CERTIFICATO N. 50 100 14484 Rev. 004

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

"M. CILIBERTO – A. LUCIFERO" CROTONE

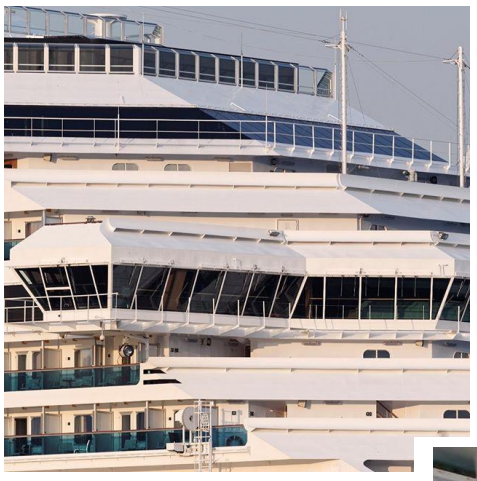
Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "Mario Ciliberto"

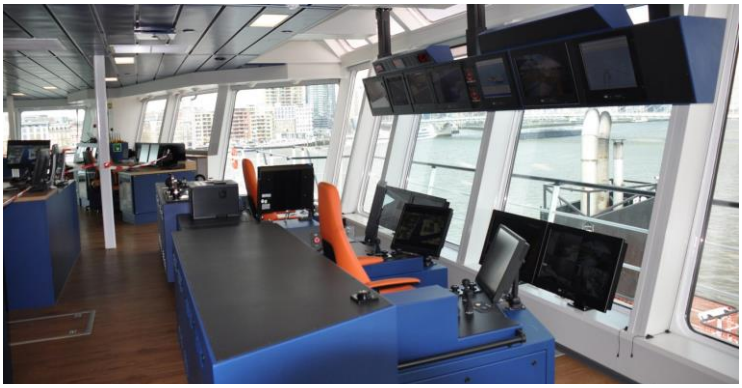
Via Siris, 10 - Tel. 0962-24534 Presidenza 0962-908568 Fax 0962-22424
e-mail: kris01200b@istruzione.it - Pec: kris01200b@pec.istruzione.it
WEB: www.istitutonauticokr.edu.it

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

N° PROT. 8045 IV.10
del 13 Maggio 2022

Documento di Maggio
Classe 5ª sez.C - C.M.N.
Anno Scolastico 2021-2022





DOCUMENTO RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO
(Art. 10 O.M. 65 DEL 14 MARZO 2022)

ESAMI DI STATO
CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

	INDICE	Pag.
	Descrizione dell'istituto	3
	Profilo in uscita dell'indirizzo	5
	Profilo educativo, culturale e professionale	7
	Obiettivi del Consiglio di classe	9
	Attribuzione credito scolastico	11
	Criteri per valutazione dei crediti formativi	12
	Presentazione della classe	13
	Sintesi continuità didattica	14
	Storia della classe	14
	Attività extracurricolari	15
	Percorsi triennali per le competenze trasversali e per l'orientamento	15
	Percorsi di Educazione Civica	17
	Percorsi interdisciplinari	18
	Consuntivo della programmazione didattica	19
	Lingua e Letteratura Italiana	20
	Storia	25
	Matematica	29
	Elettrotecnica elettronica e aut.	33
	Lingua Inglese	38
	Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del mezzo	42
	Meccanica e macchine	46
	Religione	50
	Scienze motorie	53
	Diritto ed economia	57
	Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato	61
	Griglia di valutazione del colloquio	62
	Griglie di valutazione prova di Italiano	63-65
	Griglia di valutazione seconda prova	66
	Tabella conversione voto prime e seconda prova	67
	Il Consiglio di Classe	68

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

In una città abbracciata da un mare che "*si impadronisce dei pensieri e suscita antica saggezza*" venne istituito nell'anno scolastico 1966/1967, l'Istituto Nautico di Crotone, come Sezione staccata dell'Istituto Tecnico Nautico di Pizzo Calabro. Ottenuta l'auspicata autonomia nel 1970/71, l'Istituto venne intitolato al Crotonese Mario Ciliberto, capitano di corvetta e Comandante del sommergibile "Foca", salpato da Taranto il 1° ottobre 1940 per portarsi nell'Egeo ed effettuare la posa di uno sbarramento di mine dinanzi al porto palestinese di Haifa, all'epoca sotto controllo britannico. Fu questa l'ultima e fatale missione del capitano Ciliberto che ottenne la medaglia d'argento al valore militare, con la seguente motivazione:
"Comandante di sommergibili posamine effettuava la posa di tre sbarramenti in acque particolarmente pericolose e sorvegliate dal nemico, dimostrava elevate doti di tenacia e coraggio. Nell'adempimento del proprio dovere scompariva in mare, sacrificando, con estrema dedizione, la propria esistenza alla Patria."

Coraggio, dedizione, senso del dovere, sacrificio, amor di patria diventano così gli elementi fondanti di un percorso educativo, quale è quello dell'ITTL "M. Ciliberto" di Crotone, volto prima di tutto alla formazione dell'uomo che opera in mare e che alla legge del mare obbedisce in quanto l'uomo di mare è, come dice Conrad, il depositario del coraggio, dell'onestà, dell'ostinazione per una giusta causa ideale, soprattutto, in una città che, oggi come non mai, è frontiera umanitaria ed europea.

Da allora questo storico istituto, attento alle trasformazioni locali e globali, non produce cose ma forma persone secondo l'assunto kantiano per il quale l'insegnante non deve insegnare pensieri ma insegnare a pensare, concentrando l'impegno di ricerca e azione sulla didattica.

Una didattica aggiornata e flessibile, nell'ambito della quale integrazione ed accoglienza sono i principi di natura etico-pedagogica che l'Istituto si impegna a tradurre in metodologie didattiche, in organizzazione del lavoro scolastico al fine di perseguire il successo formativo di ogni alunno.
La riforma degli Istituti Tecnici avviata nel 2010 ha comportato un nuovo assetto organizzativo per l'Istituto Ciliberto, inserendolo nel settore Tecnologico e, più precisamente, nell'indirizzo "Trasporti e Logistica".
L'Istituto, fa parte della Rete Nautica e del "Qualiforma" - Sistema di Gestione della Qualità degli istituti Tecnici indirizzo Trasporti e Logistica per garantire che il proprio percorso formativo sia adeguato al Codice STCW/95 emendato a Manila 2010. Sono attivi tre percorsi di studio:

- Conduzione del Mezzo Navale;
- Conduzione di Apparati e Impianti Marittimi;
- Conduzione del Mezzo Aereo.

Le strutture, pur nella loro tradizione e peculiarità, offrono attrezzature innovative e ambienti di studio e lavoro adeguati; gli studenti sperimentano una reale didattica esperienziale che consente loro un accesso facilitato nel mondo del lavoro. L'istituto è infatti dotato di laboratori di Macchine, di Navigazione marittima e aeronautica, di Elettrotecnica e, dal 1995, di uno splendido Planetario, censito dall'Unione Astronomica Italiana e digitalizzato nel 2011. Al fine di rispondere ai bisogni educativi degli allievi mediante interventi di educazione, istruzione e formazione finalizzati sia alla

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

costruzione di conoscenze e abilità, declinate come sviluppo di competenze, che alla promozione di comportamenti, che scaturiscono da scelte educative fondamentali, è stato previsto un sostanziale arricchimento dell'offerta formativa volto ad innalzare il successo scolastico, attraverso attività con forte valenza motivazionale che possono guidare il ragazzo verso l'espressione delle proprie potenzialità, in un ambiente di apprendimento e di relazioni favorevoli.

Di particolare significato sono le esperienze di imbarco durante le attività di PCTO che consentono agli allievi dotati dei requisiti necessari di navigare per settimane affiancati ad Ufficiali di guardia a bordo, potendo così osservare da vicino il "mestiere" di Ufficiale di Macchina o di Coperta.

La collaborazione, per il settore nautico, con uno storico simbolo della marineria quale l'A.N.M.I. (Associazione Nazionale Marinai d'Italia) ha consentito negli anni a molti tra gli allievi di imbarcarsi su unità militari quali la nave scuola Palinuro e la nave scuola Amerigo Vespucci. Quella del Ciliberto è, dunque, un'offerta didattica che tiene conto della continua evoluzione del mercato del lavoro ed è fortemente caratterizzata per la sua unicità su un territorio che può fare del mare e del cielo la fonte della propria ricchezza, perché il mare come il cielo incanta, commuove, spaventa, divora navi e uomini, regala ricchezze. Ma, soprattutto, il mare come il cielo chiama perché, come dice Verga, "è di tutti quelli che lo sanno ascoltare", conoscere e percorrere con, si spera, il vento sempre a favore.

