gli studenti hanno svolto le 150 ore previste con la Legge di Bilancio 2019 n. 145 del 30 dicembre 2018.

L'espletamento delle varie attività svolte dagli alunni è stato possibile solo dopo aver frequentato un **corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro** di 4 ore.

Nel dettaglio, le attività previste negli ultimi tre anni sono esplicitate nella relazione PCTO ivi allegata.

Crotone, 15 maggio 2022

5. ATTIVITA' E PROGETTI

5.1. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Le eventuali insufficienze riportate dagli studenti nelle varie discipline sono state affrontate dal consiglio di classe secondo le modalità indicate dal PTOF e deliberate dal Collegio docenti. Sono state realizzate attività di recupero (pausa didattica, strategie individualizzate, studio individuale e di gruppo) dalla scuola nel periodo immediatamente successivo alla chiusura del primo quadrimestre e in itinere ogni qualvolta il docente di classe lo abbia ritenuto necessario al fine di evitare carenze irrisolte. L'attività di potenziamento è stata realizzata, invece, per la disciplina di Matematica applicata, tramite il docente dell'organico potenziato.

5.2. LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Le "competenze chiave" vengono definite dalla Raccomandazione europea come una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per realizzare lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Le competenze chiave da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria sono:

-  **imparare ad imparare:** ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro;
-  **progettare:** ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici; questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati;
-  **comunicare:** ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi;
-  **collaborare e partecipare:** ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista;
-  **risolvere problemi:** ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle;

- ✚ **individuare collegamenti e relazioni:** ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità nella società globale del nostro tempo;
- ✚ **acquisire ed interpretare l'informazione:** ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
- ✚ **agire in modo autonomo e responsabile:** ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.

5.3. ATTIVITA' ATTINENTI AL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019 n. 92 e successive integrazioni)

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione civica:

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE – - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUINTE—

QUINTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	QUINTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
Organizzazioni internazionali ed Unione Europea Ordinamento giuridico italiano	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali	Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI QUINTE	
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE	TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:
Organizzazioni Internazionali ed Unione Europea	Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani
ABILITA' -Distinguere e analizzare le funzioni delle istituzioni europee -Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura -Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari -Individuare il collegamento tra diritto UE e fonti normative	ABILITA' -Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione dei diritti umani -Distinguere le differenti organizzazioni e il loro campo di intervento

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA
Docente di Diritto ed Economia Politica: -I principi fondamentali della Costituzione -L'Unione Europea	5	Docente di Lingua straniera Inglese: -Excursus sui dritti umani: la Magna Carta Libertatum, The Bill of Rights, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948	3
Docente di Economia Aziendale: -Il bilancio nell'UE -Il bilancio socio-ambientale	5	Docente di Diritto ed Economia Politica: -Il Diritto internazionale e le sue fonti -ONU e dichiarazione universale dei diritti dell'uomo	3
		Docente di Matematica: -Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici	2
Docente di Italiano: I diritti inalienabili dell'uomo	3	Docente di Economia Aziendale: -Riserve auree, riserve in bilancio	3
Docente di Storia: -Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano - Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo) -Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)	3	Docente di Scienze Motorie: - La storia delle Olimpiadi	2
		Docente di Lingua straniera Spagnolo/Francese -Le organizzazioni internazionali	2
		Docente di Religione: -L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo -Educazione alla fratellanza e alla solidarietà	2
TOTALE ORE	16	TOTALE ORE	17

5.4. ALTRE ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Le iniziative integrative dell'Offerta Formativa coinvolgono in diversa misura gli allievi e sono articolati in conferenze, in servizi di orientamento e di ascolto, in laboratori, in attività sportive e di beneficenza. Le ulteriori attività di arricchimento dell'O. F., a seguito della sospensione delle attività didattiche nel corso del triennio, decisa dal Governo su tutto il territorio nazionale per diffusione contagio COVID 19, sono state interrotte quelle inerenti all'orientamento in uscita e sono state svolte da remoto.

Orientamento in uscita	Orientamento alla scelta post-diploma a) attraverso la distribuzione di materiale informativo su facoltà e corsi di studio; b) attraverso contatti con il servizio orientamento del territorio a cui gli studenti potranno fare riferimento, incontri con esperti e con esponenti delle categorie professionali; c) attraverso attività di tipo seminariale organizzate dall'Ufficio Orientamento UNICAL durante le quali sono stati presentati l'offerta formativa e i servizi erogati dall'Unical in modalità da remoto d) Incontri di Orientamento al lavoro le Forze Armate e la Capitaneria di Porto, quest'anno si sono svolte tutte le attività in modalità online
Attività di recupero, potenziamento e consolidamento	La scuola vuole favorire il successo formativo di tutti gli alunni attraverso attività di recupero volte a eliminare situazioni di svantaggio, consolidamento di apprendimenti deboli e potenziamento. Le attività che ha messo in campo sono state attuate con l'utilizzo di strategie e tecniche di coinvolgimento diverse, secondo le esigenze e le necessità sia individualmente, che in piccolo gruppo all'interno o all'esterno della classe, privilegiando modalità laboratoriali diversificate in base alle necessità contestuali.
Sportello di ascolto	È uno sportello di ascolto psicologico aperto, in orario curriculare per migliorare il "benessere" degli studenti e creare i presupposti per controllare i piccoli conflitti o le semplici divergenze che si generano nell'ambiente scolastico e che, se non arginate, rischiano di sconfinare in violenza, bullismo, competizione esasperata o abbandono scolastico.
Educazione alla salute	Incontri di educazione alla salute, convegni, dibattiti, anche in collaborazione con Enti, Associazioni, medici ed esperti, approfondimento di temi specifici.
Educazione ambientale	La scuola in materia di educazione ambientale e sviluppo sostenibile mira alla promozione di un modello innovativo di educazione ambientale coerente con una cultura della sostenibilità, capace di formare cittadini in grado di intraprendere scelte consapevoli ed etiche nelle declinazioni ambientale, socio-culturale ed economica.
Educazione alla lettura	La scuola rappresenta il luogo privilegiato e speciale per promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro, a far emergere il bisogno e il piacere della lettura, di consolidarlo e potenziarlo, di suscitare l'attenzione e l'interesse, di educare all'ascolto e alla comprensione orale. Progetto <i>Libriamoci</i> ottobre 2019 lettura di una poesia scritta dagli alunni sull'ambiente
Educazione alla	Dicembre 2019 - Giornata all'insegna della solidarietà - Raccolta

cittadinanza attiva	fondi per la mensa di Padre Pio 2019 partecipazione all'inaugurazione della biblioteca "Caputo" 17 aprile 2021 partecipazione all'evento: Violenza (di genere) e discriminazione: due facce della stessa medaglia? Tramite piattaforma Meet for education
Concorsi e valorizzazione delle eccellenze	Olimpiadi della matematica Olimpiadi di italiano

6. CONTENUTI DISCIPLINARI

6.1 NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI

In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici interdisciplinari:

- **Ricordare per non dimenticare**
- **I mille volti della legalità**

Le tematiche indicate preferibilmente non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curriculari.

7. VALUTAZIONE

Il processo di valutazione dell'alunno è la risultante di un percorso che accompagna il discente durante tutto l'anno scolastico per concludersi in fase di scrutinio con la deliberazione del Consiglio di classe che ne determina, o meno, l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

La soglia per il conseguimento dell'ammissione alla classe successiva è individuata nel raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari stabiliti dai Piani di studio all'interno del quale vengono considerati la frequenza regolare, l'impegno, la partecipazione e l'interesse.

