



CERTIFICATO N. 50 100 14484 Rev. 004

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

“M. CILIBERTO – A. LUCIFERO” CROTONE

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica “Mario Ciliberto”

Via Siris, 10 - Tel. 0962-24534 Presidenza 0962-908568 Fax 0962-22424

e-mail: kris01200b@istruzione.it - Pec: kris01200b@pec.istruzione.it

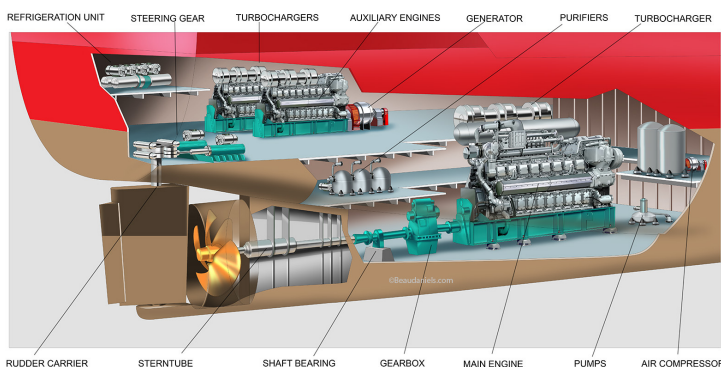
WEB: www.istitutonauticokr.edu.it

Prot. N. 8044 IV.10 del 13/05/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^a sez.B - C.A.I.M.

Anno Scolastico 2021-2022



Coordinatore: Prof.ssa Rossella De Vuono

DIRIGENTE SCOLASTICO: PROF. GIROLAMO ARCURI

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

Premessa	3
PARTE PRIMA	4
1.1 Descrizione dell'istituto	4
1.2 Profilo in uscita dell'indirizzo	6
1.3 Profilo educativo culturale e professionale	8
1.4 Obiettivi del consiglio di classe	10
1.5 Attribuzione del credito	13
PARTE SECONDA	17
2.1 Composizione del consiglio di classe	17
2.2 Sintesi continuità didattica	18
2.3 Presentazione della classe	19
2.4 Percorsi triennali per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	21
2.5 Educazione civica	22
2.6 Attività extracurricolari	22
2.7 Simulazioni prove d'esame	23
PARTE TERZA	26
3.1 Consuntivi della programmazione didattica per disciplina	26
ITALIANO	26
STORIA	30
INGLESE	35
MECCANICA E MACCHINE	39
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUT.	43
DIRITTO	47
MATEMATICA	52
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	56
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	60
RELIGIONE	64

Premessa

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017 e art. 10 della Ordinanza Ministeriale 65 del 14.03.2022; e alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21-3-2017.

Articolo 10 O.M. n. 65 del 14.03.2022 (Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2022 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica riferito agli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

PARTE PRIMA

1.1 Descrizione dell'istituto

In una città abbracciata da un mare che “*si impadronisce dei pensieri e suscita antica saggezza*” venne istituito nell’anno scolastico 1966/1967, l’Istituto Nautico di Crotone, come Sezione staccata dell’Istituto Tecnico Nautico di Pizzo Calabro. Ottenuta l’auspicata autonomia nel 1970/71, l’Istituto venne intitolato al Crotonese Mario Ciliberto, capitano di corvetta e Comandante del sommergibile “Foca”, salpato da Taranto il 1° ottobre 1940 per portarsi nell’Egeo ed effettuare la posa di uno sbarramento di mine dinanzi al porto palestinese di Haifa, all’epoca sotto controllo britannico. Fu questa l’ultima e fatale missione del capitano Ciliberto che ottenne la medaglia d’argento al valore militare, con la seguente motivazione:

“Comandante di sommergibili posamine effettuava la posa di tre sbarramenti in acque particolarmente pericolose e sorvegliate dal nemico, dimostrava elevate doti di tenacia e coraggio. Nell’adempimento del proprio dovere scompariva in mare, sacrificando, con estrema dedizione, la propria esistenza alla Patria.”

Coraggio, dedizione, senso del dovere, sacrificio, amor di patria diventano così gli elementi fondanti di un percorso educativo, quale è quello dell’ITTL “M. Ciliberto” di Crotone, volto prima di tutto alla formazione dell’uomo che opera in mare e che alla legge del mare obbedisce in quanto l’uomo di mare è, come dice Conrad, il depositario del coraggio, dell’onestà, dell’ostinazione per una giusta causa ideale, soprattutto, in una città che, oggi come non mai, è frontiera umanitaria ed europea.

Da allora questo storico istituto, attento alle trasformazioni locali e globali, non produce cose ma forma persone secondo l’assunto kantiano per il quale l’insegnante non deve insegnare pensieri ma insegnare a pensare, concentrando l’impegno di ricerca e azione sulla didattica.

Una didattica aggiornata e flessibile, nell’ambito della quale integrazione ed accoglienza sono i principi di natura etico-pedagogica che l’Istituto si impegna a tradurre in metodologie didattiche, in organizzazione del lavoro scolastico al fine di perseguire il successo formativo di ogni alunno.

La riforma degli Istituti Tecnici avviata nel 2010 ha comportato un nuovo assetto organizzativo per l’Istituto Ciliberto, inserendolo nel settore Tecnologico e, più precisamente, nell’indirizzo “Trasporti e Logistica”.

L'Istituto, fa parte della Rete Nautica e del "Qualiforma" - Sistema di Gestione della Qualità degli istituti Tecnici indirizzo Trasporti e Logistica per garantire che il proprio percorso formativo sia adeguato al Codice STCW/95 emendato a Manila 2010. Sono attivi tre percorsi di studio:

- Conduzione del Mezzo Navale;
- Conduzione di Apparat e Impianti Marittimi;
- Conduzione del Mezzo Aereo.

Le strutture, pur nella loro tradizione e peculiarità, offrono attrezzature innovative e ambienti di studio e lavoro adeguati; gli studenti sperimentano una reale didattica esperienziale che consente loro un accesso facilitato nel mondo del lavoro. L'istituto è infatti dotato di laboratori di Macchine, di Navigazione marittima e Aeronautica, di Elettrotecnica e, dal 1995, di uno splendido Planetario, censito dall'Unione Astronomica Italiana e digitalizzato nel 2011. Al fine di rispondere ai bisogni educativi degli allievi mediante interventi di educazione, istruzione e formazione finalizzati sia alla costruzione di conoscenze e abilità, declinate come sviluppo di competenze, che alla promozione di comportamenti, che scaturiscono da scelte educative fondamentali, è stato previsto un sostanziale arricchimento dell'offerta formativa volto ad innalzare il successo scolastico, attraverso attività con forte valenza motivazionale che possono guidare il ragazzo verso l'espressione delle proprie potenzialità, in un ambiente di apprendimento e di relazioni favorevoli. Particolarmente significative sono le esperienze di imbarco che consentono agli allievi dotati dei requisiti necessari di navigare per settimane affiancati ad Ufficiali di guardia a bordo, potendo così osservare da vicino il "mestiere" di Ufficiale di Macchina o di Coperta. La collaborazione, per il settore nautico, con uno storico simbolo della marineria quale la "Associazione Marinai d'Italia" ha consentito negli anni a molti tra gli allievi di imbarcarsi su unità militari tra cui la nave scuola Palinuro e la nave scuola Amerigo Vespucci. Quella del Ciliberto è, dunque, un'offerta didattica che tiene conto della continua evoluzione del mercato del lavoro ed è fortemente caratterizzata per la sua unicità su un territorio che può fare del mare e del cielo la fonte della propria ricchezza, perché il mare come il cielo incanta, commuove, spaventa, divora navi e uomini, regala ricchezze. Ma, soprattutto, il mare come il cielo chiama perché, come dice Verga, "è di tutti quelli che lo sanno ascoltare", conoscere e percorrere con, si spera, il vento sempre a favore.

1.2 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il settore tecnologico dell'Istituto Ciliberto dal 02/05/2014 opera in conformità con Sistema Nazionale Gestione Qualità relativo alla Norma UNI EN ISO 9001:2015 adottata dal 15 settembre 2018 per il campo di applicazione: **Progettazione ed erogazione del servizio educativo del secondo** ciclo d'istruzione secondaria, finalizzato al rilascio del diploma di istruzione tecnica per l'indirizzo "Trasporti e logistica - Articolazione conduzione del mezzo - Opzioni conduzione del mezzo navale (C.M.N.) e conduzione apparati e impianti marittimi (C.A.I.M.)". L'attività è svolta con il coordinamento dell'Ufficio IV della Direzione Generale per l'Istruzione e la Formazione Tecnica Superiore e per i rapporti con i sistemi formativi con le Regioni.

Il Sistema Qualità ha lo scopo di uniformare il processo di erogazione del servizio da parte degli operatori della Scuola, coinvolgendola nella conoscenza e nell'applicazione della norma.

Nell'ambito della nuova organizzazione dell'istruzione prevista dalla riforma, la formazione dell'allievo ufficiale di macchine e di coperta è garantita grazie ad una attenta declinazione delle competenze attese con riferimento alle normative nazionali ed internazionali in materia di trasporti marittimi (**STCW 2010 – Amended Manila** e la Direttiva 2012/35/CE).

Il riferimento alle suddette normative, nella programmazione per competenze del triennio, è espressamente previsto dal Protocollo d'Intesa tra il Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti, Direzione Generale per il Trasporto Marittimo e per le Vie d'Acqua interne (MIT) e il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Direzione Generale Istruzione e Formazione Tecnica Superiore e per i rapporti con i sistemi formativi delle Regioni. Inoltre la certificazione delle competenze, al termine del percorso quinquennale di studi, è effettuata da un ente esterno designato dal MIT.