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

Il settore tecnologico dell'Istituto Ciliberto dal 02/05/2014 opera in conformità con Sistema Nazionale Gestione Qualità relativo alla Norma UNI EN IS0 9001:2015 adottata dal 15 settembre 2018 per il campo di applicazione: Progettazione **ed erogazione del servizio educativo del secondo** ciclo d'istruzione secondaria, finalizzato al rilascio del diploma di istruzione tecnica per l'indirizzo "Trasporti e logistica - Articolazione conduzione del mezzo - Opzioni conduzione del mezzo navale (C.M.N.) e conduzione apparati e impianti marittimi (C.A.I.M.)". L'attività è svolta con il coordinamento dell'Ufficio IV della Direzione Generale per l'Istruzione e la Formazione Tecnica Superiore e per i rapporti con i sistemi formativi con le Regioni.

Il Sistema Qualità ha lo scopo di uniformare il processo di erogazione del servizio da parte degli operatori della Scuola, coinvolgendola nella conoscenza e nell'applicazione della norma.

Nell'ambito della nuova organizzazione dell'istruzione prevista dalla riforma, la formazione dell'allievo ufficiale di macchine e di coperta è garantita grazie ad una attenta declinazione delle competenze attese con riferimento alle normative nazionali ed internazionali in materia di trasporti marittimi (**STCW 2010 – Amended Manila** e la Direttiva 2012/35/CE).

Il riferimento alle suddette normative, nella programmazione per competenze del triennio, è espressamente previsto dal Protocollo d'Intesa tra il Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti, Direzione Generale per il Trasporto Marittimo e per le Vie d'Acqua interne (MIT) e il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Direzione Generale Istruzione e Formazione Tecnica Superiore e per i rapporti con i sistemi formativi delle Regioni. Inoltre la certificazione delle competenze, al termine del percorso quinquennale di studi, è effettuata da un ente esterno designato dal MIT.

Il Sistema Qualità attesta l'alta specificità del profilo formativo della scuola rispetto a quello di altre istituzioni scolastiche dello stesso indirizzo e garantisce che gli studenti diplomati degli Istituti Tecnici, indirizzo Trasporti e Logistica - articolazione Conduzione del mezzo, opzioni CMN e CAIM siano in possesso di tutte le competenze necessarie per accedere alla carriera marittima come Allievo Ufficiale di coperta (diplomato CMN) o Allievo Ufficiale macchina (diplomato CAIM). La Circolare n.35 del Comando generale delle CP RU 0099722 del 9.08.2017 stabilisce che il Percorso formativo per accedere alle figure professionali di Allievo Ufficiale di coperta ed Allievo Ufficiale di

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

macchina richiamati nel Decreto 19.12.2016 possano e debbano essere svolti da Istituti Tecnici Statali.

La Circolare MIUR n.**5190 del 11-05-2017** stabilisce che la progettazione didattica dovrà obbligatoriamente fare riferimento alle "**Tavole Sinottiche**" ovvero documenti preliminari alla progettazione e programmazione dei percorsi nelle quali è compendiata la comparazione tra i contenuti minimi della formazione fissati a livello internazionale e i contenuti (suggeriti) dalle Linee Guida dei percorsi CMN e CAIM. È stata inoltre predisposta ed attivata dal SIDI, una piattaforma interattiva per il monitoraggio delle attività didattiche svolte all'interno delle classi che fanno riferimento alle competenze sopra citate e che risulta raggiungibile all'indirizzo: https://miurjb20.pubblica.istruzione.it/NAVALI/ProgrammazioneDidattica.

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95 Amended Manila 2010 (CMN)

Funzione	Competenza	Descrizione
Navigazione a Livello Operativo	I	Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione
	II	Mantiene una sicura guardia di navigazione
	III	Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione
	IV	Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione
	V	Risponde alle emergenze
	VI	Risponde a un segnale di pericolo in mare
	VII	Usa l'IMO Standard Marine CommunicationPhrases e usa l'Inglese nella forma scritta e orale
	VIII	Trasmette e riceve informazioni mediante segnali ottici
	IX	Manovra la nave
Maneggio e stivaggio del carico a livello operativo	X	Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio e la cura durante il viaggio e sbarco del carico
	XI	Ispeziona e riferisce i difetti e i danni agli spazi di carico, boccaporte e casse di zavorra
Controllo dell' operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo	XII	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
	XIII	Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave
	XIV	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XV	Aziona *(operate)* i mezzi di salvataggio
	XVI	Applica il pronto soccorso sanitario *(medical first aid)* a bordo della nave
	XVII	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVIII	Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
	XIX	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE

Diploma di Conduzione del mezzo navale (CMN).
Le competenze conseguite alla conclusione del percorso di studi dei tre anni di indirizzo mirano a fornire una preparazione coerente con i requisiti minimi obbligatori previsti dal Codice IMO - STCW 2010 er la certificazione di Allievo Ufficiale di Coperta. L'indirizzo "Conduzione del Mezzo Navale" permette di conseguire un titolo di studio idoneo ad intraprendere la carriera di Ufficiale di navigazione a bordo di navi mercantili.

Infatti, in coerenza con il D.M. n.251 del 26 Luglio 2016 e l'entrata in vigore del nuovo ordinamento scolastico di cui al D.P.R. 88/2010 (norme per il riordino degli istituti tecnici art. 64 comma 4 D.L. 25.06-2008 n.112 convertito dalla Legge del 06 agosto 2008 n.133), il MIT (Ministero delle Infrastruttura e Trasporti), tramite il Comando Generale delle Capitanerie di Porto e la relativa nota M_INF.TRMAR.REGISTRO UFFICIALE.U.0007402.28-04-2015 e con l'integrazione Circ. 8821_2017 A.S. 2016_17 ha chiarito che con l'entrata in vigore i percorsi formativi del settore nautico hanno assunto la nuova denominazione all'interno dell'istruzione tecnica di indirizzo Trasporti e Logistica: articolazione conduzione del mezzo, opzione "Conduzione del Mezzo Navale" (CMN) per il settore coperta e opzione "Conduzione di Apparati ed Impianti Marittimi" (CAIM) per il settore macchina. A partire dall'Anno Scolastico 2014/2015 i soggetti in possesso del diploma ad **indirizzo Trasporti e Logistica - Articolazione "Conduzione del mezzo"- Opzione "Conduzione del mezzo navale" (CMN)** potranno accedere alla qualifica di **Allievo ufficiale di Coperta** di cui all'Art.3 comma 3 del D.M. n.251 del 26 Luglio 2016 e, quindi, avviarsi direttamente al lavoro nel settore specifico, oppure attraverso i percorsi ITS offerti dalle Accademie della Marina Mercantile.

L'articolazione "Conduzione del Mezzo Navale" è organizzata secondo gli standard di contenuti previsti dalla Regola A-II/1 della Convenzione Internazionale STCW '95 Amended Manila 2010 e le regole stabilite dalla Direttiva UE 2008/106/CE e riportati dalla nota MIUR.AOODGOSV 0005190.11-05-2017 che all'allegato 2 riporta le Tavole Sinottiche frutto di una mediazione tra MIT, Comando Generale della Capitanerie di Porto e MIUR nelle quali sono declinati i contenuti minimi della formazione fissati a livello internazionale e i contenuti (suggeriti) dalle Linee Guida dei percorsi CMN. Ciò allo scopo di fornire alle istituzioni scolastiche uno strumento, univoco per l'intero territorio nazionale, che comprenda i requisiti, i contenuti, le specifiche e le indicazioni per garantire qualità, affidabilità, conformità e trasparenza dei percorsi di istruzione del settore marittimo, condizione indispensabile per la validità dei titoli di studio finali quali titoli utili al successivo sviluppo professionale.

Nell'ambito del corso di studi vengono affrontate ed approfondite tutte le tematiche atte a garantire le conoscenze indispensabili ad acquisire le necessarie competenze connesse con la conduzione del mezzo navale. In particolare: la pianificazione del viaggio per proseguire nella sua realizzazione, impiegando le tecnologie ed i metodi più appropriati atti all'inseguimento della traversata, a salvaguardare la sicurezza della nave, del carico, dei passeggeri, del personale imbarcato e dell'ambiente, oltre a garantire l'economicità del processo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell' indirizzo "Trasporti e Logistica" – articolazione "Conduzione del mezzo" – opzione "Conduzione del Mezzo navale" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Identificare, descrivere e comparare le diverse tipologie e le funzioni dei vari mezzi navali nonché strutture portuali ad esso connesse.
2. Interagire con sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico marittimo e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto coinvolti.