Poiché il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Fino all'emergenza sanitaria sono state effettuate verifiche orali, prove strutturate, semistrutturate e non strutturate.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni

Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Con l'introduzione della DAD e della DID, a fronte della situazione emergenziale sanitaria per Covid 19 che sta attraversando il nostro Paese da marzo 2020, le verifiche sono state, come le lezioni, di tipo sincrono e asincrono. A scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica, sono state effettuate:

- ✚ Colloqui formativi con collegamento a piccoli gruppi o con tutta la classe;
- ✚ Prove scritte con esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
- ✚ Compiti a tempo su piattaforma G Suite For Education, saggi, relazioni;
- ✚ Produzione di testi "aumentati", con collegamenti ipertestuali;
- ✚ Prova asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, poi approfondito in sincrono.

7.1. CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- ✚ Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- ✚ I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- ✚ I risultati della prove di verifica

- ✚ Il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

Per la valutazione si è tenuto conto soprattutto degli aspetti formativi e quindi ha riguardato la partecipazione, il senso di responsabilità, l'interazione e la costanza nell'impegno che i ragazzi hanno dimostrato alle attività proposte, tenendo ben presente le diverse problematiche individuali. Sono stati valorizzati soprattutto gli esiti e gli atteggiamenti positivi, per incoraggiare e stimolare gli alunni a fare, coinvolgendo anche quelli che partecipano meno. L'obiettivo non è stato quello di sanzionare l'errore ma, piuttosto, di usarlo costruttivamente per imparare.

Il Ministero dell'Istruzione con nota n.279/2020 "Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8 marzo 2020. Istruzioni operative" in materia di valutazione richiama la normativa vigente, ossia il D.P.R n. 122/2009, come modificato dal D.lgs n. 62/2017 e ricorda che, al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, la dimensione docimologica è rimessa ai docenti e che alcune rigidità sono frutto della tradizione piuttosto che della norma vigente. Pertanto, la valutazione degli studenti è stata orientata verso processi di crescita e consolidamento dell'apprendimento e si è espressa attraverso commenti sul lavoro svolto, indicazioni di chiarimento, di miglioramento e di individuazione delle eventuali lacune.

7.2. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

- **Media dei voti pari o superiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- **Media dei voti inferiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;
punteggio basso che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, **quando** lo studente:
- Riporta una valutazione di *Ottimo* in Religione, nella disciplina alternativa, o un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nell'esercizio dell'alternanza scuola lavoro
- Ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON)

- Produce la **documentazione di qualificate esperienze formative**, acquisite **al di fuori della scuola** di appartenenza (**CREDITO FORMATIVO**), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

TABELLA DI VALUTAZIONE DEI CREDITI FORMATIVI

Il credito scolastico può essere integrato successivamente all'accertamento dell'effettivo svolgimento di attività complementari ed integrative, nella quantità di punti 1 max, secondo la seguente suddivisione:		
PCTO		
Ottimo	0,30	
Buono	0,20	
Sufficiente	0,10	
Attività extracurricolari promosse dalla scuola		
Per ogni attività (max 3)	0,20 (max 0,60)	
In particolare per i progetti PON		
Progetto PON (30 ore)	0,20	
Progetto PON (60 ore)	0,40	
Progetto PON (maggiore o uguale a 90 ore)	0,60	
Religione cattolica		
Ottimo	0,10	
Distinto	0,05	
Il credito formativo sarà riconosciuto per attività formative extrascolastiche coerenti con le discipline oggetto di studio, presso enti ed associazioni accreditate (max n. 3)		
Tipologie	Numero certif.	Punti
Attività sportive riconosciute dal C.O.N.I.; attività teatrali svolte presso associazioni culturali riconosciute di rilevanza territoriale; certificazioni di lingue conseguite secondo le direttive del CEFR; certificazioni informatiche conseguite tramite rilascio di patentini Microsoft, ECDL. CISCO ed equipollenti (solo per l'annualità di rilascio). Dette certificazioni devono pervenire presso la segreteria scolastica entro e non oltre il giorno 15.05.2020	3	0,30
	2	0,20
	1	0,10

TABELLA CREDITO SCOLASTICO (ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017)

MEDIA	CREDITI III ANNO	CREDITI IV ANNO	CREDITI V ANNO
M < 6	-----	-----	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO ASSEGNATO AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE
(ai sensi della TABELLA A dell'O.M. del 16/05/2020)

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'Allegato A al D. L.gs 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO ASSEGNATO AL TERMINE DELLA QUARTA CLASSE
(ai sensi della TABELLA B dell'O.M. del 16/05/2020)

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe terza
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

7.3. CREDITO SCOLASTICO DELLA CLASSE

N.	COGNOME e NOME	3°	4°	Totale 3°+ 4°
1	Arena Filomena	6	9	15
2	Ferraro Alessia	11	12	23
3	Figliuzzi Vanessa	8	10	18
4	Grande Alessia	9	11	20
5	Iuliano Maria Grazia	8	9	17
6	Lacava Francesco	8	10	18
7	Lonetti Vincenzo	9	10	19
8	Lucente Antonia Pia	12	13	25
9	Mazzea Beatrice	8	9	17
10	Mazzea Francesco	9	9	18
11	Mercadante Matteo	6	9	15
12	Mittica Annamaria	10	12	22
13	Oliverio Antonio	8	10	18
14	Paparo Katia	8	10	18
15	Pirrò Ernesto	10	10	20
16	Rocca Immacolata	8	11	19
17	Squillace Daniele	9	9	18
18	Verterame Palma	8	9	17

Nota: Il presente credito deve essere ricalcolato sulla base delle nuove tabelle dell' O.M. N° 65\2022 ivi allegate

ALLEGATO 1 PROGRAMMI DISCI

ALLEGATO 2 PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO 3 RELAZIONE PCTO

ALLEGATO 4. Relazione attività Orientamento in uscita e Offerta formativa

ALLEGATO 5 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

ALLEGATO 6 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA UTILIZZATA NELLA CORREZIONE DEI COMPITI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

ALLEGATO 7 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA UTILIZZATA NELLA CORREZIONE DEI COMPITI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

ALLEGATO 8 TABELLA DI CONVERSIONE PROVE SCRITTE O.M. N° 65\2022 ALLEGATO C TAB 1 E TAB 2

ALLEGATO 1: PROGRAMMI DISCIPLINARI

Scheda compilata da parte di ciascun docente ai fini della predisposizione del DOCUMENTO

previsto dal D.P.R. n. 323 del 23/07/1998

Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: PROF.SSA R. POERIO

Libro di testo: "Le porte della letteratura" di Roncoroni, Cappellini, Dendi, Sada, Tribulato

Contenuti specifici della disciplina:

Il Naturalismo e il Verismo.

vero Caratteristiche delle due correnti, continuità e differenze.

Giovanni Verga: Vita, opere, poetica.

Lettura e analisi dei brani: Edmond e Jules de Goncourt, *Questo romanzo è un romanzo*

Luigi Capuana, *il medico dei poveri*

Matilde Serao, *l'estrazione del lotto*

Giovanni Verga: Lettura e analisi dei brani: "La famiglia Malavoglia" dal romanzo "I Malavoglia", *Visita di condoglianze*, *Rosso Malpelo*, *La lupa dalle novelle Vita dei campi*, *Cavalleria rusticana*, da *Vita dei campi*, *La roba* da *Vita dei campi*, *La morte di Gesualdo* da *Mastro don Gesualdo*

L'età del Decadentismo: il contesto storico-sociale e le coordinate culturali. Il Simbolismo.

Il Decadentismo europeo, il romanzo decadente e la poesia.

Charles Baudelaire, *Corrispondenze*

Oscar Wilde, da il ritratto di Dorian Gray, *la bellezza come unico valore*

Oscar Wilde, da il ritratto di Dorian Gray, *Dorian Gray uccide l'amico Basil*

Giosuè Carducci, poesia *Pianto antico*

Giovanni Pascoli: Vita, opere, poetica

Analisi dei testi da "Myrica": "X Agosto"; "Il gelsomino notturno"

Gabriele D'Annunzio: Vita, poetica ed opere.