Il Sistema Qualità attesta l'alta specificità del profilo formativo della scuola rispetto a quello di altre istituzioni scolastiche dello stesso indirizzo e garantisce che gli studenti diplomati degli Istituti Tecnici, indirizzo Trasporti e Logistica - articolazione Conduzione del mezzo, opzioni CMN e CAIM siano in possesso di tutte le competenze necessarie per accedere alla carriera marittima come Allievo Ufficiale di coperta (diplomato CMN) o Allievo Ufficiale macchina (diplomato CAIM). La Circolare n.35 del Comando generale delle CP RU 0099722 del 9.08.2017 stabilisce che il Percorso formativo per accedere alle figure professionali di Allievo Ufficiale di coperta ed Allievo Ufficiale di macchina richiamati nel Decreto 19.12.2016 possano e debbano essere svolti da Istituti Tecnici Statali.

La Circolare MIUR n.5190 del 11-05-2017 stabilisce che la progettazione didattica dovrà obbligatoriamente fare riferimento alle “**Tavole Sinottiche**” ovvero documenti preliminari alla progettazione e programmazione dei percorsi nelle quali è compendiata la comparazione tra i contenuti minimi della formazione fissati a livello internazionale e i contenuti (suggeriti) dalle Linee Guida dei percorsi CMN e CAIM. È stata inoltre predisposta ed attivata dal SIDI, una piattaforma interattiva per il monitoraggio delle attività didattiche svolte all’interno delle classi che fanno riferimento alle competenze sopra citate e che risulta raggiungibile all’indirizzo: <https://miurjb20.pubblica.istruzione.it/NAVALI/ProgrammazioneDidattica>.

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-III/1 – STCW 95 Amended Manila 2010

Funzione	Competenza	Descrizione
meccanica navale a livello operativo	I	Mantiene una sicura guardia in macchina
	II	Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata
	III	Usa i sistemi di comunicazione interna
	IV	Fa funzionare (<i>operate</i>) il macchinario principale e ausiliario e i sistemi di controllo associati
	V	Fare funzionare (<i>operate</i>) i sistemi del combustibile, lubrificazione, zavorra e gli altri sistemi di pompaggio e i sistemi di controllo associati
Controllo elettrico, elettronico o e meccanico a livello oper.	VI	Fa funzionare (<i>operate</i>) i sistemi elettrici, elettronici e di controllo
	VII	Manutenzione e riparazione dell’apparato elettrico, elettronico
manuten- zione e riparazio- ne a livello operativo	VIII	Appropriato uso degli utensili manuali, delle macchine utensili e strumenti di misurazione per la fabbricazione e la riparazione a bordo
	IX	Manutenzione e riparazione del macchinario e dell’attrezzatura di bordo
controllo dell’oper- atività della nave e la cura delle persone a bordo a livello operativo	X	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell’inquinamento
	XI	Mantenere le condizioni di navigabilità (<i>seaworthiness</i>) della nave
	XII	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XIII	Fa funzionare i mezzi di salvataggio
	XIV	Applica il pronto soccorso sanitario (<i>medical first aid</i>) a bordo della nave
	XV	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVI	Applicazione delle abilità (<i>skills</i>) di comando (<i>leadership</i>) e lavoro di squadra (<i>team working</i>)
	XVII	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

1.3 Profilo educativo culturale e professionale

Diploma di Conduzione di Apparat e Impianti Marittimi (CAIM).

Le competenze conseguite alla conclusione del percorso di studi dei tre anni di indirizzo mirano a fornire una preparazione coerente con i requisiti minimi obbligatori previsti dal Codice IMO - STCW 2010 per la certificazione di Allievo Ufficiale di Macchina. L'indirizzo "Conduzione di Apparat e Impianti Marittimi" permette di conseguire un titolo di studio idoneo ad intraprendere la carriera di Ufficiale di macchina a bordo di navi mercantili.

Infatti, in coerenza con il D.M. n.251 del 26 Luglio 2016 e l'entrata in vigore del nuovo ordinamento scolastico di cui al D.P.R. 88/2010 (norme per il riordino degli istituti tecnici art. 64 comma 4 D.L. 25.06-2008 n.112 convertito dalla Legge del 06 agosto 2008 n.133), il MIT (Ministero delle Infrastruttura e Trasporti), tramite il Comando Generale delle Capitanerie di Porto e la relativa nota M_INF.TRMAR.REGISTRO UFFICIALE.U.0007402.28-04-2015 e con l'integrazione Circ. 8821_2017 A.S. 2016_17 ha chiarito che con l'entrata in vigore i percorsi formativi del settore nautico hanno assunto la nuova denominazione all'interno dell'istruzione tecnica di indirizzo Trasporti e Logistica: articolazione conduzione del mezzo, opzione "Conduzione del Mezzo Navale" (CMN) per il settore coperta e opzione "Conduzione di Apparat ed Impianti Marittimi" (CAIM) per il settore macchina. A partire dall'Anno Scolastico 2014/2015 i soggetti in possesso del diploma ad indirizzo Trasporti e Logistica - Articolazione "Conduzione del mezzo"- Opzione "Conduzione di Apparat e Impianti Marittimi" (CAIM) potranno accedere alla qualifica di Allievo ufficiale di Macchina di cui all'Art.12 comma 2 c) del D.M. n.251 del 26 Luglio 2016 e, quindi, avviarsi direttamente al lavoro nel settore specifico, oppure attraverso i percorsi ITS offerti dalle Accademie della Marina Mercantile.

L'articolazione "Conduzione di Apparat e Impianti Marittimi" è organizzata secondo gli standard di contenuti previsti dalla Regola A-III/1 della Convenzione Internazionale STCW '95 Amended Manila 2010 e le regole stabilite dalla Direttiva UE 2008/106/CE e riportati dalla nota MIUR.AOODGOSV 0005190.11-05-2017 che all'allegato 2 riporta le Tavole Sinottiche frutto di una mediazione tra MIT, Comando Generale della Capitanerie di Porto e MIUR nelle quali sono declinati i contenuti minimi della formazione fissati a livello internazionale e i contenuti (suggeriti) dalle Linee Guida dei percorsi CAIM. Ciò allo scopo di fornire alle istituzioni scolastiche uno strumento, univoco per l'intero territorio nazionale, che comprenda i requisiti, i contenuti, le specifiche e le indicazioni per garantire qualità, affidabilità, conformità e trasparenza dei percorsi di

istruzione del settore marittimo, condizione indispensabile per la validità dei titoli di studio finali quali titoli utili al successivo sviluppo professionale.

Nell'ambito del corso di studi vengono affrontate ed approfondite tutte le tematiche atte a garantire le conoscenze indispensabili ad acquisire le necessarie competenze connesse con la conduzione di impianti navali. In particolare: la gestione e alla conduzione di impianti termici, elettrici, meccanici e fluidodinamici utilizzati nella trasformazione e nel controllo dell'energia con particolare riferimento alla propulsione e agli impianti navali, la salvaguardia e la sicurezza della nave, del carico, dei passeggeri, del personale imbarcato e dell'ambiente, oltre a garantire l'economicità del processo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell' indirizzo "Trasporti e Logistica" – articolazione "Conduzione dei apparati e impianti marittimi" – opzione "Conduzione di Apparati e Impianti Marittimi" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.
2. Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.
3. Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.
4. Controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
5. Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
6. Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
7. Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

1.4 Obiettivi del consiglio di classe

La programmazione didattica è stata organizzata per UDA (Unità didattiche di apprendimento) progettate in sede dipartimentale per aree disciplinari suddivise in:

1. AD Linguistica – letteraria;
2. AD Scientifica
3. AD Matematica;
4. AD Storico – sociale.

I docenti delle discipline hanno tutti adottato le UDA così come progettate in sede di dipartimento, strutturate secondo il **modello europeo MOD 7.1_1 Rev.2 del 02/09/19 Red. RSG App. DS**, al fine di adottare una progettazione didattica monitorabile in ogni sua parte, standardizzata secondo un modello europeo che faccia riferimento al sistema di rilevazione di abilità e competenze del QEF, condivisa da più istituzioni scolastiche e funzionale alle esigenze imposte dal Piano di Miglioramento e dal RAV.

In questo contesto sono stati articolati i contenuti finalizzati all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze così come declinate dalle Nuove LL. GG. per gli Istituti Tecnici.

In un quadro generale si è puntato a raggiungere i seguenti obiettivi trasversali e disciplinari:

Obiettivi trasversali (dimensione sociale e civile)

Lo studio dei contenuti disciplinari è stato inquadrato in un percorso educativo mirante a sviluppare nei discenti alcuni atteggiamenti determinanti per la costruzione della propria consapevolezza quali:

- Maturazione della propria identità culturale;
- Assunzione delle proprie responsabilità di cittadino;
- Acquisizione di consapevolezza critica;
- Attitudine alla cooperazione e alla solidarietà;
- Autocoscienza della propria dimensione culturale;
- Educazione alla complessità;
- Educazione alla visione critica del presente sulla base della memoria storica;

- Comprensione del processo di formazione del pensiero, sia all'interno dei singoli saperi che nelle loro relazioni;
- Capacità di auto-orientamento nell'ottica di un'educazione permanente;
- Maturazione di una consapevolezza in tema di tutela dell'ambiente unitamente all'acquisizione di un senso di responsabilità per la tutela dell'equilibrio ecologico a livello sia locale che su più vasta scala;
- Consapevolezza del senso di appartenenza, attraverso la collaborazione con Enti locali, nazionali, internazionali, per progetti che promuovano forme di appartenenza e di partecipazione ad attività culturali ed alla rielaborazione delle conoscenze del proprio contesto territoriale nei suoi aspetti fisici, storici, economici, sociali e culturali;

Le UDA, articolate per aree disciplinari, hanno teso a raggiungere obiettivi specifici ed *interdipendenti*, qui riassunti, per comodità, in forma schematica.