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

3. Gestire in modo appropriato gli spazi di bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
4. Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e condizioni metereologiche) in cui viene espletata.
5. Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio e alla sicurezza degli spostamenti.
6. Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
7. Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La programmazione didattica è stata organizzata per UDA (Unità didattiche di apprendimento) progettate in sede dipartimentale per aree disciplinari suddivise come segue:

1. AD Linguistica – letteraria;
2. AD Scientifica
3. AD Matematica;
4. AD Storico – sociale.

I docenti delle discipline hanno tutti adottato le UDA così come progettate in sede di dipartimento, strutturate secondo il **modello europeo MOD 7.1_1 Rev.2 del 02/09/19 Red. RSG App. DS,** al fine di adottare una progettazione didattica monitorabile in ogni sua parte, standardizzata secondo un modello europeo che faccia riferimento al sistema di rilevazione di abilità e competenze del QEF, condivisa da più istituzioni scolastiche e funzionale alle esigenze imposte dal Piano di Miglioramento e dal RAV.

In questo contesto sono stati articolati i contenuti finalizzati all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze così come declinate dalle Nuove LL. GG. per gli Istituti Tecnici.
In un quadro generale si è puntato a raggiungere i seguenti obiettivi trasversali e disciplinari:

Obiettivi trasversali (dimensione sociale e civile)

Lo studio dei contenuti disciplinari è stato inquadrato in un percorso educativo mirante a sviluppare nei discenti alcuni atteggiamenti determinanti per la costruzione della propria consapevolezza quali:

- Maturazione della propria identità culturale;
- Assunzione delle proprie responsabilità di cittadino;
- Acquisizione di consapevolezza critica;
- Attitudine alla cooperazione e alla solidarietà;
- Autocoscienza della propria dimensione culturale;
- Educazione alla complessità;
- Educazione alla visione critica del presente sulla base della memoria storica;
- Comprensione del processo di formazione del pensiero, sia all'interno dei singoli saperi che nelle loro relazioni;
- Capacità di auto-orientamento nell'ottica di un'educazione permanente;
- Maturazione di una consapevolezza in tema di tutela dell'ambiente unitamente all'acquisizione di un senso di responsabilità per la tutela dell'equilibrio ecologico a livello sia locale che su più vasta scala;
- Consapevolezza del senso di appartenenza, attraverso la collaborazione con Enti locali, nazionali, internazionali, per progetti che promuovano forme di appartenenza e di partecipazione ad attività culturali ed alla rielaborazione delle conoscenze del proprio contesto territoriale nei suoi aspetti fisici, storici, economici, sociali e culturali;

Le UDA, articolate per aree disciplinari, hanno teso a raggiungere obiettivi specifici ed *interdipendenti*, qui riassunti, per comodità, in forma schematica.

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

ASSE DEI LINGUAGGI

- **Fornire** una conoscenza sistematica ed organica della Letteratura sia nel suo sviluppo storico che in quello stilistico – espressivo nonché nelle sue componenti ideologiche;
- **Accostare** gli studenti – in modo profondo e maturo – alla cultura classica per il peso che essa ha avuto nella formazione del tessuto storico europeo;
- **Produrre** apprendimento attraverso strumenti efficaci e scientificamente validi, sulla base di esperienze concrete e legate alla realtà socio-culturale del territorio, pianificando l'attività didattica nelle sequenze operative: previsione, programmazione, intervento, verifica;

ASSE STORICO SOCIALE

- **Far cogliere** come nessuna comprensione della nostra realtà contemporanea sia possibile senza un serio confronto con il passato, senza un recupero della memoria storica, senza un'identità culturale e senza la conoscenza di una cultura che si pone come fondamento della nostra;
- **Collocare nel tempo e nello spazio** i fenomeni storico - filosofici e contestualizzarli con le altre discipline cogliendo la centralità dell'uomo;
- **Problematizzare** gli argomenti per aprire un dialogo costruttivo e partecipato onde pervenire – se possibile – ad un chiarimento ampio e profondo, consapevole ed interiorizzato;
- **Utilizzare** documenti al fine di una ricostruzione fondata sul dato oggettivo;
- **Assicurare** la trasmissione di elementi culturali volti a promuovere un'educazione fisica e morale permeata dalla valorizzazione di esperienze socializzanti e di vita democratica.

ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO TECNOLOGICO

- **Promuovere** la maturazione di un'idea dei temi propri della moderna ricerca matematica e fisica anche tenendo conto delle indicazioni dei Nuovi Programmi.
- **Offrire** gli strumenti volti a favorire l'acquisizione di un metodo rigorosamente razionale e scientifico delle conoscenze;
- **Abituare** ad inquadrare in uno stesso schema logico questioni diverse;
- **Maturare** la consapevolezza della funzione dei linguaggi specifici della matematica e delle scienze;
- **Assumere** decisioni consapevoli fondate su convinzioni frutto di un'analisi critica di dati condivisi;
- **Sviluppare** l'attitudine alle buone prassi alimentari ed alla tutela della propria integrità psicofisica in un processo *long life*.

NB: Per gli "Obiettivi specifici disciplinari", i contenuti, i sistemi di verifica e valutazione, le metodologie si fa riferimento alle schede allegate inerenti le singole discipline oggetto di studio.

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito scolastico è stabilita secondo i nuovi allegati al Decreto Ministeriale n. 0000065.14-03-2022 Art. 11 comma 1 Allegato C

TABELLA 1 - Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40		Punteggio in base 50
21		26
22		28
23		29
24		30
25		31
26		33
27		34
28		35
29		36
30		38
31		39
32		40
33		41
34		43
35		44
36		45
37		46
38		48
39		49
40		50

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

CRITERI PER VALUTAZIONE DEI CREDITI FORMATIVI (DPR 23 LUGLIO1998 N.323, ARTT. 11 E 12 - D.M. 24 FEBBRAIO 2000 N.49)

Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi (CF) sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

Le attività riconosciute per il credito formativo (CF) e scolastico (CS) vengono validate dall' intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai criteri seguenti:

1. Le esperienze esterne (CF) devono essere coerenti con le finalità educative della scuola, con l'indirizzo e il livello degli studi;
2. Le attività, a norma di legge, devono essere debitamente certificate e definite in base all'aspetto quantitativo (congruo impegno di tempo) e qualitativo;
3. A tal fine l'attestazione proveniente dall'ente, istituzione o associazione presso i quali l'alunno ha realizzato l'esperienza deve contenere una sintetica descrizione e valutazione della stessa, ovviamente in relazione al ruolo avuto dal ragazzo;
4. In nessun caso saranno riconosciuti crediti formativi la cui documentazione sia difforme o carente rispetto a quanto stabilito dalle vigenti disposizioni di legge in materia o pervenuta alla segreteria scolastica oltre il termine ultimo del 15 maggio

CRITERI PER VALUTAZIONE DEI CREDITI FORMATIVI

Il credito scolastico può essere integrato successivamente all'accertamento dell'effettivo svolgimento di attività complementari e integrative, nella quantità di punti 1 max., secondo la seguente suddivisione

Alternanza scuola lavoro		
Ottimo	0,30	
Buono	0,20	
Sufficiente	0,10	
Attività extracurricolari promosse dalla scuola		
Per ogni attività (max 3)	0,20 (max 0,60)	
In particolare per i progetti PON:		
Progetto PON (30 ore)	0,20	
Progetto PON (60 ore)	0,40	
Progetto PON (maggiore o uguale a 90 ore)	0,60	
Religione cattolica		
Ottimo	0,10	
Distinto	0,05	
Il credito formativo sarà riconosciuto per attività formative extrascolastiche, coerenti con le discipline oggetto di studio, presso enti ed associazioni accreditate (max. N. 3).		
Tipologie:	Numero Certifi.	Punti
Attività sportive riconosciute dal C.O.N.I.; attività teatrali svolte presso associazioni culturali riconosciuti di rilevanza territoriale; certificazioni di lingue conseguite secondo le direttive del CEFR; certificazioni informatiche conseguite tramite rilascio di patentini Microsoft, ECDL, CISCO ed equipollenti (solo per l'annualità di rilascio). Dette certificazioni devono pervenire presso la segreteria scolastica entro e non oltre il giorno 15.05.2017	3	0,30
	2	0,20
	1	0,10

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5ª C è composta da 20 alunni 16 maschi e 4 femmine provenienti tutti dalla classe 4ª C.

La maggior parte degli studenti della classe risiede a Crotone, gli altri provengono dai paesi delle provincie di Crotone e di Catanzaro. Nella maggior parte delle discipline la classe ha beneficiato della continuità didattica ad eccezione dell'insegnamento della Lingua Inglese e Religione per le quali si è verificato l'avvicendamento dei docenti in questo anno scolastico e per Scienze della Navigazione dove l'avvicendamento è avvenuto lo scorso anno scolastico.