Analisi dei testi "La pioggia nel pineto" da "Alcyone"

"Andrea Sperelli" da "Il piacere" "L'attesa dell'amante"

Il futurismo

Filippo Tommaso Marinetti, *il bombardamento di Adrianopoli* da Zung Tumb Tumb

Aldo Palazzeschi, *e lasciatemi divertire* da l'incendiario

Il nuovo romanzo europeo

Franz Kafka, *il risveglio di Gregor* da la Metamorfosi

James Joyce, *il monologo di Molly Bloom* da Ulisse

Virginia Woolf, *il calzerotto marrone*, da Gita al foro

Luigi Pirandello, *La nascita di Adriano Meis*, pag. 458

Luigi Pirandello: Vita, opere, poetica

Analisi de "Il fu Mattia Pascal", "Uno nessuno centomila", "Così è se vi pare"

Italo Svevo: *L'ultima sigaretta*, da *La coscienza di Zeno*, *il fidanzamento di Zeno*, *Un'esplosione enorme*

Giuseppe Ungaretti: Vita, opere, poetica

Analisi dei testi: "Veglia", "Soldati",

"Fratelli" da "L'Allegria", "Soldati", "Mattina", "La madre" da *Sentimento del tempo*.

Umberto Saba: Vita, opere, poetica.

Dal "Canzoniere": "Goal", "Amai"

S. Quasimodo: vita, opere, poetica

Analisi de "Ed è subito sera" da "Acque e terre"

Eugenio Montale: Vita, opere, poetica.

"Ossi di seppia :contenuti, correlativi oggettivi, poetica

Analisi dei testi: "Meriggiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere" da "Ossi di seppia"

"Ho sceso dandoti il braccio" da "Satura"

Neorealismo, Neoavanguardie e sperimentalismo: sguardo d'insieme

Primo Levi: "Se questo è un uomo"

Laboratorio di scrittura: esercitazioni testo argomentativo, esercitazione prova

INVALSI

ATTIVITA' "LIBRIAMOCI": INCONTRO CON L'AUTORE e con le letture

- ✓ Solo gli alberi ci salveranno: Maratona Barberio: laboratorio di lettura sotto gli alberi
- ✓ Donne di ieri e di oggi: i mille volti della legalità: attività laboratoriale
- ✓ Cyberbullismo, bullismo e storie di vita, Cuori connessi: incontro con la Polizia di Stato in aula pagina
- ✓ Per non dimenticare la Shoa': attività laboratori ali
- ✓ Libriamoci in volo con la lettura: attività di lettura e di laboratorio con creazione di audio-libri: Audiolibriamo emozioni
- ✓ Incontro on line con Roberto Saviano e Marco Imarisio: previa lettura di alcune parti del testo: Il Coraggio di raccontare.

EDUCAZIONE CIVICA E CITTADINANZA

Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani

Primo Levi: "Se questo è un uomo"

Metodi di insegnamento:

L'attività didattica, ha avuto come momenti centrali la lezione frontale e l'approfondimento delle conoscenze attraverso video, audio lezioni in modalità remota. Gli argomenti sono stati presentati in aula e di seguito si è proceduto alla lettura da parte di voci autorevoli e all'analisi dei testi letterari. Durante la lezione mattutina si è preferito far scaturire intuitivamente negli allievi, attraverso la lettura di testi significativi, giudizi critici autonomi sugli autori presentati in seguito dalla docente con riferimenti guidati, questo sempre allo scopo di far sviluppare negli alunni uno spirito critico ed estetico dell'opera letteraria. Particolare attenzione è stata rivolta all'esposizione autonoma, ai collegamenti fra le discipline e all'utilizzo di un linguaggio appropriato e corretto. Le produzioni scritte sono state inerenti le varie tipologie previste dalla prima prova d'esame precedute da opportune esercitazioni. Sono state effettuate anche esercitazioni prove invalsi e momenti di ripasso di grammatica.

Mezzi e strumenti di lavoro:

Libro di testo, mezzi multimediali.

SPAZI: Aula e aula virtuale

OBIETTIVI GENERALI DELLA DISCIPLINA

Correttezza sul piano della scrittura; Possedere una competenza scritta e orale;

Allargare il campo delle proprie letture e fruire del testo letterale;

Possedere un orientamento storico letterario generale così da inquadrare, anche sommariamente, autori, movimenti; svolgere una relazione orale;

OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenza, competenze, capacità):

Conoscenze. Elementi tematici, linguistici, stilistici dei testi letterari. Coordinate storico-sociali dei fenomeni letterari. Evoluzione dei generi letterari.

Competenze: Analizzare il testo nelle sue componenti strutturali, linguistiche, retoriche e stilistiche. Individuare la genesi del testo, le tematiche e le relazioni con il percorso culturale e personale dell'autore Collocare il testo nel quadro storico-culturale di riferimento. Esprimersi e comunicare in modo chiaro, pertinente, fluido ed appropriato. Produrre testi scritti di tipo analitico, argomentativo o interpretativo su problematiche letterarie, storiche o di attualità secondo le tipologie dell'Esame di Stato.

Capacità: Padronanza linguistica ed espressiva. Analisi, rielaborazione ed interpretazione. Potenziamento delle capacità logico-critiche.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state orali (colloquio, interventi personali e dibattiti in classe) e scritte. La valutazione ha tenuto conto anche dell'impegno profuso dall'allievo nel lavoro svolto a casa, dell'assiduità nella presenza e della partecipazione attiva alle lezioni.

Mezzi e strumenti di lavoro

Lezioni sincrone in videoconferenza

Lezioni asincrone

Visione di filmati

Visione di documentari

Video YouTube

Materiali prodotti dal docente

Materiali messi a disposizione dalle varie case editrici

STRUMENTI DIGITALI DI STUDIO

Piattaforme e canali digitali di comunicazione e di informazione

Link

RE (Registro elettronico)

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI

Piattaforma G SUITE For Education

Whatsapp

VALUTAZIONE

La valutazione, considerato il perdurare dell'emergenza educativa e su indicazioni del MIUR, ha tenuto conto prioritariamente degli aspetti formativi e quindi della partecipazione, del senso di responsabilità, dell'interazione e della costanza nell'impegno che i ragazzi hanno dimostrato, della loro motivazione e della cura nell'esecuzione delle consegne, della puntualità nella restituzione del lavoro assegnato, sempre tenendo ben presente le diverse problematiche individuali.

Crotone, 15 maggio 2022

Prof.ssa Rosella Poerio

Materia: STORIA

Docente: Prof.ssa R. Poerio

Libro di testo: "La storia in campo" di Brancati-Pagliarani

Modulo 1 Dal Risorgimento a Giolitti:

L' Italia post-risorgimentale: Italia ideale- Italia reale

L' età dell' imperialismo e del colonialismo: la bella epoque

L' età giolittiana: luci ed ombre sul personaggio

La seconda rivoluzione industriale

Modulo 2 La Prima Guerra Mondiale:

Le cause dello scoppio

L' intervento dell'Italia

Le operazioni di guerra

I trattati di pace e il mito della "vittoria mutilata"

La Rivoluzione russa

Lo stalinismo

La crisi del '29

Modulo 3 Il dopoguerra ed il Fascismo:

Le difficoltà del dopoguerra e le rivendicazioni sociali

La nascita del movimento fascista

Il biennio rosso

La marcia su Roma

Il fascismo al potere

La transizione ed il delitto Matteotti

L' instaurazione della dittatura

La politica del regime

I rapporti con la chiesa

L' antifascismo

Modulo 4 Il Nazismo:

Il trattato di Versailles e le ragioni dell'ascesa del Nazismo

L' ideologia nazista

L' affermazione della dittatura

Modulo 5 La Seconda Guerra Mondiale

La conquista dell'Austria e dello spazio vitale

Il patto d' acciaio

L' occupazione della Polonia

La Germania conquista la Danimarca e la Norvegia

La conquista di Parigi

L' Italia in guerra

Churchill e l'Inghilterra

L' attacco alla Grecia

La Germania conquista la Jugoslavia e la Grecia
 La guerra in Africa
 La Germania attacca l'Unione Sovietica
 L'attacco del Giappone agli U.S.A.