ASSE DEI LINGUAGGI

- **Fornire** una conoscenza sistematica ed organica della Letteratura sia nel suo sviluppo storico che in quello stilistico – espressivo nonché nelle sue componenti ideologiche;
- **Accostare** gli studenti – in modo profondo e maturo – alla cultura classica per il peso che essa ha avuto nella formazione del tessuto storico europeo;
- **Produrre** apprendimento attraverso strumenti efficaci e scientificamente validi, sulla base di esperienze concrete e legate alla realtà socio-culturale del territorio, pianificando l'attività didattica nelle sequenze operative: previsione, programmazione, intervento, verifica;

ASSE STORICO SOCIALE

- **Far cogliere** come nessuna comprensione della nostra realtà contemporanea sia possibile senza un serio confronto con il passato, senza un recupero della memoria storica, senza un'identità culturale e senza la conoscenza di una cultura che si pone come fondamento della nostra;
- **Collocare nel tempo e nello spazio** i fenomeni storico - filosofici e contestualizzarli con le altre discipline cogliendo la centralità dell'uomo;

- **Problematizzare** gli argomenti per aprire un dialogo costruttivo e partecipato onde pervenire – se possibile – ad un chiarimento ampio e profondo, consapevole ed interiorizzato;
- **Utilizzare** documenti al fine di una ricostruzione fondata sul dato oggettivo;
- **Assicurare** la trasmissione di elementi culturali volti a promuovere un'educazione fisica e morale permeata dalla valorizzazione di esperienze socializzanti e di vita democratica.

ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO TECNOLOGICO

- **Promuovere** la maturazione di un'idea dei temi propri della moderna ricerca matematica e fisica anche tenendo conto delle indicazioni dei Nuovi Programmi.
- **Offrire** gli strumenti volti a favorire l'acquisizione di un metodo rigorosamente razionale e scientifico delle conoscenze;
- **Abituare** ad inquadrare in uno stesso schema logico questioni diverse;
- **Maturare** la consapevolezza della funzione dei linguaggi specifici della matematica e delle scienze;
- **Assumere** decisioni consapevoli fondate su convinzioni frutto di un'analisi critica di dati condivisi;
- **Sviluppare** l'attitudine alle buone prassi alimentari ed alla tutela della propria integrità psicofisica in un processo *long life*.

NB: Per gli “Obiettivi specifici disciplinari”, i contenuti, i sistemi di verifica e valutazione, le metodologie si fa riferimento alle schede allegate inerenti le singole discipline oggetto di studio.

1.5 Attribuzione del credito

L'attribuzione del credito scolastico è stabilita secondo i nuovi allegati al Decreto Ministeriale n. 0000065.14-03-2022 Art. 11 comma 1 Allegato C

TABELLA 1 - Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

TABELLA 2 - Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1,5
3	2
4	3
5	4
6	4,5
7	5
8	6
9	7
10	7,5
11	8
12	9
13	10
14	10,5
15	11
16	12
17	13
18	13,5
19	14
20	15

TABELLA 3 - Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0,5
2	1
3	1,5
4	2

5		2,5
6		3
7		3,5
8		4
9		4,5
10		5
11		5,5
12		6
13		6,5
14		7
15		7,5
16		8
17		8,5
18		9
19		9,5
20		10

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEI CREDITI FORMATIVI (DPR 23 luglio 1998 n.323, artt. 11 e 12 - D.M. 24 febbraio 2000 n.49)

Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi (CF) sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

Le attività riconosciute per il credito formativo (CF) e scolastico (CS) vengono validate dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai criteri seguenti:

- 1) Le esperienze esterne (CF) devono essere coerenti con le finalità educative della scuola, con l'indirizzo e il livello degli studi;
- 2) Le attività, a norma di legge, devono essere debitamente certificate e definite in base all'aspetto quantitativo (congruo impegno di tempo) e qualitativo;
- 3) A tal fine l'attestazione proveniente dall'ente, istituzione o associazione presso i quali l'alunno ha realizzato l'esperienza deve contenere una sintetica descrizione e valutazione della stessa, ovviamente in relazione al ruolo avuto dal ragazzo;

- 4) In nessun caso saranno riconosciuti crediti formativi la cui documentazione sia difforme o carente rispetto a quanto stabilito dalle vigenti disposizioni di legge in materia o pervenuta alla segreteria scolastica oltre il termine ultimo del 15 maggio

Il credito scolastico può essere integrato successivamente all'accertamento dell'effettivo svolgimento di attività complementari e integrative, nella quantità di punti 1 max., secondo la seguente suddivisione

1. **Alternanza scuola lavoro**

Ottimo 0,30

Buono 0,20

Sufficiente 0,10

1. **Attività extracurricolari promosse dalla scuola**

Per ogni attività (max 3) 0,20 (max 0,60)

In particolare per i progetti PON:

Progetto PON (30 ore) 0,20

Progetto PON (60 ore) 0,40

Progetto PON (maggiore o uguale a 90 ore) 0,60

2. **Religione cattolica**

Ottimo 0,10

Distinto 0,05

Il credito formativo sarà riconosciuto per attività formative extrascolastiche, coerenti con le discipline oggetto di studio, presso enti ed associazioni accreditate (max. N. 3).

Tipologie: Numero

Certifi. Punti

Attività sportive riconosciute dal C.O.N.I.; attività teatrali svolte presso associazioni culturali riconosciute di rilevanza territoriale; certificazioni di lingue conseguite secondo le direttive del CEFR; certificazioni informatiche conseguite tramite rilascio di patentini Microsoft, ECDL, CISCO ed equipollenti (solo per l'annualità di rilascio). Dette certificazioni devono pervenire presso la segreteria scolastica entro e non oltre il giorno 15.05.2017

3 0,30

2 0,20

1 0,10

PARTE SECONDA

2.1 Composizione del consiglio di classe

Docente	Disciplina
Maria Teresa Nigro (supplente di Tommasina D'Ambrosio)	Italiano e Storia
Rossella De Vuono	Inglese
Alberto Vega	Scienze della navigazione
Teresa Gentile	Lab. di scienze della navigazione
Leopoldo Rossi	Elettrotecnica, elettronica e aut.
Fabrizio Liò	Lab. di Elettrotecnica, elettr. e aut.
Federica Russo	Matematica
Luigi Muto	Meccanica e macchine
Salvatore Francesco Fico	Lab. meccanica e macchine
Francesco Scandale	Scienze motorie
Antonella Grotteria	Religione
Giuseppina Conci	Diritto

2.2 Sintesi continuità didattica

DISCIPLINE	Anno Scolastico 2019/2020 Anno di Corso 3°	Anno Scolastico 2020/2021 Anno di Corso 4°	Anno Scolastico 2021/2022 Anno di Corso 5°
Lingua e letteratura italiana	Tommasina D'Ambrosio	Tommasina D'Ambrosio	Maria Teresa Nigro (Tommasina D'Ambrosio fino a marzo)
Storia	Tommasina D'Ambrosio	Tommasina D'Ambrosio	Maria Teresa Nigro (Tommasina D'Ambrosio fino a marzo)
Inglese	Cinzia Perziano	Cinzia Perziano	Rossella De Vuono
Sc. della navigazione	Alberto Vega	Alberto Vega	Alberto Vega
Matematica	Alessandra Miceli	Federica Russo	Federica Russo
Elettrotecnica, El. ed Automazione	Anna Canino	Anna Canino	Leopoldo Rossi
Meccanica e Macchine	Eugenio Giordano	Mario Pirillo	Luigi Muto
Diritto	Giuseppina Conci	Giuseppina Conci	Giuseppina Conci
Religione	Gianluigi Napolitano	Gianluigi Napolitano	Antonella Grotteria
Educazione Fisica	Francesco Scandale	Francesco Scandale	Francesco Scandale
Logistica	Pietro Donnici	Pietro Donnici	-

2.3 Presentazione della classe

La classe 5B indirizzo CAIM è composta da 13 alunni, di cui 2 femmine e 12 maschi, tutti provenienti dalla classe 4B CAIM dello scorso a.s. Un alunno ha abbandonato gli studi a metà novembre, sebbene non abbia mai formalizzato la rinuncia e pertanto risulti ancora iscritto. La maggior parte degli studenti proviene da Crotone, mentre un numero esiguo vive in paesi limitrofi. La classe ha potuto beneficiare della continuità didattica solo per alcune materie.

Pur essendo un gruppo abbastanza coeso dal punto di vista delle relazioni interpersonali, vivace ma rispettoso dei docenti e degli operatori scolastici, sin dai primi giorni sono emerse delle criticità relative alla frequenza irregolare. Nel corso dell'a.s., fatta eccezione per alcuni discenti, vengono infatti registrati sistematici e reiterati ritardi in ingresso a scapito delle prime ore di lezione e in determinati casi, una scarsa presenza in classe, un evidente disinteresse nei confronti dello studio e una generale mancanza di responsabilità verso tutti gli impegni scolastici. Una parte degli alunni, dunque, è stata incapace di adempiere fino in fondo i propri doveri. Tutto ciò ha inevitabilmente creato disparità all'interno del gruppo classe, accentuando una differenza sostanziale tra gli studenti volenterosi, corretti e scrupolosi e quelli più negligenti. Pochi gli alunni che si sono distinti sia per profitto che per condotta. Solo nell'ultimo periodo viene registrato un modesto miglioramento concernente l'impegno profuso nello studio anche da parte degli allievi meno diligenti.