La classe ha vissuto negli ultimi due anni le restrizioni conseguenti all'epidemia di SARS Covid-19 con buona parte dello scorso anno scolastico svoltosi in DAD e per alcune settimane in DDI durante questo anno scolastico. Ciò ha comportato la difficoltà della classe a sviluppare un senso di unità e coesione, anche se negli ultimi mesi ha fatto capolino un certo senso di affiatamento e spirito di collaborazione reciproca.

Un gruppo di studenti ha partecipato in maniera variegata alle attività svolte dimostrando un altalenante impegno nello studio che, unito alle capacità individuali, ha comunque permesso il raggiungimento di risultati soddisfacenti.

Un piccolo gruppo si è invece mostrato poco consapevole sia della prova di esame da affrontare a conclusione del ciclo scolastico, sia del conseguente impegno richiesto anche nel nuovo contesto che si è venuto a creare a seguito della pandemia di COVID-19 a partire dal 5 marzo 2020.

Sicuramente e nonostante le potenziali capacità personali, è mancata, in taluni casi, la volontà e la determinazione a consolidare e ad accrescere la propria preparazione di base con la conseguenza che la padronanza dei diversi argomenti, nelle singole discipline, si è attestata per lo più su un livello di sufficienza. Da evidenziare che la frequenza, che per alcuni alunni, è stata ed è rimasta irregolare anche nel corrente anno scolastico.

Qualche alunno ha incontrato momenti di difficoltà, soprattutto a causa di lacune pregresse non completamente recuperate ed ha evidenziato una notevole fatica, nella parte finale dell'anno, dove si è puntato a sollecitare i discenti ad acquisire una visione complessiva atta a creare collegamenti interdisciplinari tra gli argomenti trattati nella programmazione di classe, elemento che caratterizza la fase conclusiva del percorso di studio. Si confida che nel breve tempo mancante al termine delle lezioni possano essere raggiunti risultati complessivamente positivi.

L'attività relativa al PCTO (ex alternanza scuola-lavoro) rimodulata alla luce dei nuovi D.M., si è rivelata poco attrattiva per gli alunni, che non hanno così potuto irrobustire le abilità di carattere pratico-manuale e organizzativo maturate durante il percorso scolastico. Alcune delle attività svolte in presenza ha comunque consentito ai ragazzi di raggiungere una maggior consapevolezza e una più attenta gestione delle risorse personali.

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

SINTESI CONTINUITÀ DIDATTICA

DISCIPLINE	Anno Scolastico 2019/2020 Anno di Corso 3°	Anno Scolastico 2020/2021 Anno di Corso 4°	Anno Scolastico 2021/2022 Anno di Corso 5°
Lingua e letteratura italiana	Teresa Pellizzi	Teresa Pellizzi	Teresa Pellizzi
Storia	Teresa Pellizzi	Teresa Pellizzi	Teresa Pellizzi
Lingua Inglese	Cinzia Perziano	Cinzia Perziano	Alessandra Messina
Matematica	Antonella Amodeo	Antonella Amodeo	Antonella Amodeo
Sc. della Navigazione	Luigi La Gioia	Alberto Vega	Alberto Vega
Meccanica e Macchine	Pasquale Gerace	Pasquale Gerace	Pasquale Gerace
Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	Maurizio Grillo	Maurizio Grillo	Maurizio Grillo
Diritto	Giuseppina Conci	Giuseppina Conci	Giuseppina Conci
Educazione Fisica	Francesco Scandale	Francesco Scandale	Francesco Scandale
Religione	Gianluigi Napolitano	Gianluigi Napolitano	Antonella Grotteria

STORIA DELLA CLASSE: La classe 5ª sez. C, composta da 20 alunni, ha vissuto il seguente percorso scolastico:

		Anno Scolastico 2019/2020 Anno di Corso 3°	Anno Scolastico 2020/2021 Anno di Corso 4°	Anno Scolastico 2021/2022 Anno di Corso 5°
Totale alunni		24	23	20
Maschi		19	18	16
Femmine		5	5	4
Ripetenti	**maschi**	–	–	–
	femmine	–	–	–
Provenienti da altra scuola o sezione	**maschi**	–	–	–
	femmine	–	–	–
Non promossi	**maschi**	–	2	–
	femmine	–	1	–
Promossi con debito	**maschi**	4	4	–
	femmine	–	–	–
Ritirati o trasferiti (anche in altra sezione)	**maschi**	–	1	–
	femmine	–	–	–

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività.

AREA	DESCRIZIONE	PERIODO
ORIENTAMENTO	Giornata mondiale del Marittimo – Video conferenza	29.092022
	Assorienta - Incontro online con le forze armate	13.12.2021
	Assorienta - Incontro online con le Facoltá Universitarie	16.12.2021
	Incontro con la Guardia Costiera	07.02.2021
	AsterCalabria - Fiera Online IX Edizione di OrientaCalabria	21.01.2021
	Orientamento del CdS in Conduzione del Mezzo Navale dell'Università degli Studi di Napoli "Parthenope"	22.02.2022
	Master Class - Guida alle possibilità concrete per lo ship recruitment	4 e 8.04.2022
	Orientamento ITS Mobilità sostenibile Trasporti di Catania	04.05.2022
	Incontri formativi – motivazionali con Comandanti, Ufficiali ex alunni ed Enti per condivisione esperienze e approfondire conoscenza tecnico professionali	

PERCORSI TRIENNALI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

L'alternanza scuola lavoro, oggi PCTO (*Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento*) ha assunto un ruolo costitutivo e caratterizzante all'interno della progettazione educativa e didattica. È stata una occasione per inserire l'esperienza formativa in azienda all'interno di un percorso progettato da Consiglio di classe, tutor, imprese e condiviso da studenti e famiglie. Attraverso l'alternanza scuola lavoro l'istituto I.T.T.L. "M. Ciliberto" si è proposto di:

- Superare la classe quale luogo esclusivo di apprendimento e sperimentare un modello di apprendimento che articola, in un circolo virtuoso, il sapere pratico e il sapere teorico, la formazione in aula e l'esperienza pratica.
- Avvicinare progressivamente i giovani al mondo del lavoro e arricchirne la formazione attraverso l'acquisizione di competenze richieste dal mondo del lavoro.
- Verificare le competenze disciplinari e trasversali acquisite dagli studenti e, più in generale, verificare le attitudini personali rispetto alla scelta post diploma (valore orientativo).
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di tali soggetti nei processi formativi.
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il Consiglio di Classe ha progettato gli interventi utili a costituire un'esperienza formativa significativa per gli studenti, approvando le attività per il progetto ASL secondo quanto riportato nella seguente scheda.

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

SCHEDA PROGETTO DI CLASSE PCTO	CLASSE: 3C	
	A.S. 2019/20	*14.09.2017 Rev.00*

INSEGNAMENTO	TITOLO - DESCRIZIONE	ORE	ALUNNI COINVOLTI	PERIODO
Pluridiscipilnare	Corso di formazione sulla Salute e Sicurezza sul lavoro Corso Online Coca-Cola: Videolezioni Corso Online Coca-Cola: E- Learning		TUTTI	
Scienze della navigazione	Incontro con la Capitaneria di Porto di Crotone		TUTTI	
Meccanica e macchine	Corso Online Mitsubishi		TUTTI	
Elettrotecnica, elettronica ed automazione	Corso Online Lab. Energia		TUTTI	
Logistica	Corso Online Energia proposto da Leroy Merlin 2020/2021		TUTTI	
Diritto	GUARDIANI DELLA COSTA – con Test di verifica		TUTTI	

SCHEDA PROGETTO DI CLASSE PCTO	CLASSE: 4C	
	A.S. 2020/21	*14.09.2017 Rev.00*

PROGETTI SINGOLE DISCIPLINE – DESCRIZIONE – ORE - ALUNNI COINVOLTI – PERIODO

INSEGNAMENTO	TITOLO - DESCRIZIONE	ORE	ALUNNI COINVOLTI	PERIODO
Pluridiscipilnare	EMERGENZA SANITARIA - Il covid a scuola STUDENTI - Formazione degli alunni sulla sicurezza STUDENTI - Formazione specifica sulla sicurezza		TUTTI	
Scienze motorie e sportive	FORMAZIONE OBBLIGATORIA - Sicurezza sull'uso degli strumenti tecnologici per la DDI		TUTTI	....
Scienze della navigazione	GRIMALDI GROUP - Incontri Online		TUTTI	26.04 ÷ 05.05.21
Meccanica e macchine	FORMAZIONE SPECIFICHE - L'incendio e mezzi estinguenti		TUTTI	
Elettrotecnica, elettronica ed automazione	FORMAZIONI SPECIFICHE - Videoterminali: salute, sicurezza, ergonomia		TUTTI	
Logistica	Corso Online Energia proposto da Leroy Merlin 2020/2021			
Diritto	GUARDIANI DELLA COSTA – con Test di verifica		TUTTI	

SCHEDA PROGETTO DI CLASSE PCTO	CLASSE: 5C	
	A.S. 2021/22	*14.09.2017 Rev.00*

PROGETTI SINGOLE DISCIPLINE – DESCRIZIONE – ORE - ALUNNI COINVOLTI – PERIODO

INSEGNAMENTO	TITOLO - DESCRIZIONE	ORE	ALUNNI COINVOLTI	PERIODO
Scienze della navigazione	Immatricolazione nel registro della Gente di Mare	10	12	A.S. 2021/2022
Meccanica e macchine	Corso online "Gocce di Sostenibilita'"	25	TUTTI	A.S. 2021/2022
Elettrotecnica, elettronica ed automazione	Corso online "Facciamo luce"	20	TUTTI	A.S. 2021/2022
Inglese	Curriculum Vitae	6	TUTTI	A.S. 2021/2022

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti argomenti di Educazione Civica riassunti nella seguente tabella.