Modulo 6 La fine del conflitto;

La sconfitta tedesca e l'ARMIR
 Lo sbarco degli anglo-americani in Sicilia
 La caduta di Mussolini
 L'Italia divisa in due
 La resistenza e la formazione del governo di unità nazionale
 L'apertura del secondo fronte
 La conferenza di Jalta
 L'ultimo attacco al Giappone
 La bomba atomica e la resa
 Le stragi di civili

Modulo 7 Il dopoguerra

La Repubblica italiana e la Costituzione
 L'Unione Europea

EDUCAZIONE CIVICA

La storia dei diritti umani
 Il concetto di diritto umano
 Il concetto di razza e il suo superamento: eccidi, genocidi, deportazioni nel '900 con particolare attenzione alla shoah, alle foibe

Metodi di insegnamento:

L'attività didattica ha avuto come momenti centrali la lezione attraverso l'esposizione sintetica e problematica delle caratteristiche salienti del periodo storico esaminato e la costruzione di quadri sintetici, riassuntivi e di collegamento tra fatti centrali e secondari. Gli interventi didattici sono stati strutturati in costante rapporto dialogico con gli studenti, secondo le seguenti modalità: lezione frontale, flipped classroom, lezione partecipata, dialogo e studio guidato attraverso costruzione guidate di mappe, l'invio di video e audio lezioni su classroom nel pomeriggio in didattica asincrona.

Mezzi e strumenti di lavoro:

Libro di testo, mezzi multimediali.

Spazi: Aula e aula virtuale.

STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE

Per valutare il raggiungimento degli obiettivi, si sono utilizzati i seguenti strumenti di verifica:

- indagini informali in itinere;
- prove scritte e interrogazioni orali finalizzate alla verifica dell'acquisizione di competenze e abilità specifiche;

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Lezioni in presenza

Lezioni asincrone sulla piattaforma Gsuite for education

Visione di filmati

Video YouTube

Materiali prodotti dal docente : audio lezioni

Materiali messi a disposizione dalle varie case editrici

STRUMENTI DIGITALI DI STUDIO

Piattaforme e canali digitali di comunicazione e di informazione

Link RE (Registro elettronico)

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI

Piattaforma G SUITE For Education

Whatsapp

MODALITA' DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI

Lezioni asincrone

Video lezioni in diretta

Restituzione degli elaborati corretti su classroom

VALUTAZIONE

La valutazione, considerato il perdurare dell'emergenza educativa e su indicazioni del MIUR, ha tenuto conto prioritariamente degli aspetti formativi e quindi della partecipazione, del senso di responsabilità, dell'interazione e della costanza nell'impegno che i ragazzi hanno dimostrato, della loro motivazione e della cura nell'esecuzione delle consegne, della puntualità nella restituzione del lavoro assegnato, sempre tenendo ben presente le diverse problematiche individuali.

Crotone 15 maggio 2022

Rosella Poerio

Materia: ENGLISH

Materia: LINGUA INGLESE

Docente: Pignataro Maria Angela
Libro di testo: Business Plus

- **MARKETING:**
 - Situation analysis: market research
 - The marketing mix
 - Marketing services
 - Digital marketing
 - Advertising
 - Marketing imperative and activities
 - Marketing imperatives
- **WILLIAM SHAKESPEARE**
 - The Merchant of Venice and the economy of sentiments
- **THE FATHER OF ECONOMICS: Adam Smith**
- **Preparazione prove invalsi listening activities**
- **ENGLISH HISTORY MILLSTONES**
 - The industrial revolution
 - The Victorian age
 - The British Empire
 - The Thatcherism
 - The Human rights (Educazione Civica)
 - Educazione civica northern Ireland a troubled past: human rights
 - Human rights: slavery °
- **CIRCULAR ECONOMY AND SUSTAINABILITY**
 - Linear Economy
 - Why do we need to switch to a circular economy?
 - Recycling
 - Composting
 - Circular Bioeconomy
 - Environmental Imperatives
 - Climate Change
 - The European institutions
 - The European Green deal: The European Commission the new circular economy action plan

1° uda RACCONTARE PER RICORDARE Inglese: La Francia e l'Inghilterra e Spagna nella storia. Le discriminazioni e le persecuzioni razziali: SLAVERY

2° Uda I MILLE VOLTI DELLA LEGALITÀ L'importanza delle istituzioni democratiche: La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino: ECONOMIC SUSTAINABILITY

Crotone,li
15 maggio 2022

Il docente
Prof.ssa Pignataro Maria Angela

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008040 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Materia: LANGUE ET CULTURE FRANÇAISE

Docente: Maria Clara Carolei

Libro di testo: “Commerce en action” di D. Hatuel – Ed. Pierre Bordas et Fils

Materiale cartaceo estrapolato dal libro di testo “Vies d’entreprise” di Baraldi-Ruggeri-Vialle, Ed. Rizzoli Languages.

Pratique

- La commande : la commande d’essai, la demande de modification et d’annulation d’une commande ; les réponses positives et négatives
- La réclamation : suite à une erreur de facture, la prorogation d’échéance, de tarif, de paiement, le rappel de paiement, les réponses relatives

Théorie

- Les moyens de règlement
- La banque
- Le marketing

Culture

- Le système Drive
- Les Institutions
- La communication : les fausses nouvelles
- GéoÉconomie : La Provence et la Calabre terres d’huiles essentielles
- La sécurité sur les réseaux sociaux ; Le Cyber harcèlement
- L’Union européenne : les objectifs ; les Institutions de l’UE ; Les symboles
- Le travail : Le droit du travail ; Le télétravail

Enseignement moral et civique

- Les organisations internationales
- L’OMS

UDA multidisciplinaire “Ricordare per non dimenticare”

- La rafle du Vél d’Hiv

UDA multidisciplinare “I mille volti della legalità”

- Poème “Je me souviens” de Corinne Molina.

Crotone, li 15 Maggio 2022

Il docente

Maria Clara Carolei

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008040 - 13/05/2022 - IV.10 - I

TOMO 1

MODULO 1 “COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA”

U.D. 1 “La contabilità generale”

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni
- Le immobilizzazioni immateriali
- Le immobilizzazioni materiali
- Le immobilizzazioni finanziarie

Breve ripasso scritture di chiusura.