Scarsa, negli anni passati, la partecipazione alle iniziative extracurricolari (progetti scolastici e attività di PCTO) per una buona parte degli alunni.

Il livello globale di apprendimento raggiunto dalla maggioranza degli studenti ad oggi in tutte le materie è appena sufficiente, fatta eccezione per un alunno in particolare, il quale ha sempre ottenuto risultati ottimi in tutte le materie. Si confida pertanto nel buon senso dei maturandi e nella collaborazione delle famiglie, affinché quest'ultimo periodo possa essere sfruttato al meglio per il raggiungimento della piena sufficienza in ogni disciplina.

2.3.1 Storia della classe

	3 anno 2019/20	4 anno 2020/2021	5 anno 2021/2022
Totale studenti	14	14	14
Ripetenti	-	1	-
Provenienti da altra scuola	-	-	-

	3 anno 2019/20	4 anno 2020/2021	5 anno 2021/2022
Promossi con debito	5	3	-
Non promossi	1	-	
Ritirati o trasferiti	-	-	1

2.4 Percorsi triennali per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Sintesi delle attività relative ai Percorsi Triennali per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento concernente gli ultimi tre anni.

3° anno di corso 2019/2020, tutor di classe prof.ssa Cinzia Perziano:

- Formazione generale sulla sicurezza
- Incontri con la capitaneria di Crotone
- Progetto e-learning piattaforma educazione digitale: Coca-Cola

4°anno di corso 2020/2021, tutor di classe prof.ssa Cinzia Perziano:

- Formazione relativa alla salute e sicurezza
- Grimaldi Group - Incontri Online
- Salone dell'ORIENTAMENTO: Orientacalabria
- Guardiani della Costa

5° anno di corso 2021/2022, tutor di classe prof.ssa Teresa Gentile:

- Corso online aggiornamento sulla sicurezza
- Gocce di sostenibilità
- Iscrizione al registro "Gente di mare"
- CV inglese - formato europeo
- Corso Online Mitsubishi

2.5 Educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica è affidato nel corso dell'anno scolastico a tutto il consiglio di classe. Tenendo conto della trasversalità della disciplina in oggetto, si è scelto di operare sul modulo interdisciplinare dal titolo "Stato sociale, lavoro e telelavoro", secondo il seguente curriculum:

- IL LAVORO : DIRITTI E DOVERI - ITALIANO e STORIA Docente D'Ambrosio Tommasina (Docente referente ED. Civica)
- I valori del cristianesimo alla base del vivere civile - Pace, solidarietà, tolleranza, giustizia RELIGIONE - Docente Antonella Grotteria
- Child labour And the industrial revolution - INGLESE Docente Rossella De Vuono
- La matematica e la sua utilità nel lavoro e nel nostro quotidiano - MATEMATICA docente Federica Russo
- Il rischio elettrico e la sicurezza sul lavoro - Elettrotecnica ed Elettronica docente Rossi Leopoldo
- Manutenzione e sicurezza sul lavoro - Macchine e Meccanica Muto Luigi
- Lo sport come opportunità di lavoro - Docente di Scienze Motorie Scandale Francesco
- Il diritto del lavoro - Docente di Diritto ed Economia Conci Giuseppina
- Il lavoro Marittimo - Docente di Scienze della Navigazione Vega Alberto

2.6 Attività extracurricolari

Videoconferenza "World Maritime Day" ONU	30/09/2021
Giornata Nazionale LILT WALKING	11/12/2021
Incontro ITS di Catania Mobilità Sostenibile	4/05/2022

2.7 Simulazioni prove d'esame

Coerentemente con l'Art. 17 dell'O.M. n. 65 del 14.03.2022, sono state svolte delle simulazioni delle prove scritte per accertare le conoscenze, competenze e abilità della classe.

2.7.1 Prima prova

Per quanto concerne la prima prova scritta di italiano, la simulazione è stata somministrata giorno 10/05/2022 in rispetto a quanto previsto dall'Art. 19 dell'O.M. n. 65 del 14.03.2022.

Tipologie di prova

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.

B Analisi e produzione di un testo argomentativo.

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Griglie di valutazione

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova

Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). • Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). • Interpretazione corretta e articolata del testo.

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. • Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. • Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico(MAX 40 pt)
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

2.7.2 Seconda prova

La prova relativa all'ambito tecnico dell'indirizzo *conduzione apparati e impianti marittimi*, secondo il quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato contenuto nella nota ministeriale del 28 marzo 2022 prot. 7775, interessa la disciplina Meccanica e Macchine.

La prova consiste nella realizzazione (progetto, disegno, calcolo, relazione, descrizione, commento) di uno studio o analisi che tipicamente si presentano nell'ambito tecnico, ambientale, meccanico, impiantistico, marittimo. La struttura della prova prevede una prima parte che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base di un numero indicato nella traccia.

La simulazione è stata eseguita giorno 13/05/2022.

Griglia di valutazione seconda prova

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, alle scelte effettuate e ai procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi.	4

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da

PARTE TERZA

3.1 Consuntivi della programmazione didattica per disciplina

**CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021-2022
ITALIANO
ORE SETTIMANALI: 4
DOCENTE: Nigro Maria Teresa** (☐ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☐ NUOVA
ASSEGNAZIONE)

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
- ☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
- ☒ attraverso altro sistema metodologico di analisi

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi:

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza e DDI

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
- ☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
- ☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
- ☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
- ☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati.

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche:

OBIETTIVI DIDATTICI

In relazione alla programmazione curricolare ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente (indicare max 5 obiettivi)

OBIETTIVI GENERALI

1. **Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.**
2. **Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali nei testi letterari più rappresentativi.**
3. **Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.**
4. **Interpretare testi letterari dei principali autori con opportuni metodi al fine di formulare un motivato giudizio critico.**

CONTENUTI TRATTATI

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE A DISTANZA E DDI

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☒ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☒ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (con storia);
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona.

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☒ Didattica a distanza;

L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)

- ☒ Lezione frontale;
- ☐ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☐ Verifiche collettive;
- ☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☒ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- ☒ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☐ Cooperative learning.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libri di testo in adozione:

1. Cuori intelligenti edizione verde volume 3 + ebook

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario

- ☒ Supporti multimediali di vario genere;
- ☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato):
- ☒ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube):
- ☐ Dispense autoprodotte;
- ☐ Copie fotostatiche;
- ☒ Mappe concettuali / mappe mentali;
- ☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;

UNITÀ DIDATTICHE

Modulo 1 Dal Positivismo al Verismo

U. D. 1 Positivismo e Naturalismo

U. D. 2 Emile Zola: la biografia, il pensiero, la poetica e i temi della narrativa naturalista

U. D. 3 Luigi Capuana e il Verismo

U. D. 4 Gli scrittori italiani nell'età del Verismo

U. D. 5 La Scapigliatura U. D. 6 G. Verga: la vita, la poetica, il pensiero

U. D. 6 G. Verga: la vita, la poetica, il pensiero

U. D. 7 "I Malavoglia", la prefazione, le tecniche narrative e la trama

U. D. 8 "Mastro don Gesualdo": analisi del testo, cap. 4

Modulo 2 Il decadentismo

U. D. 1 Il Decadentismo, le poetiche e i personaggi decadenti

U. D. 2 G. D'Annunzio: la vita, l'autore e il suo tempo. Le imprese di D'Annunzio combattente, il pensiero e la poetica

U. D. 3 "Il piacere": il ritratto di un esteta, libro I, cap. II, analisi del testo

U. D. 4 G. Pascoli: La vita, l'autore e il suo tempo.

U. D. 5 Il pensiero e la poetica di Pascoli: La poetica del fanciullino

U. D. 6 "Lavandare", "Temporale": analisi del testo

U. D. 7 Il Futurismo e Filippo Tommaso Marinetti

Modulo 3 Lettura e competenza: La nascita del fenomeno mafioso nel nostro territorio e confronto con autori

U. D. 1 La nascita del fenomeno mafioso

U. D. 2 Vittime e protagonisti della mafia

U. D. 3 Lettura e riflessione su articoli di giornale rimasti nella Storia

U. D. 4 Lettura e confronto di brani diversi

Modulo 4 La letteratura tra le due guerre

U. D. 1 L. Pirandello: la vita, il pensiero e la poetica

U. D. 2 "L'umorismo": il sentimento del contrario, lettura e analisi del brano

U. D. 3 G. Ungaretti: la vita, la poetica e il pensiero

U. D. 4 "San Martino del Carso": lettura e analisi del testo U. D. 5 "Fratelli": lettura e analisi del testo

U. D. 6 E. Montale: la vita, la poetica dell'oggetto

- ☒ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ ~~X~~Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile)
- ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☒ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☒ con cadenza quadrimestrale;
- ☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (specificare)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☒ elaborato in classe;
- ☒ colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- ☐ prova strutturata
- ☒ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare): dialogo formativo - interrogazione

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☒ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☒ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☒ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali)

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:**

- ☒ Incontri quadrimestrali;
- ☒ orario di ricevimento;
- ☐ altro (specificare)

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati influenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare).

Crotone, 12/05/22

Firma del Docente
Maria Teresa Nigro

**CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

STORIA

ORE SETTIMANALI: 2

DOCENTE: Nigro Maria Teresa (☐ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☐ NUOVA
ASSEGNAZIONE)

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE
(DISCIPLINARE)**

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza e DDI

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
- ☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
- ☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
- ☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
- ☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati.

*Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella
progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.*

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche:

OBIETTIVI DIDATTICI

In relazione alla programmazione curricolare ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente (indicare max 5 obiettivi)

OBIETTIVI GENERALI

1. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari;
2. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento;
3. Descrivere la situazione dell'Europa e dell'Italia all'inizio del Novecento;
4. Descrivere la situazione dell'Europa e dell'Italia tra le due guerre;
5. Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.

CONTENUTI TRATTATI

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE A DISTANZA E DDI

- ☐ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (con storia);
- ☐ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona.

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☐ Didattica a distanza;

L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)

- ☐ Lezione frontale;
- ☐ Lavori di gruppo;
- ☐ Interrogazioni individuali;
- ☐ Verifiche collettive;
- ☐ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☐ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;

✖ MODALITÀ UNITÀ DIDATTICHE
MODULO 1 DALLA GRANDE GUERRA ALL'ASCESA DEI REGIMI TOTALITARI IN EUROPA E NEL MONDO U. D. 1 La Bella époque e L'età giolittiana U.D. 2 L'Europa e il mondo prima della grande guerra, la nazione dei nazionalisti U.D. 3 Lo scoppio della Prima guerra mondiale e l'intervento italiano. U.D. 4 La Prima guerra mondiale, l'intervento degli Stati Uniti. U. D. 5 La Rivoluzione russa U. D. 6 Il primo dopoguerra e l'economia mondiale U. D. 7 L'Italia dallo stato liberale alla dittatura fascista. U. D. 8 Ascesa e affermazione del nazismo in Germania. U. D. 9 Il regime staliniano. MODULO 2 DALLA II GUERRA MONDIALE ALLA GUERRA FREDDA U. D.1 La Seconda guerra mondiale. U. D. 2 La Resistenza in Europa e in Italia. U. D. 3 La Shoah. U. D. 4 L'Italia repubblicana e la nascita della Costituzione italiana U. D. 5 L'Europa divisa MODULO 3 DAL MIRACOLO ECONOMICO A UN MONDO NUOVO E GLOBALE U. D. 1 Il secondo dopoguerra U. D. 2 Il crollo dell'Urss U. D. 3 L'Italia negli anni Settanta e Ottanta U. D. 4 la Globalizzazione (si prevede di terminare le ultime tre U.D. nel corrente mese) EDUCAZIONE CIVICA STATO SOCIALE, LAVORO E TELELAVORO U.D. 1 Le origini dello Stato sociale nell'Italia repubblicana U.D. 2 Il diritto al lavoro: artt 23 – 24 della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo U.D. 3 La tutela del lavoro: artt 36 – 37 - 40 Della Costituzione italiana U.D.4 L'organizzazione del lavoro: il contratto di lavoro U D 5 Alcuni problemi sociali legati al lavoro: Il lavoro nero; il caporalato; lo sfruttamento della prostituzione (si prevede di terminare le ultime quattro U.D. nel corrente mese)

☐

☐

- ☒ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☐ Cooperative learning.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libri di testo in adozione:

1. Montanari A M / CALVI D / GIACOMELLI M - Pensiero storico 3 Plus + libro digitale

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario

- ☒ Supporti multimediali di vario genere;
- ☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato):
- ☒ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube):
- ☐ Dispense autoprodotte;
- ☐ Copie fotostatiche;
- ☒ Mappe concettuali / mappe mentali;
- ☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
- ☒ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile)
- ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE DAD E DDI

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☒ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☒ con cadenza quadrimestrale;
- ☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (specificare)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☒ elaborato in classe;
- ☒ colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- ☐ prova strutturata
- ☒ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare): dialogo formativo - interrogazione

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☒ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☒ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☒ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali)

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☒ Incontri quadrimestrali;

- ☒ orario di ricevimento;
 - ☐ altro (specificare)
- Complessivamente, gli incontri con i genitori:
- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
 - ☐ sono stati influenti in ambito didattico;
 - ☐ altro (specificare).

Crotone, 12/05/22

Firma del Docente
Maria Teresa Nigro

**CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021-2022
INGLESE
ORE SETTIMANALI: 3
DOCENTE: ROSSELLA DE VUONO (NUOVA ASSEGNAZIONE)
CLASSE V SEZ. B C.A.I.M**

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE
(DISCIPLINARE)**

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
- ☐ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
- ☒ attraverso altro sistema metodologico di analisi

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☒ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: scarsa conoscenza della microlingua

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza e DDI

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
- ☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
- ☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
- ☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
- ☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati.

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☒ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DID, è stato, nel complesso:

- ☒ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

OBIETTIVI DIDATTICI

In relazione alla programmazione curricolare ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente (indicare max 5 obiettivi)

OBIETTIVI GENERALI

- Acquisire una competenza linguistica, sia orale che scritta sulle funzioni comunicative più frequenti in relazione ai propri bisogni linguistici.
- Saper individuare il linguaggio specifico di settore e orientarsi nella comprensione del testo di microlingua.
- Comprendere e produrre messaggi orali in L2 contenenti lessico e concetti del settore tecnico-professionale specifico
- interagire in L2 con relativa spontaneità utilizzando adeguatamente le strutture morfosintattiche, il lessico e il sistema fonologico per esprimersi in relazione agli argomenti tecnico-professionali
- Saper tradurre in italiano brevi testi scritti

CONTENUTI TRATTATI

- Pumps: DEFINITION AND MAIN PARTS
- Boilers:USES OF BOILERS AND MAIN PARTS OF A BOILER.
- Condensers and evaporators: MAIN PARTS OF A CONDENSER
- Radio communications on board: IMO STANDARD MARINE COMMUNICATION PHRASES; HOW TO COMMUNICATE ALPHABET LETTERS AND NUMBERS; AVOIDANCE OF AMBIGUOUS WORDS, REPETITIONS AND CORRECTIONS; MESSAGE MARKERS
- Radio messages: VHF RADIO PROCEDURES FOR ROUTINE CALLS; REDABILITY CODE; PRIORITY OF COMMUNICATION; TRANSMITTING/RECEIVING A DISTRESS MESSAGE; SAFETY SIGNALS AND MESSAGES; THE URGENCY SIGNALS AND MESSAGES; SAFETY SIGNAL AND MESSAGE; WEATHER WARNING BROADCASTS.
- Reciprocating engines: THE TWO TYPES OF RECIPROCATING ENGINES; MAIN PARTS OF A RECIPROCATING ENGINES; FOUR STROKE ENGINES; THE MARINE DIESEL ENGINES
- IMO and International conventions
- CV Europass: how to create a CV

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☒ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE A DISTANZA E DDI

prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;

- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale;
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona.

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☐ Didattica Digitale integrata;

L'attività DID è stata condotta attraverso l'applicativo Google Workspace. (...)

- ☒ Lezione frontale;
- ☒ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☐ Verifiche collettive;
- ☐ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☒ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☒ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- ☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☐ Cooperative learning.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libri di testo in adozione:

1. Abies, Davies, GET ON BOARD - Il Capitello

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario ☒ Laboratorio linguistico

- ☒ Supporti multimediali di vario genere;
- ☒ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato):.
- ☒ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube):
- ☒ Dispense autoprodotte;
- ☐ Copie fotostatiche;
- ☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
- ☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
- ☒ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile)
- ☐ ePub ☒ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE DAD E DDI

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☒ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☒ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- ☐ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (specificare)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☐ elaborato in classe;
- ☒ colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- ☒ prova strutturata

- ☒ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare):

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☐ la situazione di partenza;
- ☐ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☒ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali)

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☐ Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☒ altro (telefonici)

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☒ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati influenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare).

Crotone, 11/5/2022

Firma del Docente
Rossella De Vuono

**CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021-2022
MECCANICA E MACCHINE
ORE SETTIMANALI:
DOCENTE: Muto Lugi** (☐ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (X NUOVA ASSEGNAZIONE)

CLASSE V SEZ. B

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE
(DISCIPLINARE)**

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
- x attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
- ☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- x mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi:

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza e DDI

Gli interventi didattici curriculari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- x Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
- ☐ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
- ☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
- x Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
- ☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati.

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- x mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre x sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre x sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche:

La classe è composta da 14 alunni (12 maschi e 2 femmine). La maggior parte degli alunni ha frequentato con relativa discontinuità. Un alunno in particolare non ha più seguito le lezioni dal mese di ottobre 2021. Dal punto di vista disciplinare la classe è riuscita, in generale, a seguire le norme che regolano la vita scolastica. Alcuni elementi della classe si presentano demotivati e poco inclini allo studio, altri hanno dimostrato un buon livello di attenzione e una buona partecipazione alle attività proposte, mentre un gruppo ristretto ha dimostrato impegno e forte motivazione ed ha approfondito la propria preparazione, acquisendo padronanza di contenuti, sviluppando capacità di

rielaborazione personale, affinando competenze espositive e senso critico e maturando una preparazione buona e in qualche caso eccellente. Complessivamente, non si sono raggiunti completamente gli obiettivi prefissati, i quali sono stati rimodulati a dei livelli minimi di conoscenza che comunque hanno permesso di raggiungere un discreto grado di preparazione alla gran parte degli alunni. Alcuni alunni a causa di uno scarso interesse, non hanno raggiunto completamente gli obiettivi minimi per cui, alla data attuale, potrebbero essere presentati allo scrutinio finale con voto insufficiente nella disciplina.