Terzo Anno 2019/2020	Quarto Anno 2020/2021	Quinto Anno 2021/2022
-	**Le organizzazioni internazionali**	**I Diritti umani**
-	La societá internazionali	Il lavoro nella Costituzione
-	Comparing Systems	Il lavoro sportivo
-	Normalizzazione ed armonizzazione delle norme tecniche	Il lavoro minorile: Rosso Malpelo - Mastro Don Gesualdo - L'impiegato Zeno Cosini Il Biennio Rosso e il lavoro nel dopoguerra
-	Studiare l'IMU	Il lavoro dopo il Covid
-	Il C.I.O.	Il rischio elettrico
-	L'Organizzazione internazionale della Chiesa Cattolica	Norme internazionali ~~del~~ lavoro - OIL
-	La Logistica portuale	Lo smart working
-	Conoscersi attraverso le frontiere - UNHCR - Alto commissariato per i rifugiati	La Dignitá e l'umanitá nel lavoro
-	L'IMO: caratteristiche, funzioni e scopi	Il Lavoro marittimo

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
Il lavoro	Italiano, Storia, Diritto, Lingua Inglese, Matematica, Meccanica e macchine, Scienze della navigazione, Elettrotecnica.
La Guerra	Italiano, Storia, Lingua Inglese, Meccanica e macchine, Scienze della navigazione, Elettrotecnica.
Il viaggio	Italiano, Storia, Meccanica e macchine, Scienze della navigazione, Elettrotecnica
Il rapporto uomo-macchina	Italiano, Storia, Meccanica e macchine, Scienze della navigazione, Elettrotecnica, Matematica.

ARGOMENTI DI ITALIANO

TESTO	OPERA	AUTORE
"Pianto antico"	*Rime nuove*	Giosue Carducci
Prefazione "La roba"	*I Malavoglia* *Novelle rusticane*	Giovanni Verga
"X agosto" "È dentro di noi un fanciullino"	*Myricae* *Il fanciullino*	Giovanni Pascoli
"La pioggia nel pineto" "Il ritratto di un esteta" (libro I, cap. II)	*Laudi, Alcyone* *Il piacere*	Gabriele D'Annunzio
"Manifesto del Futurismo"		Filippo Tommaso Marinetti
"Prefazione e Preambolo"	*La coscienza di Zeno*	Italo Svevo
"Il sentimento del contrario" "Il treno ha fischiato"	*L'umorismo* *Novelle per un anno*	Luigi Pirandello
"Veglia" "Mattina"	*L'allegria*	Giuseppe Ungaretti
"Alle fronde dei salici"	*Giorno dopo giorno*	Salvatore Quasimodo
"I limoni" "Spesso il male di vivere ho incontrato"	*Ossi di seppia*	Eugenio Montale
"Considerate se questo è un uomo"	*Se questo è un uomo*	Primo Levi
"La scelta della lotta partigiana" (cap.IV)	*Il partigiano Johnny*	Beppe Fenoglio

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DI MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2021-2022
DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
ORE SETTIMANALI, 4
DOCENTE: Teresa Pellizzi (☒ IN CONTINUITÀ DIDATTICA, ☐ NUOVA ASSEGNAZIONE)
CLASSE 5ª SEZ. C-CMN

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza
Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:
☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi (Fare clic qui per immettere testo.).
La situazione di partenza della classe era da ritenersi:
☐ mediocre ☒ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima
Specifiche lacune nei contenuti pregressi: Fare clic qui per immettere testo.

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:
☐ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel POF.

Frequenza delle lezioni
La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:
☐ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☒ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase DDI, è stato, nel complesso:

☐ mediocre ☒ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

☐ mediocre ☒ sufficiente ☒ discreto ☒ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente. (indicare max 5 obiettivi).

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

OBIETTIVI GENERALI

Gli allievi hanno, nel complesso, raggiunto i seguenti obiettivi didattici: • Conoscenza dei contenuti della letteratura italiana e del loro sviluppo storico; • Comprensione delle relazioni tra fenomeno letterario, istituzioni, società e altre forme di espressione artistica; • Acquisizione di una visione sincronica e diacronica delle tematiche; • Capacità di comprensione e decodificazione dei testi, di rielaborazione personale dei contenuti, di analisi e sintesi; • Produzione di testi scritti di diversa tipologia con coerenti scelte espressive.
Un gruppo ristretto di studenti, che ha partecipato costantemente e con interesse al dialogo educativo - formativo, rileva una buona preparazione; la maggior parte, pur se interessati, ha operato in modo discontinuo e manifesta un profitto complessivamente sufficiente.

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

MODULO 1- L'età postunitaria

- Gli intellettuali di fronte alla modernizzazione.
- La Scapigliatura
- Emilio Praga: "Preludio"
- Il classicismo di Carducci
- Analisi e commento del testo:
- Rime Nuove: "Pianto antico"

MODULO 2- La letteratura dal Positivismo al Decadentismo

- L'Età del Positivismo
- Il Naturalismo francese
- Émile Zola e il romanzo sperimentale: "Osservazione e sperimentazione"
- Il Verismo italiano.
- Giovanni Verga e il mondo dei Vinti
- Analisi e commento dei seguenti testi:

I Malavoglia: "Prefazione", "La famiglia Malavoglia" (Cap.I), "L'addio al mondo pre-moderno" (Cap. 15).
Mastro don Gesualdo: "L'addio alla roba" (Parte IV, Cap.4), "La morte di Gesualdo" (Part. IV, Cap.5)
Vita dai campi: "La lupa"; "Rosso Malpelo"
Novelle rusticane:" La roba"

- Charles Baudelaire: "I fiori del male"
- Analisi e commento dei seguenti testi:
  "Corrispondenze", "Spleen".
- Estetismo inglese. Il ritratto di Dorian Gray.
- Decadentismo
- G. Pascoli: la biografia, le opere, il pensiero.
- La poetica del fanciullino
- Analisi e commento dei seguenti testi:
  Il fanciullino: "Una poetica decadente"
  "La grande Proletaria si è mossa"
  Myricae: "Lavandare", "X Agosto", "Il lampo", "Il tuono", "Il temporale"
  Primi poemetti: "Italy"
  Canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno"
- Simbolismo Estetismo Decadentismo
- G. D'Annunzio e il superuomo: la biografia, le opere, il pensiero e la poetica
- Analisi e commento dei seguenti testi:
  Laudi, Alcyone: "La pioggia nel pineto"
  Il Piacere: "Il verso è tutto", "La figura dell'esteta"
  Il Notturno

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

MODULO 3: La poesia del primo Novecento

- I crepuscolari
- Guido Gozzano: "La Signorina Felicita ovvero la felicità"
- Le Avanguardie
- Il Futurismo
- Filippo Tommaso Marinetti
  "Manifesto del Futurismo"
  "Bombardamento"
- Aldo Palazzeschi: "E lasciatemi divertire"

MODULO 4- Il romanzo della crisi

- Pirandello e la crisi dell'individuo: la biografia, le opere, il pensiero, la poetica dell'umorismo
- Il teatro nel teatro di Pirandello: "Sei personaggi in cerca d'autore"
- "Il fu Mattia Pascal", "Uno, nessuno, centomila": la trama, i temi, la poetica.
- Analisi e commento dei seguenti testi:
  Novelle per un anno: "Il treno ha fischiato"
  L'umorismo: "Il sentimento del contrario"
- Italo Svevo: la biografia, le opere. La figura dell'inetto.
- "Una vita", "Senilità", "La coscienza di Zeno": la struttura e i contenuti.
- Analisi e commento dei seguenti testi:
  La coscienza di Zeno: "Prefazione e Preambolo", "Il fumo" (Cap. III), "La morte del padre" (Cap.IV)