U.D. 2 “Bilanci aziendali e revisione legale dei conti”

- Il bilancio d’esercizio
- La funzione informativa del bilancio d’esercizio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio
- I criteri di valutazione
- La relazione sulla gestione
- Il controllo contabile
- La revisione contabile del bilancio
- Il bilancio socio ambientale

U.D. 3 “Analisi per indici”

- L’interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- I margini della struttura patrimoniale
- Il Conto economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- L’analisi della redditività
- L’analisi della produttività
- L’analisi patrimoniale
- L’analisi finanziaria

TOMO 2

Modulo 1” LA CONTABILITÀ GESTIONALE “

- Il sistema informativo direzionale
- La contabilità gestione
- L’oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- La variabilità dei costi

- Diagramma di redditività e break even analysis
- La contabilità gestionale a costi diretti
- La contabilità gestionale a costi pieni
- L'imputazione su base aziendale

Modulo 2 “STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE”

U.D. 1 “Strategie aziendali”

- Creazione di valore e successo dell'impresa
- Il concetto di strategia
- La gestione strategica
- Analisi dell'ambiente esterno
- L'analisi dell'ambiente interno
- Le Strategie

U.D. 2 “Programmazione, controllo e reporting”

- Pianificazione strategica
- Pianificazione aziendale
- Controllo di gestione
- Budget
- Redazione del budget
- I budget settoriali
- Il budget economico e degli investimenti
- Controllo budgetario
- Reporting

MODULO 3 “PRODOTTI BANCARI PER LE IMPRESE”

U.D.1 “Finanziamenti a breve”

- Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario
- I finanziamenti alle imprese
- Fido
- Apertura di credito
- Portafoglio sconti
- Anticipo su fatture
- Anticipi su transato pos
- Factoring
- Anticipazioni garantite
- Riporti

CROTONE, li 15 maggio 2022

Il docente

Esterina Liotti

Materia: DIRITTO PUBBLICO

Docente: Prof.ssa Cortese Rosa

LIBRO DI TESTO

- Titolo: SISTEMA DIRITTO – CORSO DI DIRITTO PUBBLICO
- Editore: PARAMOND (PEARSON)
- Autore: MARIA RITA CATTANI

PROGRAMMA

UDA 1 - LO STATO

TEMA 1 - Lo Stato e i suoi elementi costitutivi

Il territorio – Il popolo e la cittadinanza – La condizione giuridica degli stranieri in Italia- La sovranità

TEMA 2 – Le forme di stato

Lo Stato assoluto – Lo Stato liberale –Lo Stato socialista – Lo Stato totalitario – lo Stato democratico – Lo Stato sociale – Lo Stato accentrato, federale e regionale.

Tema 3 - Le forme di governo

La monarchia - la repubblica

UDA 2- LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI

TEMA 1 - Origini e principi fondamentali della Costituzione italiana

UDA 3 - L'ORDINAMENTO DELLO STATO

TEMA 1-Il Parlamento

La composizione del parlamento – L'organizzazione delle Camere –Il funzionamento delle Camere – La posizione giuridica dei parlamentari – l'iter legislativo- La funzione ispettiva e di controllo

TEMA 2- Il Governo

La composizione del Governo - La formazione del governo e le crisi politiche- Le funzioni del governo – l'attività normativa del Governo

UDA 5 - IL DIRITTO INTERNAZIONALE

TEMA1- L'ordinamento internazionale:

Il diritto internazionale e le sue fonti – L'**ONU** e la sua organizzazione - I principali compiti dell'ONU – Le altre organizzazioni internazionali

TEMA 2 - l'Unione europea: Le prime tappe della Comunità europea – Dal trattato di Maastricht a oggi – Il Consiglio dell'Unione europea e la Commissione europea- Il Parlamento europeo – Gli altri organi dell'Unione Europea – Le fonti del diritto comunitario L'Unione economica e monetaria e il ruolo della BCE – La politica

agricola, ambientale e di sicurezza comune – Le azioni dell’Unione europea a favore delle imprese – I diritti dei cittadini europei.

ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Organizzazioni Internazionali ed Unione Europea

I principi fondamentali della Costituzione

L’Unione Europea

Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani

Il Diritto internazionale e le sue fonti

ONU e Dichiarazione Universale dei diritti dell’Uomo

UDA MULTIDISCIPLINARI:

1- RACCONTARE PER RICORDARE

- Origini e principi fondamentali della Costituzione Italiana

2- I MILLE VOLTI DELLA LEGALITÀ

- Il popolo e la cittadinanza

- La condizione giuridica degli stranieri in Italia

Crotone, 15 maggio 2022

Il Docente
Prof.ssa Rosa Cortese

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008040 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Materia: ECONOMIA PUBBLICA

Docente: Prof.ssa Cortese Rosa

LIBRO DI TESTO:

- Titolo: LE BASI DELL'ECONOMIA PUBBLICA E DEL DIRITTO TRIBUTARIO
- Editore: Simone per la scuola)
- Autore: A. Balestrino – C. De Rosa – S. Gallo – M. Pierro

PROGRAMMA

PERCORSO A - LA FINANZA PUBBLICA

L'ATTIVITÀ FINANZIARIA PUBBLICA

Economia pubblica o scienza delle finanze? - Bisogni pubblici – I beni e servizi pubblici: l'intervento pubblico nell'economia – L'intervento pubblico nel suo complesso – L'economia pubblica e il diritto tributario.

TEORIE SUL RUOLO DELLA FINANZA PUBBLICA:

Le teorie economiche – Le teorie politico-sociologiche- Le teorie dell'illusione finanziaria. La teoria delle scelte pubbliche- Evoluzione storica della finanza pubblica

PERCORSO B - L'ATTIVITÀ FINANZIARIA DELL' STATO

LE SPESE PUBBLICHE IN GENERALE

Nozione di spesa pubblica – Classificazione delle spese pubbliche – Spesa pubblica e sviluppo del reddito– Gli effetti economici della spesa pubblica- La spesa pubblica nella teoria keynesiana - Il controllo di efficienza della spesa pubblica – la spending review (revisione della spesa)

LE SPESE PUBBLICHE: LA SICUREZZA SOCIALE

La sicurezza sociale, l'assistenza sociale e la previdenza sociale- Il finanziamento della sicurezza sociale- Gli effetti economici sociale – L'assistenza sociale in Italia – La previdenza sociale in Italia- Gli ammortizzatori sociali- L'assistenza sanitaria – L'assistenza sanitaria in Italia: il servizio sanitario nazionale

LE ENTRATE PUBBLICHE IN GENERALE

Nozione e classificazione – Entrate originarie – Entrate derivate- Pressione fiscale, tributaria e finanziaria

LE IMPRESE PUBBLICHE

Perché lo Stato diventa imprenditore- Perché lo Stato diventa imprenditore -Forme di gestione delle imprese pubbliche: le aziende autonome, gli enti pubblici

economici, le partecipazioni statali - Le privatizzazioni e la fine dello Stato imprenditore

LE IMPOSTE

Gli elementi dell'imposta – Classificazione delle imposte – Imposte dirette e indirette- Imposte generali e imposte speciali – imposte personali e imposte reali – Imposte proporzionali, regressive e progressive

IMPOSTA STRORDINARIA E DEBITO PUBBLICO

Imposta straordinaria – Debito pubblico –Classificazione e forme dei prestiti pubblici- La scelta fra il debito pubblico e l'imposta straordinaria Il problema del debito pubblico in Italia

PERCORSO D- I PRINCIPI E GLI EFFETTI DELL'IMPOSIZIONE

Ripartizione del carico tributario – Principi giuridici ed economici delle imposte – Effetti economici delle imposte in generale –

Evasione- Erosione, elisione ed elusione dell'imposta- Traslazione, - Ammortamento dell'imposta – Diffusione dell'imposta

PERCORSO C - IL BILANCIO DELLO STATO - (CENNI)

IL BILANCIO DELLO STATO IN ITALIA

Crotone, 15 maggio 2022

Il docente
Prof.ssa Rosa Cortese

Materia: SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE

PROF.SSA: NINARELLO LOREDANA

Libro di testo: Matematica.rosso, Bergamini – Trifone - Barozzi - Casa editrice Zanichelli.

Primo Quadrimestre:

Modulo n.1 STUDIO SEMPLICE DI FUNZIONE

ARGOMENTI

- Funzioni a una variabile
- Dominio e Codominio Intersezione con gli assi Segno della Funzione
- Studio semplice di funzione razionale intera

Modulo n.2 FUNZIONI ECONOMICHE E RICERCA OPERATIVA

ARGOMENTI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008040 - 13/05/2022 - IV.10 - I

- Funzioni economiche:
Costo, Ricavo, Profitto Domanda e Offerta
- Ricerca Operativa-
Problemi di scelta con effetti immediati
- Diagramma di Redditività
- Problema delle Scorte
- Ricerca Operativa-
Problemi di scelta con effetti differiti

Secondo quadrimestre:

Modulo n.3 FUNZIONI A DUE VARIABILI

ARGOMENTI

- Funzioni a due variabili – concetto base
- Disequazioni in due variabili, sistemi di disequazioni in due variabili.
- Derivate parziali
- Ricerca dei massimi e minimi liberi con le curve di livello e con le derivate parziali.