OBIETTIVI DIDATTICI

In relazione alla programmazione curricolare ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente (indicare max 5 obiettivi)

OBIETTIVI GENERALI

- Interpretare il funzionamento di sistemi e processi applicando le leggi fondamentali delle conversioni energetiche e della meccanica
- Riconoscere la costituzione ed il funzionamento degli apparati di propulsione con MCI e turbine a gas
- Valutare le prestazioni di apparati e sistemi anche mediante l'utilizzo di tabelle, diagrammi e grafici
- Analizzare e valutare l'impatto ambientale dei sistemi e dei processi di bordo
- Utilizzare schemi di impianto

CONTENUTI TRATTATI

- ☐ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- x Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale;
- x Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☐ Didattica a distanza;

L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)

X Lezione frontale;

☐ Lavori di gruppo;

x Interrogazioni individuali;

x Verifiche collettive;

☐ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;

☐ Rispetto delle diverse posizioni;

☐ Flipped classroom;

☐ Peer education;

☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;

☐ Cooperative learning.

Libri di testo in adozione:

1. **Meccanica, Macchine ed Impianti ausiliari – Luciano Ferraro**

UNITÀ DIDATTICHE

Modulo 1: APPARATI MOTORI:

- Motori a Combustione Interna principali ed ausiliari: principi fondamentali, cicli teorici tipi, strutture e grandezze caratteristiche dei motori marini
- Cicli termodinamici di riferimento degli MCI
- Ciclo termodinamico Joule Brayton
- Struttura di un turbogas navale
- Comprendere le caratteristiche salienti degli impianti combinati turbogas – diesel

Modulo 2: IMPIANTI FRIGO; CONDIZIONAMENTO E VENTILAZIONE

- Ciclo di refrigerazione a compressione di vapore
- Le grandezze termodinamiche e le trasformazioni dei fluidi refrigeranti
- Principi di condizionamento ambientale e della ventilazione a bordo

Modulo 3: OLEODINAMICA SULLE NAVI

- componenti principali degli impianti oleodinamici e pneumatici e relativa simbologia grafica
- le pinne stabilizzatrici
- le eliche a pale orientabili
- porte stagne
- gli ausiliari di coperta

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica x Meccanica e macchine ☐ Planetario

☐ Supporti multimediali di vario genere;

☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato):.

☐ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube):

x Dispense autoprodotte;

☐ Copie fotostatiche;

☐ Mappe concettuali / mappe mentali;

☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;

x LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile)

☐ ePub x Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE DAD E DDI

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

x alla fine di ogni attività didattica modulare;

x alla fine di ogni unità didattica;

☐ con cadenza bisettimanale;

- ☒ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- ☐ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (specificare)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☒ elaborato in classe;
- ☐ colloquio;
- ☒ ricerca personalizzata (a casa);
- ☒ prova strutturata
- ☐ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☒ attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare):

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☒ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☐ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☐ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali)

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☒ Incontri quadrimestrali;
- ☒ orario di ricevimento;
- ☐ altro (specificare)

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare).

Crotone, 10/05/2022

Firma del Docente

Luigi Muto

**CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021-2022
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUT.
ORE SETTIMANALI:
DOCENTE: LEOPOLDO ROSSI (NUOVA ASSEGNAZIONE)**

CLASSE V SEZ. B

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE
(DISCIPLINARE)**

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
- ☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
- ☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi:

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza e DDI

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
- ☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
- ☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
- ☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
- ☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati.

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☒ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche:

OBIETTIVI DIDATTICI

In relazione alla programmazione curricolare ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente (indicare max 5 obiettivi)

OBIETTIVI GENERALI

1. Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi: raggiunto
2. Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza: raggiunto
3. Effettuare test e collaudi sui componenti elettrici ed elettronici destinati al mezzo di trasporto marittimo: raggiunto
4. controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto: raggiunto
5. identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi, mezzi e sistemi di trasporto: raggiunto

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

1 - IL RISCHIO ELETTRICO E LE RELATIVE PROTEZIONI

- Leggere ed interpretare schemi d'impianto.
- Riconoscere i dispositivi di protezione degli impianti elettrici. • Dimensionare cavi, interruttori e componenti di quadri elettrici
- Saper manovrare e mantenere i quadri elettrici della sala macchine.

2 – LA MACCHINA SINCRONA

- Identificazione dei componenti di una macchina sincrona.
- Interpretazione dei dati di targa e stima delle grandezze elettriche in gioco.
- Saper utilizzare software di simulazione per il parallelo di generatori e regolazione di velocità dei motori sincroni
- Conoscere le procedure di attuazione delle prove su una macchina sincrona
- Saper applicare le buone prassi per il collegamento, il controllo e la manutenzione dei generatori e dei motori sincroni.

3 - IMPIANTI ELETTRICI DI BORDO

- Analisi dei carichi
- Interpretazione di schemi di quadri di distribuzione
- Stima delle grandezze elettriche in gioco.
- Saper utilizzare software per il disegno ed il dimensionamento di quadri elettrici
- Saper identificare i diversi componenti degli impianti di bordo.
- Saper identificare ed utilizzare servizi elettrici di molo.

4 - STRUMENTAZIONE ELETTRONICA DI BORDO

- Codifica binaria delle informazioni
- Trasmissione dei segnali a distanza e protocolli di comunicazione
- Funzionamento e struttura del Radar.
- Analisi di semplici circuiti elettronici
- Conoscenza degli standard per la comunicazione radio in navigazione

5 – SISTEMI DI CONTROLLO AUTOMATICO

- Struttura del PLC
- Tecniche e linguaggi di programmazione del PLC
- Contatti, moduli di I/O, memorie
- Sviluppo di politiche di controllo con impiego di contatori e temporizzatori • Utilizzo di software di simulazione per la programmazione del PLC

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE A DISTANZA E DDI

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☒ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☒ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale;
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona.

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☐ Didattica a distanza;

L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)

- ☒ Lezione frontale;
- ☒ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☒ Verifiche collettive;
- ☐ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☐ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- ☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☐ Cooperative learning.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libri di testo in adozione:

ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE EDIZIONE BLU / PER L'ARTICOLAZIONE CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI..., di CONTE GAETANO / CERVONE GIAMPAOLO, Hoepli

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☒ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario

- ☒ Supporti multimediali di vario genere;
- ☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato):
- ☒ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): YouTube
- ☒ Dispense autoprodotte;
- ☐ Copie fotostatiche;
- ☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
- ☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
- ☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile)
 - ☒ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE DAD E DDI

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☒ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- ☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (specificare)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☒ elaborato in classe;
- ☒ colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- ☒ prova strutturata
- ☒ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☒ attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare):

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☒ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☐ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali)

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:**

- ☒ Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☐ altro (specificare)

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☒ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare).

Crotone,

10 Maggio 2022

Firma del Docente

Leopoldo Rossi

**CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA –
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021-2022
DIRITTO
ORE SETTIMANALI: 2
DOCENTE: GIUSEPPINA CONCI (IN CONTINUITA' DIDATTICA)**

CLASSE V SEZ. B

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi (Fare clic qui per immettere testo.).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☒ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: Fare clic qui per immettere testo.

Progettazione didattica in presenza, in modalità a distanza e DDI

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità

e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;

- ☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Nel rispetto delle abilità previste dal Codice STCW, dal decreto MIT e dalle Linee Guida ministeriali gli approfondimenti hanno riguardato il sistema comunitario di monitoraggio e di informazione sul traffico navale (D. L. gs.19 agosto 2005 /196), la normativa antinquinamento nazionale ed internazionale ex art.19 L.979 /82 e successive modifiche e integrazioni.

La situazione iniziale della didattica, in questo nuovo anno di pandemia, è stata molto particolare se si pensa all'adozione di forme flessibili nell'organizzazione didattica che al 50% e fino ad un massimo del 75% degli studenti prevedeva fosse garantita l'attività in presenza, per poi essere, per la restante parte, svolta a distanza. I continui adattamenti degli orari di servizio da uniformare al trasporto cittadino e le numerose misure sanitarie, erano stati suggeriti dallo stato di emergenza. Il Piano per il monitoraggio della circolazione di SARS-Covid 2 aveva previsto altresì inattesi adempimenti suggeriti per la Didattica digitale integrata e certificazioni estesi all'intera popolazione scolastica. Ciò nonostante è stata assicurata la continuità della attività didattica attraverso diverse strategie di comunicazione online.