MODULO 5 - LA POESIA ITALIANA TRA LE DUE GUERRE

- Giuseppe Ungaretti testimone di guerra: la biografia, le opere, il pensiero e la poetica
- Analisi e commento dei seguenti testi:
  L'Allegria : "San Martino del Carso";
  "Veglia "; "Fratelli"; "Soldati"; "Mattina".
- L'Ermetismo e Salvatore Quasimodo
- Analisi e commento dei seguenti testi:
  Giorno dopo giorno: "Alle fonde dei salici";
  Acque e terre: "Ed è subito sera"
- Eugenio Montale: la biografia, le opere, il pensiero e la poetica
- Analisi e commento dei seguenti testi:
  Ossi di seppie: "I limoni", "Spesso il male di vivere ho incontrato",
  "Meriggiare pallido e assorto"

MODULO 6: La guerra e la Resistenza

- Primo Levi: Se questo è un uomo
- Analisi e commento del testo: "Considerate se questo è un uomo"
- Beppe Fenoglio: Il partigiano Johnny
- Analisi e commento del testo: "La scelta della lotta partigiana" (cap. IV)
- Italo Calvino: "Il sentiero dei nidi di ragno"
- Analisi e commento del testo poetico: "Fiaba e storia" (capp. IV e VI)

MODULO 7- Laboratorio di scrittura: tipologie dell'Esame di Stato

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;

☐ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona ;

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;

☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;

☒ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.)

☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

☒ Didattica a distanza;
L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite.
☒ Lezione frontale;
☐ Lavori di gruppo;
☒ Interrogazioni individuali;
☐ Verifiche collettive;
☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
☒ Rispetto delle diverse posizioni;
☐ Flipped classroom;
☐ Peer education;
☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☒ Libri di testo in adozione:

1	**Le occasioni della letteratura vol. 3 - Dall'età postunitaria ai giorni nostri (G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti)) - Paravia**
2	

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario

☐ Video-lezioni (piattaforma G-Suite);
☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
☐ Dispense autoprodotte;
☐ Copie fotostatiche;
☒ Mappe concettuali / mappe mentali;
☒ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☒ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
☐ alla fine di ogni unità didattica;

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

☐ con cadenza bisettimanale;
☐ con cadenza mensile;
☐ con cadenza quadrimestrale;
☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
☐ altro

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

☒ elaborato in classe;
☒ colloquio;
☒ ricerca personalizzata (a casa);
☒ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☒ C ☒);
☒ prova semi-strutturata;
☐ gruppo di lavoro;
☐ prova grafica;
☐ progetto di ricerca;
☐ attività di laboratorio;
☐ altro (specificare):

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:
☐ la situazione di partenza;
☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
☒ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
☐ l'acquisizione delle principali nozioni.
☒ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (Libriamoci, Gutenberg) .

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

☒ Incontri quadrimestrali;

☒ orario di ricevimento;

☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.).

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

☒ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;

☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;

☐ altro (specificare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Crotone, 13/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF.SSA TERESA PELLIZZI)

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DI MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2021-2022
DISCIPLINA: STORIA
ORE SETTIMANALI, 2
DOCENTE: Teresa Pellizzi (☒ IN CONTINUITÀ DIDATTICA, ☐ NUOVA ASSEGNAZIONE)

CLASSE 5ª SEZ. C-CMN

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:
☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi (Fare clic qui per immettere testo.).
La situazione di partenza della classe era da ritenersi:
☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima
Specifiche lacune nei contenuti pregressi: Fare clic qui per immettere testo.

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza:

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:
☐ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel POF.

Frequenza delle lezioni
La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:
☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD, è stato, nel complesso:
☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:
☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento, riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente (indicare max 5 obiettivi).

OBIETTIVI GENERALI

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

Gli obiettivi programmati ad inizio d'anno e raggiunti sia pure in misura differenziata da parte degli alunni sono i seguenti:

- *Conoscenza di eventi, personaggi, situazioni, epoche*
- *Comprensione del linguaggio storico e suo riutilizzo*
- *Capacità di individuare i caratteri e le peculiarità economiche, sociali, politiche e culturali di un'epoca, anche in prospettiva interdisciplinare*
- *Capacità di cogliere le costanti e varianti tra eventi ed epoche diverse nonché i rapporti di causa ed effetto*
- *Capacità di formulare giudizi personali, motivati ed espressi con chiarezza, su eventi, personaggi ed epoche diverse*

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE
MODULO 1-DALLA GRANDE GUERRA ALL'ASCESA DEI REGIMI TOTALITARI IN EUROPA E NEL MONDO • La seconda rivoluzione industriale e l'evoluzione politica mondiale. • La Belle époque: luci ed ombre. • L'età giolittiana politica interna ed estera. • La grande guerra. • La rivoluzione russa. • Il dopoguerra e i trattati di pace, popoli e confini nella nuova Europa. • Il "biennio rosso" e la questione di Fiume. • La crisi del '29 e il New Deal. • L'Italia dallo stato liberale alla dittatura fascista. • L'Unione Sovietica di Stalin. • Ascesa e affermazione del nazismo in Germania. • L'Europa e il mondo tra fascismo e democrazia. **MODULO 2 - DALLA SECONDA GUERRA MONDIALE ALLA DECOLONIZZAZIONE** • La Seconda guerra mondiale. • La Shoah. • La Resistenza. • La guerra fredda. **MODULO 3- DAL MIRACOLO ECONOMICO A UN MONDO NUOVO E GLOBALE** • L'Italia repubblicana.

METODOLOGIE DIDATTICHE

☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi in modalità sincrona o asincrona;
☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
☒ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
☒ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.)
☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento)

MODALITÀ

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

☒ Didattica a distanza;

L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite

☒ Lezione frontale;
☐ Lavori di gruppo;
☒ Interrogazioni individuali;
☒ Verifiche collettive;
☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
☐ Rispetto delle diverse posizioni;
☐ Flipped classroom;
☐ Peer education;
☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☒ Libri di testo in adozione:

1	Pensiero Storico Plus vol. 3 (A. M. Montanari-D. Calvi- M. Giacomelli) Gruppo Editoriale Il Capitello
2	
3	
4	

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario
☒ Video-lezioni (piattaforma G-Suite);
☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
☐ Dispense autoprodotte;
☒ Copie fotostatiche;
☒ Mappe concettuali / mappe mentali;
☒ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
☒ alla fine di ogni unità didattica;
☐ con cadenza bisettimanale;
☐ con cadenza mensile;
☐ con cadenza quadrimestrale;
☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

☐ elaborato in classe;
☒ colloquio;
☐ ricerca personalizzata (a casa);
☒ prova strutturata (tipologia prevalente A ☒ B ☒ C ☒);
☒ prova semi-strutturata;

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

☐ gruppo di lavoro;
☐ prova grafica;
☐ progetto di ricerca;
☐ attività di laboratorio;
☐ altro (specificare):

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:
☐ la situazione di partenza;
☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
☒ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
☐ l'acquisizione delle principali nozioni.
☒ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

☒ Incontri quadrimestrali;
☒ orario di ricevimento;
☐ altro .
Complessivamente, gli incontri con i genitori:
☒ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
☐ altro (specificare)

Crotone, 13/05/2022

Firma del Docente

(Prof.ssa Teresa Pellizzi)

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Consuntivo della Programmazione Didattica – Documento di Maggio
Anno Scolastico 2021-2022
Disciplina: Matematica
ore settimanali: 3

Docente: Antonella AMODEO (☒in continuità didattica), ☐ nuova assegnazione)

CLASSE 5^A SEZ. C-CMN

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:
☐attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi (Fare clic qui per immettere testo.).
La situazione di partenza della classe era da ritenersi:
☐ mediocre ☒ sufficiente ☐discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: Disequazioni, Nozioni di algebra di base.

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:
x Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
x Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico (effettuato excursus sul programma da svolgere, sui contenuti da assimilare e le competenze da acquisire);

☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione (condiviso sistema di valutazione/ punteggio per ogni prova assegnata);
x Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
x Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Frequenza delle lezioni
La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima.
NB. Il parametro è riferito ad un periodo antecedente il 04 Marzo 2020 (Emergenza Covid 19).

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, *anche in fase di DAD*, è stato, nel complesso:

☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti
Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:
☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ottimo

Annotazioni specifiche
Alcuni alunni hanno mostrato interesse per la disciplina, raggiungendo risultati sufficienti, altri più impegnati e studiosi si sono distinti per la buona volontà, dimostrando un interesse maggiore per la materia.

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

Ore di lezione effettuate: prima del 15 maggio: **80** ; previste dopo il 15 maggio : **9**.
In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti sufficientemente.