Modulo n.4 STATISTICA E PROBABILITA'

ARGOMENTI

- Indagine statistica e sue fasi.
- Distribuzioni statistiche semplici.
- Frequenze statistiche. Rappresentazioni grafiche. Rapporti statistici.
- Indicatori di centralità(medie).
- Tabelle statistiche.
- Concetti di base sul calcolo delle probabilità

Crotone, 15/05/2022

Il docente

Prof.ssa Loredana Ninarello

Materia: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente Prof. Foglia Mario
Libro di testo: In perfetto equilibrio

PROGRAMMA:

- Regolamento e tecniche fondamentali degli sport di squadra (pallavolo, pallacanestro, pallamano, pallatamburello, tennistavolo) con esercitazioni pratiche.
- Atletica leggera: le corse; i salti; i lanci.
- Educazione civica: le Olimpiadi antiche, le Olimpiadi moderne, il C.I.O.
- Nozioni sui sistemi ed apparati del corpo umano (apparato respiratorio, apparato cardio-circolatorio).
- Paramorfismi e dismorfismi della colonna vertebrale (cifosi, lordosi, scoliosi).
- Le fonti dell'energia muscolare (ATP, ADP, i sistemi di resintesi)
- Alimentazione e sport.
- I disturbi alimentari.
- Traumi da sport e pronto soccorso - la rianimazione cardio-respiratoria.
- I danni del fumo.
- I danni dell'alcool.
- Il Doping.

METODI DI INSEGNAMENTO

Lavoro di gruppo, esercitazioni pratiche.

MEZZI E STRUMENTI

Attrezzi esistenti in palestra, schede, materiali prodotti dall'insegnante, filmati didattici da YouTube.

SPAZI

Aula, palestra scolastica

OBIETTIVI GENERALI DELLA DISCIPLINA

- Migliorare le capacità motorie di base
- Migliorare la resistenza muscolare ed organica
- Favorire la capacità di compiere azioni semplici e complesse

- Conoscere e praticare almeno due discipline sportive di squadra ed una individuale

OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenza, competenze, capacità):

- Apprezzabile miglioramento delle capacità motorie di base
- Miglioramento delle qualità condizionali attraverso la pratica sportiva
- Conoscenza specifica delle regole e delle tecniche di alcune discipline sportive di squadra ed individuali (Pallavolo, pallacanestro, pallamano, pallatamburello, tennistavolo, corsa, salto in alto, salto in lungo, getto del peso, lancio del disco)

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Verifiche pratiche ed orali.

Crotone, 15/05/2022

***Il docente
Prof. Mario Foglia***

MATERIA: RELIGIONE

Anno Scolastico 2021-2022

Classe 5°B - SETTORE A.F.M.

MATERIA	Religione
DOCENTE	Prof. Murano Guglielmo F.
TESTO SCOLASTICO	Tutti i colori della vita” -Edizione mista- Casa editrice SEI

Numero di ore effettuate: 29

Numero di ore previste dal Piano di Studi: 33

Numero di ore previste al termine del Corso: 4

Indagine conoscitiva; Ripetizione di alcuni contenuti essenziali del precedente programma; Perché l'IRC a scuola (come chiave di lettura per decifrare l'ambiente in cui viviamo, per ampliare le conoscenze e concorrere alla crescita umanasociale-culturale-religiosa della persona); Presentazione del programma in generale.

Promozione Umana nelle varie culture e le sfide della post-modernità

Le sfide della modernità e della post-modernità (cenni); La verità per la Scienza, la Filosofia, la Fede (cenni)- I valori cristiani presenti nella Costituzione italiana (cenni).

La promozione umana nelle varie culture (cenni); La proposta di Cristo all'uomo di ogni tempo (libertà e responsabilità); I tanti olocausti nella storia (razzismo e razzialismo); Ecologia e destinazione dei beni universali; La salvaguardia del creato è dovere morale di ogni uomo: Gen. 1 "Custodire e coltivare la terra"; Globalizzazione: Vantaggi e svantaggi - Lettura "Un villaggio senza Dio? – La Globalizzazione può dare nuove forme di razzismo? Mondialità: Interculturalità, multiculturalità.

Le Beatitudini (Giustizia e Pace) (cenni) – La libertà nell'adesione al bene; - La Giustizia fondamento per la Pace; Vangelo di Matteo; *Giustizia sociale* e diritto naturale; La Solidarietà(cenni); Il Principio di sussidiarietà; *Economia solidale*; *Sviluppo sostenibile (lavoro)(cenni)*; *Valori cristiani*; la *Dottrina sociale della Chiesa: I cinque principi (cenni)*; *Dottrina a partire dalla Rerum Novarum*; Come incarnare i principi evangelici in una cultura agnostica-relativista (cenni).

Bioetica (ambiti) e le sfide della modernità e del modernismo radicale (cenni)

Bioetica e suoi ambiti - I Principi; La vita – Concepimento – Vita prenatale – Il figlio come dono e il diritto del figlio; L'Aborto

– Paternità e Maternità – Essere uomo, essere donna (Gen 1) - La Famiglia Patrimonio dell'Umanità: Dottrina sociale della Chiesa -Eutanasia – Pena di morte (cenni);

UDA: Educazione Civica - “L’avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell’uomo. Educazione alla fratellanza e alla solidarietà”

METODI DI INSEGNAMENTO: Lezione frontale (*) in stile dialogico guidata con lettura della realtà ed esperienza vissuta quale confronto nell’individuazione di problemi, soluzioni, e comprensioni dei contenuti per raggiungere l’obiettivo. Lo stile dialogico guidato, la più idonea, per ogni argomento trattato ha tenuto presente anche il riferimento all’aspetto interdisciplinare, interreligioso, e interculturale, favorendo la partecipazione e la riflessione con atteggiamento critico costruttivo.
- USO di canali di comunicazione, di piattaforme e strumenti digitali (*Gsuite For education*);

SPAZI: (*) Aula scolastica (DDI – Presenza – DAD - Asincrono)

Sussidi didattici La Bibbia; libro di testo; Presentazione di Encicliche e documenti.

Materiale utilizzato per interazione: strumenti digitali, Piattaforme (*Gsuite For education*) Modalità di partecipazione verifiche, relazioni sincrone e asincrono

Crotone, li 15 maggio 2022

***Il Docente di IRC
Guglielmo Murano***

ALLEGATO 2 PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE – - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI

QUINTE—

QUINTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	QUINTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
Organizzazioni internazionali ed Unione Europea Ordinamento giuridico italiano	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali	Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI QUINTE	
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE	TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:
Organizzazioni Internazionali ed Unione Europea	Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani
ABILITA' -Distinguere e analizzare le funzioni delle istituzioni europee -Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura -Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari -Individuare il collegamento tra diritto UE e fonti normative	ABILITA' -Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione dei diritti umani -Distinguere le differenti organizzazioni e il loro campo di intervento

DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA
Docente di Diritto ed Economia Politica: -I principi fondamentali della Costituzione -L'Unione Europea	5	Docente di Lingua straniera Inglese: -Excursus sui diritti umani: la Magna Carta Libertatum, The Bill of	3

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

		Rights, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948	
Docente di Economia Aziendale: -Il bilancio nell'UE -Il bilancio socio-ambientale	5	Docente di Diritto ed Economia Politica: -Il Diritto internazionale e le sue fonti -ONU e dichiarazione universale dei diritti dell'uomo	3
Docente di Italiano: I diritti inalienabili dell'uomo	3	Docente di Matematica: -Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici	2
		Docente di Economia Aziendale: -Riserve auree, riserve in bilancio	3
Docente di Storia: -Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano -Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo) -Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)	3	Docente di Scienze Motorie: -La storia delle Olimpiadi	2
		Docente di Lingua straniera Spagnolo/Francese -Le organizzazioni internazionali	2
		Docente di Religione: -L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo -Educazione alla fratellanza e alla solidarietà	2
TOTALE ORE	16	TOTALE ORE	17

ALLEGATO 3 RELAZIONE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PCTO

Relativamente ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento quasi tutti gli studenti hanno svolto le ore previste con la Legge di Bilancio 2019 n. 145 del 30 dicembre 2018. L'espletamento delle varie attività svolte dagli alunni è stato possibile solo dopo aver frequentato un corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro di 4 ore. I corsi data la pandemia di Covid 19 sono stati erogati in Dad.