Pertanto, in base alle nuove esigenze, a fronte della mutata tipologia di insegnamento, si è arrivati a modalità di revisione dell'azione didattica educativa equilibrando la rimodulazione degli obiettivi formativi al nuovo modo di interazione con gli alunni.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☒ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD e DDI, è stato, nel complesso:

☒ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

La classe composta da 14 alunni , di cui uno non frequentante , ha partecipato al dialogo educativo in modo diversificato . Alcuni hanno mostrato difficoltà nel seguire proficuamente le attività previste a causa di una frequenza irregolare . Modesta la motivazione nello studio , l'attenzione durante le lezioni è stata discontinua .Solo al termine dell'anno scolastico si sono dimostrati più collaborativi concentrandosi sul personale profitto. La risposta alle numerose sollecitazioni , indicazioni didattiche e formative, è stata sufficiente. Più consapevole l'impegno manifestato da altri ,il che rileva una gradualità di risultati connessa con i prerequisiti e le attitudini di ciascun alunno.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti parzialmente

OBIETTIVI GENERALI

Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali

Gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema Qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza

Identificare , descrivere e comparare tipologie e funzioni dei mezzi e sistemi nel trasporto marittimo

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

UNITA'1 : FUNZIONI E STRUTTURA DELL' IMO :

ONU , IMO : STRUTTURA E FUNZIONI ,

ORGANI SUSSIDIARI DELL' ASSEMBLEA E DEL CONSIGLIO

I PRINCIPALI ATTI DELL'IMO: CONVENZIONI , PROTOCOLLI , RISOLUZIONI , CODICI .
CONOSCENZA DI BASE DELLE CONVENZIONI IMO IN MATERIA DI SICUREZZA DELLA
VITA IN MARE E DI PROTEZIONE DELL'AMBIENTE MARINO

UNITA' 2 : PERSONALE MARITTIMO :

IMPRESA DI NAVIGAZIONE : ARMATORE , COMANDANTE ED EQUIPAGGIO ;
CERTIFICAZIONI, LICENZE ED ABILITAZIONI PER IL PERSONALE MARITTIMO ;

IL LAVORO NAUTICO ,I CONTRATTI DI :ARRUOLAMENTO , TIROCINIO , INGAGGIO ,
COMANDATA :

IL CONTRATTO DI LAVORO DEL PERSONALE ADDETTO ALLA NAVIGAZIONE INTERNA ;

LA CONVENZIONE INTERNAZIONALE SUL LAVORO MARITTIMO

UNITA' 3: I CONTRATTI DI UTILIZZAZIONE DELLA NAVE E DI ASSICURAZIONE CONTRO I RISCHI DELLA NAVIGAZIONE

TIPOLOGIE DEI CONTRATTI DI UTILIZZAZIONE DELLA NAVE : CARATTERI , RESPONSABILITA', DISCIPLINA ;

I SINISTRI , LE ASSICURAZIONI : REGIME GIURIDICO

UNITA' 4 : NORMATIVA NAZIONALE E INTERNAZIONALE PER LA PREVENZIONE DELL'INQUINAMENTO AMBIENTE MARINO:

LA SICUREZZA DELLA NAVIGAZIONE E LA TUTELA DELL' AMBIENTE MARINO DALL' INQUINAMENTO ; SOLAS , STCW ,SAR ; ICLL, COLREG, MARPOL; CONVENZIONE DI MONTEGO BAY; NORMATIVA NAZIONALE PER LA TUTELA DELL' AMBIENTE ; I DOVERI DEL COMANDANTE ; IL REGISTRO DEGLI IDROCARBURI , LE ATTREZZATURE PORTUALI

UNITA' 5 : SOCCORSO:

IL SOCCORSO NELLA CONVENZIONE SOLAS ,

CONVENZIONE SALVAGE ;

ELEMENTI E TIPI DI SOCCORSO ;

IL CORPO DELLE CAPITANERIE DI PORTO NELLA RICERCA E SALVATAGGIO MARITTIMO

UNITA' 6 : NORMATIVA SUL DIPORTO :

LE NAVIGAZIONI SPECIALI , LA NAVIGAZIONE DA DIPORTO PER ACQUA ; TIPOLOGIE DI MEZZI DESTINATI AL DIPORTO ;

DESTINAZIONE COMMERCIALE DELLE UNITA' DA DIPORTO ;

LOCAZIONE E NOLEGGIO DELLE UNITA' DA DIPORTO ;

LA NAVIGAZIONE TEMPORANEA

Secondo le indicazioni contenute nella L.20 agosto 2019 n. 92 introduttiva dello studio di **Educazione Civica** , ampio spazio è stato dato alla conoscenza del mercato del lavoro e delle prospettive verso cui esso evolve nella consapevolezza di apprezzare i valori di dignità , libertà ,solidarietà e sicurezza che non possono essere acquisiti per sempre ma, vanno perseguiti e protetti .

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA - DAD E DDI

☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;

☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona

o asincrona;

Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;

☒ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e

culturale diacronica e sincronica;

☒ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una

prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali:Fare clic o toccare qui per immettere il testo.)

☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato

oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare

di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità :

☒ Didattica a distanza;

L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo, Classroom , video youtube, registro elettronico , slide , schemi

☒ Didattica digitale integrata;

☒ Lezione frontale;

☒ Lavori di gruppo;

☒ Interrogazioni individuali;

☒ Verifiche collettive;

☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;

☒ Rispetto delle diverse posizioni;

☒ Flipped classroom;

☐ Peer education;

☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;

☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☒ Libri di testo in adozione:

1 Diritto & Economia – Settore Nautico di Michelangelo Flaccavento e Barbara Giannetti Casa editrice Hoepli

2 Classroom , video youtube, registro elettronico , slide , schemi

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario

☒ Supporti multimediali di vario genere;

☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

☒ Video-lezioni YouTube, G-Suite ,Hub Scuola

☐ Dispense autoprodotte;

☒ Copie fotostatiche;

☒ Mappe concettuali / mappe mentali;

☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;

☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile)

☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;

☒ alla fine di ogni unità didattica;

☒ con cadenza bisettimanale;

☐ con cadenza mensile;

☐ con cadenza quadrimestrale;

☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;

☐ altro

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

☐ elaborato in classe;

☒ colloquio;

☒ ricerca personalizzata (a casa);

- ☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
- ☐ prova semi-strutturata;
- ☒ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☐ altro

Classe 5 sezione B – CAIM

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☒ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☒ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☐ Incontri quadrimestrali;
 - ☐ orario di ricevimento;
 - ☒ altro :Poco incisivo il rapporto con le famiglie ; disattesi gli incontri canonici organizzati dalla Scuola.
- Complessivamente, gli incontri con i genitori:
- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
 - ☒ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
 - ☐ altro

Crotone, 15/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

PROF. SSA CONCI GIUSEPPINA

**CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021-2022
MATEMATICA
ORE SETTIMANALI:
DOCENTE: Federica Russo (in continuità didattica)**

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE
(DISCIPLINARE)**

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
- ☐ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
- ☒ attraverso altro sistema metodologico di analisi

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi:

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza e DDI

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
- ☐ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
- ☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
- ☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
- ☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati.

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

OBIETTIVI DIDATTICI

In relazione alla programmazione curricolare ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente (indicare max 5 obiettivi)

OBIETTIVI GENERALI

1. Riconoscere la tipologia di Funzione;
2. Saper determinare il Dominio e il Segno di semplici funzioni e il loro comportamento agli estremi di esso (calcolo di Limiti di Funzione e ricerca di Asintoti);
3. Saper calcolare derivate di funzioni elementari e di semplici funzioni composte;
4. Calcolare l'integrale di funzioni elementari;
5. Operare con il calcolo matriciale, calcolare il numero di permutazioni, disposizioni di combinazione in un insieme.

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

MODULO N. 1 Studio di funzioni (Recupero e consolidamento): Introduzione al concetto di Dominio di Funzione. Tipologia e dominio di funzione Studio del Dominio e Segno di una funzione irrazionale frazionaria Tipologia di funzioni trascendenti esponenziali e logaritmiche Esercitazioni su Dominio, Segno e Grafico qualitativo di funzioni algebriche e trascendenti

MODULO N. 2 Calcolo differenziale: Concetto di derivata. Calcolo delle derivate elementari e composte. Derivata di una funzione a due variabili.

MODULO N. 3 Calcolo Matriciale + Calcolo Combinatorio e probabilità: Calcolo matriciale di matrici particolari. Operazioni tra matrici: somma, sottrazione e prodotto Determinante di una matrice Calcolo combinatorio: disposizioni, permutazioni e combinazioni

MODULO N. 4 Calcolo Integrale: Calcolo di integrali indefiniti. Integrale di funzioni elementari. Concetto di Integrata.

- ☐ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE A DISTANZA E DDI

prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincrona;

☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale;

☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona.

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

☐ Didattica a distanza;

L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)

☒ Lezione frontale;

Lavori di gruppo;

☒ Interrogazioni individuali;

☒ Verifiche collettive;

Discussione e ascolto delle diverse opinioni;

Rispetto delle diverse posizioni;

Flipped classroom;

Peer education;

☒ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;

☒ Cooperative learning.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libri di testo in adozione in possesso dallo scorso anno.

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario

☐ Supporti multimediali di vario genere;

☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato):

☐ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube):

☒ Dispense autoprodotte;

☐ Copie fotostatiche;

☒ Mappe concettuali / mappe mentali;

☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;

☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile)

☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE DAD E DDI

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;

☒ alla fine di ogni unità didattica;

☐ con cadenza bisettimanale;

☐ con cadenza mensile;

☐ con cadenza quadrimestrale;

☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;

☐ altro (specificare)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

☒ elaborato in classe;

☒ colloquio;

☐ ricerca personalizzata (a casa);

☒ prova strutturata

☐ prova semi-strutturata;

☐ gruppo di lavoro;

☐ prova grafica;

☐ progetto di ricerca;

☐ attività di laboratorio;

☐ altro (specificare):

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

☒ la situazione di partenza;

☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della

didattica a distanza;

- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☐ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☐ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali)

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☒ Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☐ altro (specificare)

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati influenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare).

Crotone, 9.05.2022

Firma del Docente
Federica Russo

**CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE

ore settimanali, 4

DOCENTE: Alberto VEGA. (☒ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☐ NUOVA ASSEGNAZIONE)

CLASSE 5^A SEZ. B-CAIM

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi.

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: *Carenze in materie fisico-matematiche*

Progettazione didattica

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☐ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti in classe gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel POF.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche: NIL

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

Ore di lezione effettuate: prima del 13 maggio: 106 ore; dopo il 13 maggio: 14 ore.

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati complessivamente raggiunti gli obiettivi generali, per come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella, pur in presenza di un periodo di 3 settimane di Didattica a Distanza.