OBIETTIVI GENERALI
1. Riconoscere la tipologia di Funzione;
2. Saper determinare il Dominio e il Segno di semplici funzioni e il loro comportamento agli estremi di esso;
3. Saper calcolare derivate di funzioni elementari e di semplici funzioni composte;
4. Saper studiare il Segno della derivata prima e seconda di funzioni elementari e di semplici funzioni composte per saper individuare i punti di massimo, minimo o flesso;
5. Saper operare con semplici integrali indefiniti e definiti immediati – calcolo di aree

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

MODULO N. 1 Studio di funzioni (Recupero e consolidamento)

- Funzioni reali di variabile reale: definizione, dominio, intersezioni, segno;
- Grafico delle principali funzioni elementari;
- Limiti e le Forme indeterminate (forme 0/0 e infinito/infinito);
- Concetto di Asintoto di una funzione;
- Asintoti orizzontali, verticali e obliqui;
- Costruzione del grafico di f(x)

MODULO N. 2 Calcolo differenziale

- Derivata della funzione di una variabile;
- Concetto di rapporto incrementale e significato geometrico di derivata;
- Teoremi del calcolo differenziale:
  - Regola della Derivata del prodotto di una funzione per una costante;
  - Regola della Derivata della somma di due o più funzioni;
  - Regola della Derivata del prodotto di due funzioni;
  - Regola della Derivata del quoziente di due funzioni;
- Derivate delle funzioni elementari;
- Derivate delle funzioni composte;
- Studio della derivata prima e seconda di una funzione e determinazione dei punti di minimo e massimo relativo e dei punti di flesso ;
- Studio del grafico di una funzione fino alla derivata;

MODULO N. 3 Calcolo integrale

- Definizione di integrale indefinito e relative proprietà
- Definizione di integrale definito e principali proprietà
- Funzione integrale
- Calcolo di aree
- Cenni integrazione per parti e per sostituzione (ancora da affrontare)

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

☒Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;

☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;

☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.)
☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

☒ Didattica digitale integrata in modalità sincrona ed asincrona tramite Google Suite (classroom e meet hangout);
☒Lezione frontale;
☒ Lavori di gruppo;
☒ Interrogazioni individuali;
☐ Verifiche collettive;
☒Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
☒ Rispetto delle diverse posizioni;
☐ Flipped classroom;
☒ Peer education;
☒ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☒Libri di testo in adozione:

1	**MATEMATICA.VERDE VOLUME 4 A e 4 B - Bergamini - Barozzi - Trifione – editore: Zanichelli**
2	**Fotocopie e appunti personali**
3	**Videolezioni ricercate nel web**

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Sc. della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario
☐ Supporti multimediali di vario genere;
☐E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato):
☒ Video-lezioni: caricate sulla G Suite di Google;.
☒ Dispense autoprodotte;
☒Copie fotostatiche;
☒ Mappe concettuali / mappe mentali;
☒Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point ☐ Mind Manager ☐ ePub x Libro di testo interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:
☒alla fine di ogni attività didattica modulare;
☐ alla fine di ogni unità didattica;
☐ con cadenza bisettimanale;
☐ con cadenza mensile;
☐ con cadenza quadrimestrale;
☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
☐ altro

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

☒ elaborato in classe;
☒ colloquio;
☐ ricerca personalizzata (a casa);
☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
☒ prova semi-strutturata;
☐ gruppo di lavoro (gruppo di 2/3 persone coinvolte nella risoluzione di un esercizio in DAD);
☐ prova grafica;
☐ progetto di ricerca;
☐ attività di laboratorio;
☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

☒ la situazione di partenza;
☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
☒ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
☒ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe : partecipazione ed impegno dimostrato in tutte le attività trasversali quali le attività di PCTO e nell'educazione civica

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

☒ Incontri quadrimestrali;
☐ orario di ricevimento;
☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.).

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: Fare clic qui per immettere testo.

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;

Crotone, 13/05/2022

Firma del Docente

(Prof.ssa Antonella AMODEO)

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DI MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2021-2022
DISCIPLINA: ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE
ORE SETTIMANALI: 3 (TRE)
DOCENTE: Maurizio Grillo (☒IN CONTINUITÀ DIDATTICA, ☐ NUOVA ASSEGNAZIONE)

CLASSE 5ª SEZ. C-CMN

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:
☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi.
La situazione di partenza della classe era da ritenersi:
☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima
Specifiche lacune nei contenuti pregressi:

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza
Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:
☐ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Frequenza delle lezioni
La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima.
NB. Il parametro è riferito ad un periodo antecedente il 04 Marzo 2020 (Emergenza Covid 19).

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, *anche in fase di DAD*, è stato, nel complesso:

☐ mediocre ☐ sufficiente ☒discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente:)

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

OBIETTIVI GENERALI

1. Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione
2. Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto
3. Risponde alle emergenze;
4. Controlla la conformità con i requisiti legislativi
5. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
6. Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti
7. Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza;
8. Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire in fase di programmazione della manutenzione;

CONTENUTI TRATTATI

MODULI E UNITÀ DIDATTICHE

1. **TEORIA DEI SISTEMI, CONTROLLI AUTOMATICI E PLC**
   a. I controlli automatici
   b. Controllo manuale, controllo automatico
   c. Controllo a catena, controllo a catena chiusa
   d. Schema a blocchi di un controllo a catena chiusa
   e. Introduzione all'automazione con PLC
   f. Sistemi di controllo in logica cablata
   g. Sistemi di controllo in logica sequenziale
   h. Struttura del PLC
   i. Diagrammi di flusso
   j. Linguaggi KOP, AWL
   k. Programmazione del PLC: AND, OR, i contatori, i temporizzatori

2. **IMPIANTI ELETTRICI DI BORDO, IL RISCHIO ELETTRICO E LE RELATIVE PROTEZIONI**
   a. Il richio elettrico e le relative protezion
   b. Curve di pericolosità della corrente
   c. Impianto elettrico di bordo,schemi
   d. Impianto principale,circuiti ausiliari,impianti speciali
   e. Tensioni utilizzate a bordo. Caratteristiche degli impianti di bordo
   f. Gruppi di generazione ordinari e di emergenza
   g. Caratteristiche generali della propulsione elettrica con motori trifase sincroni e asincroni alimentati da convertitori statici di frequenza
   h. Quadri elettrici utilizzati nelle navi
   i. Selettività del sistema di protezione

3. **IMPIANTI ELETTRONICI DI BORDO**
   a. Classificazione degli impianti elettronici di bordo
   b. Teoria dei segnali. Trasmissione analogica e digitale.
   c. Filtri
   d. Convertitori analogico-digitali.
   e. Amplificatori operazionali
   f. Modulazione di ampiezza, di frequenza, di fase, ad impulsi
   g. *Comando elettrico degli impianti e degli apparati di bordo. Trasduttori sensori ed attuatori utilizzati nelle navi.*

4. **COMUNICAZIONI RADIO E NAVIGAZIONE RADIO ASSISTITA**
   a. Il sistema globale GMDSS
   b. Aree radio del GMDSS apparati utilizzati nelle varie aree
   c. Schema a blocchi della comunicazione navale
   d. Apparati di trasmissione
   e. Antenne

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

f. Mezzi di propagazione (aria,cavo,fibra)
g. Propagazione delle onde elettromagnetiche nella troposfera,ionosfera,spazio)
h. Suddivisone delle onde elettromagnetiche al variare della frequenza e della lunghezza d'onda
i. Apparati di ricezione

5. **SISTEMI DI MONITORAGGIO E DI POSIZIONE**
   a. Principio di funzionamento del radar
   b. Caratteristiche impieghi e classificazione dei radar
   c. Componenti di un radar, schema a blocchi
   d. Il sistema di navigazione satellitare GPS

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;

☐ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;

☒ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;

☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;

☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali:

☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

☒ Didattica a distanza;

L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (…)

☒ Lezione frontale;

☐ Lavori di gruppo;

☒ Interrogazioni individuali;

☒ Verifiche collettive;

☐ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;

☐ Rispetto delle diverse posizioni;

☐ Flipped classroom;

☐ Peer education;

☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;

☐ Cooperative learning;

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☒ Libri di testo in adozione:

1	**Altri libri di testo**
2	**Appunti elaborati dal docente**
3	**Prove di laboratorio**
4	**Software di simulazione**

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☒ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario

☒ Supporti multimediali di vario genere;

☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato):

☒ Video-lezioni (YouTube):.

☒Dispense autoprodotte;

☐ Copie fotostatiche;

☐ Mappe concettuali / mappe mentali;

☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;

☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:
☒ alla fine di ogni attività didattica modulare;
☐ alla fine di ogni unità didattica;
☐ con cadenza bisettimanale;
☐ con cadenza mensile;
☐ con cadenza quadrimestrale;
☐ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:
☐ elaborato in classe;
☐ colloquio;
☐ ricerca personalizzata (a casa);
☒ prova strutturata (mista);
☐ prova semi-strutturata;
☐ gruppo di lavoro;
☐ prova grafica;
☐ progetto di ricerca;
☒ attività di laboratorio;
☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

☐ la situazione di partenza;
☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
☐ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

☒ Incontri quadrimestrali;

☐ orario di ricevimento;

☐ altro.