Il progetto dal titolo **LAVORO ED AMBIENTE** è nato dalla necessità di offrire agli alunni, nell'ambito dell'Alternanza Scuola-Lavoro, percorsi flessibili e personalizzati di integrazione tra Formazione e mondo del lavoro per garantire agli studenti una preparazione professionale aggiornata e rispondente alle esigenze del mondo del lavoro.

Con questo progetto, si è inteso favorire soprattutto l'orientamento degli allievi nel mondo del lavoro per agevolarne l'inserimento. Poichè oggi internet riveste un ruolo preponderante nella realtà produttiva, il progetto è stato articolato attraverso la fruizione di corsi on line. Pertanto, in coerenza con l'indirizzo di studio Amministrazione Finanza e Marketing/SIA dell'ITC "A. Lucifero", il progetto ha previsto il raccordo della Scuola con il tessuto attivo e produttivo del Territorio Nazionale attraverso i corsi on line del portale Educazione Digitale.It Gli allievi hanno avuto l'occasione di verificare on line l'efficacia della preparazione scolastica rispetto alle richieste dell'Impresa/Ente nonchè di apprendere, attraverso l'e-learning, nuove conoscenze maturate in un contesto lavorativo.

Il progetto ha previsto le seguenti attività svolte nel corso del triennio:

- **UN PERCORSO EDUCATIVO SUL PORTALE WWW.EDUCAZIONEDIGITALE.IT COCA COLA HBC** che è stato costituito da una lezione digitale, un percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale e, infine, un'attività formativa, fondata sull'operatività degli studenti, per aiutarli a implementare le proprie soft skills e interiorizzare concetti di autoimprenditorialità
- **PROGETTO ESTRA AMBIENTE** con l'obiettivo di coinvolgere gli studenti fornendo loro una preparazione sulle professionalità ed il quadro generale delle multiutility, orientarli attraverso esperienze di e-learning per tutti gli aspetti occupazionali attinenti ai settori di acqua, ambiente ed energia. Una parte consistente dell'apprendimento a distanza è stata dedicata alla natura ed alle prospettive dello specifico settore energetico, ed in particolare agli aspetti relativi all'efficientamento, al fine di favorire negli studenti anche una riflessione ecologica, sulla sostenibilità di alcune tipologie di consumo e sugli sprechi possibilmente generabili. Nel modulo dedicato allo smartworking sono stati portati gli studenti sul campo, facendo svolgere ad essi una ricerca che ha previsto un'intervista strutturata, la collezione del dato, il suo trattamento e la elaborazione grafica dello stesso, fino a giungere ad una interpretazione sulla base delle tracce fornite dall'azienda
- **UN PERCORSO CURRICULARE** svolto in classe nelle seguenti materie finalizzato all'acquisizione delle seguenti competenze
 - Lingua e letteratura italiana: introduzione al colloquio di lavoro
 - Matematica: le funzioni
 - Inglese: job interview
 - Economia Aziendale: le aziende
 - Diritto ed Economia: le organizzazioni collettive
 - Francese: Les petites jobs
 - Informatica: le funzioni somma media minimo e massimo e introduzione alla funzione se

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

- **MIND THE CLIMATE GAPS 21/22** che ha proposto a docenti e studenti un calendario di 5 eventi in diretta streaming, durante i quali hanno potuto incontrare giornalisti, negozianti, specialisti di sostenibilità, accademici e ricercatori per dialogare insieme sui temi cruciali legati ai cambiamenti climatici e agli obiettivi dell'Accordo di Parigi, quali transizione energetica, elettrificazione, tecnologia, finanza, uguaglianza e clima.
- **Solo per l'alunno Oliverio Antonio il percorso FeduF Pronti lavoro via: che impresa ragazzi**

La classe inoltre ha preparato un prodotto multimediale inerente all'Economia Circolare che gli alunni illustreranno durante il colloquio degli esami di stato per dimostrare le competenze acquisite durante le esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento così come previsto dall'Ordinanza Ministeriale n.65 del 14 marzo 2022 – Miur

PROGETTO ASL LAVORO E AMBIENTE TOTALE ORE									
NOME COGNOME	SICUREZZA	CLASSE	COCACOLA	ESTRA	ALTRA SCUOLA	CHE IMPRESA RAGAZZI	LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI	MIND THE CLIMATE GAP	TOTALE ORE
ARENA FILO-MENA		20	50	35			2	5	112
FERRARO ALESSIA	4	20	50	35			2	5	116
FIGLIUZZI VANESSA	4	20	50	35			2	5	116
GERALDI MARIA GRAZIA	4	20	50	35			2	5	116
GRANDE ALESSIA	4	20	50	35			2	5	116
IULIANO MARIA GRAZIA	4	20	50	35			2	5	116
LACAVA FRANCESCO	4	20	50	35			2	5	116
LONETTI VINCENZO	4	20	50	35			2	5	116
LUCENTE ANTONIA PIA	4	20	50	35			2	5	116
OLIVERIO	15		25		15	37	2	5	99

MAZZEA BE- ATRICE	4	20	50	35			2	5	116
MAZZEA FRANCESCO	4	20	50	35			2	5	116
MER- CADANTE MATTEO	4	20	50	35			2	5	116
MITTICA AN- NAMARIA	4	20	50	35			2	5	116
PAPARO KATIA	4	20	50	35			2	5	116
PIRRO' ERN- ESTO	4	20	50	35			2	5	116
SQUILLACE DANIELE	4	20	50	35			2	5	116
ROCCA IM- MACOLATA	4	20	50	35			2	5	116
VERTERAME PALMA	4	20	50	35			2	5	116

Il tutor

Prof.ssa Maria Angela Pignataro

ALLEGATO 4. RELAZIONE ATTIVITÀ ORIENTAMENTO IN USCITA E OFFERTA FORMATIVA

Le iniziative integrative dell'Offerta Formativa coinvolgono in diversa misura gli allievi e sono articolati in conferenze, in servizi di orientamento e di ascolto, in laboratori, in attività sportive e di beneficenza. Le ulteriori attività di arricchimento dell'O. F., a seguito della sospensione delle attività didattiche decisa dal Governo su tutto il territorio nazionale per diffusione contagio COVID 19, sono state interrotte o sono state svolte in video conferenza