OBIETTIVI GENERALI
Mantiene una sicura guardia in macchina
Usa i sistemi di comunicazione interna
Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave
Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
Fa funzionare i mezzi di salvataggio
Controlla la conformità con i requisiti legislativi
Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave
CONTENUTI TRATTATI
MODULI E UNITÀ DIDATTICHE
Modulo 1: Gestione della Sicurezza a bordo A. Incidenza del fattore umano nella conduzione del mezzo e degli apparati B. Principi di base di gestione della sicurezza e della tutela del benessere a bordo C. Safety: principali prescrizioni codice ISM, procedure e documenti (SMS, DOC), figure del Safety Officer D. Organizzazione dei servizi di emergenza: ruolo d'appello, esercitazioni antincendio, abbandono nave, E. Prevenzione degli infortuni e benessere a bordo a bordo: principali PPE, contenuti MLC2006 e relativo decreto F. Security: principali prescrizioni codice ISPS, livelli di Security, possibili minacce in termini di security Modulo 2: Emergenze a bordo A. Prevenzione dei sinistri a bordo: sistemi di comunicazione interna, allarmi, sistema di informazione B. Incendio: triangolo del fuoco, sostanze comburenti combustibili infiammabili, classi di incendio e rischio C. Generalità sulla convenzione SAR: organizzazione sistema SAR, principali strutture e figure (SRR, RCC, SMC, OSC D. Funzionamento sistemi di localizzazione: EPIRB, SART E. Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio individuali: salvagente anulari, giubbotti, tute da immersione F. Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio collettivi: diversi tipi di lance e zattere Modulo 3: Gestione incaglio e falla A. Incaglio: cause, reazione del fondo e ascissa del punto d'incaglio, stabilità statica di una nave incagliata, incaglio sulla chiglia o in un punto qualsiasi, tecniche di disincaglio B. Falla: calcolo nuove condizioni di stabilità e assetto con metodo per imbarco di un carico liquido e metodo per sottrazione di carena Modulo 4: Prevenzione inquinamento A. Inquinamento operativo e accidentale B. Intervento in caso di inquinamento da idrocarburi C. Generalità sulla convenzione MARPOL D. Analisi principali annessi convenzione MARPOL: aree speciali e relativi criteri di scarica E. Struttura e gestione Oil Record Book F. Gestione zavorra: elementi di base della BWM Convention
METODOLOGIE DIDATTICHE

- ☐ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante)
- ☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi (in classe o a livello di lavoro individuale e pomeridiano);
- ☒ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☒ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: lingua inglese, meccanica, elettrotecnica e matematica)
- ☐ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento)

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☒ Lezione frontale;
- ☒ Lezione con Didattica Integrata o a Distanza
- ☒ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☒ Verifiche collettive;
- ☐ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☒ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- ☒ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☒ Libri di testo in adozione:

- | | |
|---|--|
| 1 | R.Antola - Fondamenti di costruzione e gestione della nave 2 / corso di Sc. della Navigazione - HOEPLI |
| 2 | Appunti e materiale auto prodotto distribuito su classrom |
| 3 | Software di simulazione |

Laboratori e spazi attrezzati: ☒ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario

- ☒ Supporti multimediali di vario genere;
 - ☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato):
 - ☒ Dispense autoprodotte;
 - ☒ Copie fotostatiche;
 - ☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
 - ☒ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
 - ☒ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐
- Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☒ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;

- ☒ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- ☐ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☒ elaborato in classe;
- ☒ questionario su google moduli
- ☒ colloquio;
- ☒ ricerca personalizzata (a casa);
- ☒ prova strutturata (tipologia prevalente A • B • C •);
- ☒ prova semi-strutturata;
- ☒ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☒ progetto di ricerca;
- ☒ attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare): utilizzo dei simulatori di manovra

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☐ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- ☐ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☒ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Coll. Docenti e/o dal Cons. di Classe

Rapporti Scuola-Famiglia

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☒ Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☐ altro.

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi:

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☒ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare).

Crotone, 13/05/2022

Il Docente
(Prof. Alberto VEGA)

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DI MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
ORE SETTIMANALI, 2

DOCENTE: Scandale Francesco . (☒ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☐ NUOVA ASSEGNAZIONE)

CLASSE 5A SEZ. B-CAIM

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi ().

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi:

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza DDI

Gli interventi didattici curriculari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti in classe gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel POF.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreto ☒ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreto ☒ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento, riportati nella seguente tabella (max 5).

CONTENUTI TRATTATI

Scacchi:

- Origini e storia del gioco
- Le regole di base
- Aperture di scacchi introduzione e principi

Dama:

- Origini e storia del gioco
- Le regole di base

Attività motoria al tempo del Coronavirus

- esercizio fisico, una medicina efficace per tutti specialmente nell'era covid

Le calzature sportive:

- Come sceglierle
- Come acquistarle
- Caratteristiche principali

La tecnica di corsa:

- Differenze tra correre e camminare
- La postura nella corsa (appoggio nella corsa e nella camminata: differenze)
- Il concetto di correre decontratti e il compito delle braccia
- La frequenza di passo
- La respirazione

Sport e shoah

Atletica leggera:

- Origini e storia
- Le regole generali
- Le corse
- I salti
- I lanci
- Le prove multiple

Educazione civica

Lo sport come opportunità di lavoro

- Lavorare nello sport
- Le professioni dello sport

Vari dialoghi formativi sul concetto di salute, sui principi di una sana e corretta alimentazione con particolare attenzione ai periodi di quasi totale sedentarietà.

Accenni al doping e alle sostanze dopanti.

Accenni ai principali infortuni traumatici e da sovraccarico che si possono verificare durante l'attività sportiva.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE A DISTANZA E DDI

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona e asincrona;
- ☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☒ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali:

☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona.

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☒ Lezione frontale;
- ☒ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☒ Verifiche collettive;
- ☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☒ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☒ Flipped classroom;
- ☒ Peer education;
- ☒ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☒ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☒ Libri di testo in adozione:

- 1 Autore: Del Nista/Parker/Tasselli – Titolo: Sullo Sport. Conoscenza, padronanza, rispetto del corpo. – Editore: G. D'Anna.

2

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario

- ☒ Supporti multimediali di vario genere;
 - ☒ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Applicativo Google Suite
 - ☒ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): You Tube
 - ☒ Dispense autoprodotte;
 - ☐ Copie fotostatiche;
 - ☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
 - ☒ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
 - ☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐
- Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE E CRITERI DI VALUTAZIONE DAD E DDI

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☐ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- ☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☐ elaborato in classe;
- ☒ colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- ☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
- ☒ prova semi-strutturata;

- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☒ altro (specificare): Osservazione sistematica, dialoghi formativi e ascolto delle opinioni degli alunni.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☒ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☐ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) [Fare clic o toccare qui per immettere il testo..](#)

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☒ Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☐ altro ([Fare clic qui per immettere testo.](#)).

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: [Fare clic qui per immettere testo.](#)

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☒ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare) [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

Crotone, 06/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. FRANCESCO SCANDALE)

**CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DI MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

RELIGIONE

ORE SETTIMANALI: 1

DOCENTE: Antonella GROTTIERA (☐ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☒ NUOVA ASSEGNAZIONE)

CLASSE 5^A SEZ. B-CAIM

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

LA CLASSE SI COMPONE DI 14 ALUNNI DI CUI DUE RAGAZZE E UN RAGAZZO NON AVVALENTESI DELL'INSEGNAMENTO DELLA DISCIPLINA. LA CLASSE HA DIMOSTRATO DA SUBITO UNA BUONA PREDISPOSIZIONE ALL'ASCOLTO E ALL'APPRENDIMENTO. DISCRETI I RISULTATI FINALI.

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi ().

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi:

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima.

NB. Il parametro è riferito ad un periodo antecedente il 04 Marzo 2020 (Emergenza Covid 19).

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreto ☒ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente (1. totalmente 2. Totalmente)

OBIETTIVI GENERALI

1. Approfondire relazione della fede cristiana con la razionalità.
2. Conoscere le linee fondamentali della riflessione sul rapporto tra fede e ragione

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

17. l'UOMO E LA VERITÀ. Uda 18: Le relazioni, Uda 19: L'etica sociale

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))
☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

☐ Didattica a distanza;

L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)

☒ Lezione frontale;

☒ Lavori di gruppo;

☒ Interrogazioni individuali;

☒ Verifiche collettive;

☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;

☒ Rispetto delle diverse posizioni;

☐ Flipped classroom;

☐ Peer education;

☒ Brainstorming

☒ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;

☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- ☒ Libri di testo in adozione: Confronti 2.0 Vol. U. ediz. Elledici
☒ La Bibbia
☒ Encicliche
☒ Libri di testi vari

1

2

- Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario
☐ Supporti multimediali di vario genere;
☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
☐ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
☐ Dispense autoprodotte;
☐ Copie fotostatiche;
☒ Mappe concettuali / mappe mentali;
☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point ☐ Mind Manager ☐ ePub ☐ Libro di testo interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
☒ alla fine di ogni unità didattica;
☐ con cadenza bisettimanale;
☐ con cadenza mensile;
☒ con cadenza quadrimestrale;
☐ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☒ elaborato su classroom;
☒ colloquio;
☐ ricerca personalizzata (a casa);
☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
☐ prova semi-strutturata;
☐ gruppo di lavoro;
☐ prova grafica;
☐ progetto di ricerca;
☐ attività di laboratorio;
☒ (verifiche a risposte multiple su Socrative):

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☒ la situazione di partenza;
☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe
☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
☒ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☒ Incontri quadrimestrali;
☐ orario di ricevimento;

☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.).

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi:

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare)

Crotone, 28/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

PROF.SSA *Antonella GROTTERIA*

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008044 - 13/05/2022 - IV.10 - I