Orientamento in uscita	Orientamento alla scelta post-diploma a) attraverso la distribuzione di materiale informativo su facoltà e corsi di studio; b) attraverso contatti con il servizio orientamento del territorio a cui gli studenti potranno fare riferimento, incontri con esperti e con esponenti delle categorie professionali; c) attraverso attività di tipo seminariale organizzate dall'Ufficio Orientamento UNICAL durante le quali sono stati presentati l'offerta formativa e i servizi erogati dall'Unical; d) attraverso la bacheca annunci creata su classroom con la dicitura ORIENTAMENTO e) attraverso incontri on line con Aster Calabria, Assorienta, Unical f) attraverso la visita guidata al campus Unical di Cosenza
Attività di recupero, potenziamento e consolidamento	La scuola vuole favorire il successo formativo di tutti gli alunni attraverso attività di recupero volte a eliminare situazioni di svantaggio, consolidamento di apprendimenti deboli e potenziamento. Le attività che ha messo in campo sono state attuate con l'utilizzo di strategie e tecniche di coinvolgimento diverse, anche con il supporto del Docente di potenziamento. La scuola rappresenta il luogo privilegiato e speciale per promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro, a far emergere il bisogno e il piacere della lettura, di consolidarlo e potenziarlo, di suscitare l'attenzione e l'interesse, di educare all'ascolto e alla comprensione orale.
Educazione alla lettura	Solo gli alberi ci salveranno: Maratona Barberio: laboratorio di lettura sotto gli alberi Donne di ieri e di oggi: i mille volti della legalità: attività laboratoriale Cyberbullismo, bullismo e storie di vita, Cuori connessi: incontro con la Polizia di Stato in aula pagina Per non dimenticare la Shoah': attività laboratori ali Libriamoci in volo con la lettura: attività di lettura e di laboratorio con creazione di audio-libri: Audiolibriamo emozioni Incontro on line con Roberto Saviano e Marco Imarisio: previa lettura di alcune parti del testo: Il Coraggio di raccontare.
Concorsi e valorizzazione delle eccellenze	Olimpiadi della matematica Olimpiadi di italiano

ALLEGATO 5 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

ALLEGATO 6 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA UTILIZZATA NELLA CORREZIONE DEI COMPITI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI		DESCRITTORI						
INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali		6 Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	10 Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	11 Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	14 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	16 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	18 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	20 Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali
INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura		6 Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di punteggiatura	10 Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o di ortografici e/o di punteggiatura	11 Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	13 Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	16 Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	18 Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	20 lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente; efficace la punteggiatura
INDICATORE 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		6 Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	10 Carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica appena accennata	11 Imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale	13 Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti le conoscenze; rielaborazione critica semplice	16 Complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica discreta	18 Completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica buona	20 Completa, esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale
INDICATORE SPECIFICO	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	3 Non rispetta alcun vincolo	4 Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti	5 Rispetta parzialmente i vincoli richiesti	6 Rispetta quasi tutti i vincoli richiesti	8 Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli richiesti	9 Rispetta in modo completo tutti i vincoli richiesti	10 Rispetta in modo puntuale, completo ed efficace tutti i vincoli richiesti
	- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	6 Comprensione e analisi assenti o con gravissimi fraintendimenti	7 Comprensione e analisi confuse e lacunose	8 Comprensione e analisi parziali e non sempre corrette	9 Comprensione e analisi semplici ma complessivamente corrette	12 Comprensione e analisi corrette e complete	14 Comprensione e analisi precise, articolate ed esaurienti	15 Comprensione e analisi articolate, precise, esaurienti e approfondite
	- Interpretazione corretta e articolata del testo e approfondimento	6 Interpretazione del tutto scorretta	7 Interpretazione superficiale, approssimativa e/o scorretta	8 Interpretazione schematica e/o parziale	9 Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre approfondita	12 Interpretazione corretta, sicura e approfondita	14 Interpretazione precisa, approfondita e articolata	15 Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI		DESCRITTORI						
INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali		6 Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	10 Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	11 Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	14 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	16 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	18 Elaborato sviluppato in modo coerente, organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	20 Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali
INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura		6 Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di punteggiatura	10 Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	11 Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	13 Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	16 Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	18 Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	20 lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente; efficace la punteggiatura
INDICATORE 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		6 Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	10 Parziale e /o con imprecisioni; conoscenze generiche; rielaborazione critica appena accennata	11 Imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale	13 Essenziale e limitata ad aspetti semplici; conoscenze sufficienti; rielaborazione critica semplice	16 Complessivamente completa; conoscenze discrete; rielaborazione critica discreta	18 Completa e con applicazione sicura delle conoscenze; rielaborazione critica buona	20 Completa, esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale
INDICATORE SPECIFICO	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	3 Individuazione assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni	4 Individuazione confusa e /o approssimativa di tesi e argomentazioni	5 Individuazione semplice e parziale di, tesi e argomentazioni	6 Individuazione sostanzialmente corretta di tesi e argomentazioni	8 Individuazione e comprensione corretta e precisa di tesi e argomentazioni	9 Individuazione e comprensione puntuale, articolata ed esauriente di tesi e argomentazioni	10 Individuazione e comprensione articolata, esauriente e approfondita di tesi e argomentazioni
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	6 Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	7 Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	8 Elaborato schematico e non sempre lineare	9 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	12 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	14 Elaborato sviluppato in modo coerente e, organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	15 Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	6 Molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	7 Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali frammentari	8 Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	9 Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	12 Completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	14 Completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali	15 Completa e documentata; ottimi i riferimenti culturali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI		DESCRITTORI						
INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali		6 Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	10 Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	11 Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	14 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	16 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	18 Elaborato sviluppato in modo coerente, organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	20 Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali
INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura		6 Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di punteggiatura	10 Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	11 Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	13 Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	16 Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	18 Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	20 lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente; efficace la punteggiatura
INDICATORE 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		6 Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	10 Parziale e /o con imprecisioni; conoscenze generiche; rielaborazione critica appena accennata	11 Imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale	13 Essenziale e limitata ad aspetti semplici; conoscenze sufficienti; rielaborazione critica semplice	16 Complessivamente completa; conoscenze discrete; rielaborazione critica discreta	18 Completa e con applicazione sicura delle conoscenze; rielaborazione critica buona	20 Completa, esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale
INDICATORE SPECIFICO	- Pertinenza del testo rispetto alla traccia - Coerenza nella formulazione dell' <u>eventuale</u> titolo e dell' <u>eventuale</u> parafrasi	3 Testo del tutto non pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi assenti o del tutto inadeguati	4 Testo non pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non adeguati	5 Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non del tutto adeguati	6 Testo pertinente rispetto alla traccia; ; titolo e parafrasi adeguati	8 Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati	9 Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati ed efficaci	10 Testo esauriente, puntuale e completo rispetto alla traccia; titolo e parafrasi efficaci ed originali
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	6 Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	7 Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	8 Elaborato schematico e non sempre lineare	9 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	12 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	14 Elaborato sviluppato in modo coerente, organico e sicuro	15 Elaborato sviluppato in modo pienamente coerente e organico; equilibrato, chiaro ed efficace
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	6 Molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	7 Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali frammentari	8 Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	9 Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	12 Completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	14 Completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali	15 Completa e documentata; ottimi i riferimenti culturali

**ALLEGATO 7 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
UTILIZZATA NELLA CORREZIONE DEI COMPITI DURANTE L'ANNO
SCOLASTICO**

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	3 - 4	 / 4
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	2,5	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1 - 2	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5 - 6	 / 6
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3,5 – 4,5	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1 - 3	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5 - 6	 / 6
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3,5 – 4,5	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1 - 3	
NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	3 - 4	 / 4
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2,5	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1 - 2	
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0	
T O T A L E		 / 20

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

ALLEGATO 8 TABELLA DI CONVERSIONE PROVE SCRITTE O.M. N° 65\2022 ALLEGATO C TAB 1 E TAB 2

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

IL CONSIGLIO DICLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Poerio Rosella	Italiano	
Pignataro Maria Angela	Inglese	
Carolei Maria Clara	Francese	
Liotti Esterina	Economia aziendale	
Cortese Rosa	Diritto	
Poerio Rosella	Storia	
Ninarello Loredana	Matematica	
Foglia Mario	Scienze motorie e sportive	
Murano Guglielmo	Religione	

Crotone, li 15 maggio 2022

IL COORDINATORE
Prof.ssa Maria Clara Carolei

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. Girolamo ARCURI

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