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi:

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

☒ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;

☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;

☐ altro (specificare)

Crotone, 13/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. MAURIZIO GRILLO)

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DI MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2021-2022
DISCIPLINA: INGLESE
ORE SETTIMANALI, ore di lezione settimanali: 3
DOCENTE: Alessandra MESSINA. (☐IN CONTINUITÀ DIDATTICA, ☒NUOVA ASSEGNAZIONE)

CLASSE 5^A^ SEZ. C-CMN

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza
Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:
☒ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☐ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi (Fare clic qui per immettere testo.).
La situazione di partenza della classe era da ritenersi:
☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima
Specifiche lacune nei contenuti pregressi: Strutture morfo-sintattiche (Present tense/ present continuous/ past tense/ past continuous/future/ present perfect/ time markers/ question words/ comparative superlative/ passive/ modals: can-could- must- should- would- If sentences);

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza
Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:
☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Progetto Clil: - Ha favorito l'acquisizione del linguaggio specifico della disciplina di indirizzo del corso di studi usando la L2 come lingua veicolare e ha consentito una crescita autonoma dello studente sia nella produzione scritta che orale. Contenuti: Integrated navigation.

Frequenza delle lezioni
La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, *anche in fase di DDI*, è stato, nel complesso:
☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Annotazioni specifiche

Il livello della classe risulta solo globalmente sufficiente, ma disomogeneo; accanto ad elementi che dimostrano discrete competenze in lingua straniera si affianca un gruppo di allievi che non si è applicato nello studio in modo sistematico e non è sempre riuscito a partecipare attivamente al dialogo educativo.

L'acquisizione del lessico specifico di settore risulta mediamente sufficiente per quasi tutti gli elementi della classe, anche se lo studio dei contenuti per la maggior parte degli allievi è stato affrontato in maniera mnemonica dimostrando in fase di verifica limitate capacità di sintesi e di rielaborazione dei contenuti. La progressione all'apprendimento è stata per alcuni elementi della classe piuttosto lenta e il profitto è risultato globalmente sufficiente, solo pochi elementi della classe hanno conseguito un profitto buono.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

OBIETTIVI GENERALI

In relazione alla programmazione curricolare, gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente :

-Acquisire una competenza linguistica, sia orale che scritta sulle funzioni comunicative più frequenti in relazione ai propri bisogni linguistici.
-Saper individuare il linguaggio specifico di settore e orientarsi nella comprensione del testo di microlingua.
-Comprendere e produrre messaggi orali in L2 contenenti lessico e concetti del settore tecnico-professionale specifico
-Interagire in L2 con relativa spontaneità utilizzando adeguatamente le strutture morfosintattiche, il lessico e il sistema fonologico per esprimersi in relazione agli argomenti tecnico-professionali
-Saper tradurre in italiano brevi testi scritti

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE
✓ Navigation aids and instruments: the gyrocompass - the sextant - the log-the radar - GPS ✓ Nautical charts: great circle tracks and rhumb lines; Gnomonic and Mercator Projections; Use of Gnomonic and Mercator Charts; Who draws up nautical charts? Electronic charts. ✓ MARINE METEOROLOGY ✓ RADIO COMMUNICATION ON BOARD: SMCP; TELEPHONE SYSTEM; RADIO SYSTEM ✓ RADIO MESSAGES: MAYDAY, PAN-PAN, SECURITE'-SECURITE' ✓ IMO International Conventions: Solas, INMARSAT Convention, SAR Convention, GMDSS Convention, COLREG, MARPOL, STCW, MLC. ✓ ED. CIVICA: Permanent effects of Covid-19 Pandemic on work.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;

☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;

☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;

☒ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;

☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali:)

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

☒ Didattica a distanza; *(condotta attraverso l'applicativo Meet - Google Suite)*
☒ Lezione frontale;
☒ Lavori di gruppo;
☒ Interrogazioni individuali;
☒ Verifiche collettive;
☐ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
☐ Rispetto delle diverse posizioni;
☒ Flipped classroom;
☐ Peer education;
☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
☒ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☒ Libri di testo in adozione: GET ON BOARD di Giuseppina Albis – Sally Davies- Il Capitello editore

2	SMCP
3	Materiale audio-visivo inerente ai contenuti trattati e appositamente caricato su Classroom.
4	

Laboratori e spazi attrezzati: ☐Linguistico ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario

☒ Supporti multimediali di vario genere;
☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
☒ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): youtube
☒ Dispense autoprodotte;
☒ Copie fotostatiche;
☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point ☐ Mind Manager ☐ ePub ☒ Libro di testo interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;

☒ alla fine di ogni unità didattica;

☐ con cadenza bisettimanale;

☐ con cadenza mensile;

☐ con cadenza quadrimestrale;

☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;

☐ altro

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

☒ Incontri quadrimestrali;

☐ orario di ricevimento;

☐ altro

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi:

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

☒ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;

☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;

☐ altro (specificare)

Crotone, 13/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. SSA ALESSANDRA MESSINA)

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2021-2022
DISCIPLINA: SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE
ORE SETTIMANALI, 8
DOCENTE: Alberto VEGA. (☒ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☐ NUOVA ASSEGNAZIONE)

CLASSE 5ª SEZ. C- CMN

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:
☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi.
La situazione di partenza della classe era da ritenersi:
☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima
Specifiche lacune nei contenuti pregressi: Carenze in materie fisico-matematiche

Progettazione didattica

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:
☐ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti in classe gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel POF.

Frequenza delle lezioni
La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:
☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, è stato, nel complesso:
☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:
☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche: NIL

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

Ore di lezione effettuate: prima del 13 maggio: 218 ore; dopo il 13 maggio: 33 ore.
In relazione alla programmazione curricolare, sono stati complessivamente raggiunti gli obiettivi generali, per come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella, pur in presenza di un periodo di 3 settimane di Didattica a Distanza.

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

OBIETTIVI GENERALI
Pianifica e dirige una traversata e determinare la posizione
Mantiene una sicura guardia di navigazione
Uso del RADAR e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione
Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione
Risponde alle emergenze
Risponde a un segnale di pericolo in mare
Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico
Assicura la conformità con i requisiti con la prevenzione dell'inquinamento
Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo

CONTENUTI TRATTATI

MODULI E UNITÀ DIDATTICHE
Modulo 1: Metodi astronomici avanzati per determinare la posizione della nave
A. Punto nave con rette d'altezza
B. Calcolo degli errori
Modulo 2: Navigazione Radar
A. Sistemi di sorveglianza del traffico e rapportazione
B. Prescrizioni SOLAS sull'obbligatorietà radar e AIS
C. Caratteristiche del radar e sue prestazioni, bande di funzionamento
D. Errori del Radar
E. Impostazioni dello schermo radar
F. Il radar come strumento anticollisione
G. COLREGS
H. Moto relativo e moto assoluto
I. Risoluzione del triangolo delle velocità
J. Manovra evasiva e rotta di soccorso
K. Il radar ARPA come strumento anticollisione
L. Funzionalità e utilità AIS
Modulo 3: Navigazione integrata
A. Fenomeno della Marea
B. Problemi nautici delle maree
C. Procedure di calcolo per valutare immersione, assetto e stabilità
D. Correnti di marea
E. Scala Douglas
F. Caratteristiche di base della navigazione fra i ghiacci
G. Carte al suolo e carte in quota
H. Organizzazione dei servizi meteo
I. Carte e pubblicazioni climatiche e loro uso nella pianificazione della traversata
J. Navigazione meteorologica
Modulo 4: Navigazione integrata
A. Impianti di telecomunicazione e di controllo automatico dei vari sistemi di navigazione: principi generali e procedure GMDSS,
B. Girobussole: principio di funzionamento, elementi costitutivi, errori, verifica del buon funzionamento
C. Struttura e segnali del sistema GPS: segmento spaziale, utente e di controllo, portanti e codici
D. Calcolo della posizione GPS: misure di pseudo range
E. Errori del GPS: errori del satellite, errori del ricevitore, errori di osservazione
F. Accuratezza del sistema: concetto di GDOP, GPS differenziale
G. La cartografia nautica in formato digitale: formati raster (RNC) e vector (ENC
H. ECDIS: struttura sistema, principali funzioni, allarmi
I. Pianificazione con il sistema ECDIS
J. Giropilota e autopilota: principali funzioni ed interfaccia con gli altri sistemi di bordo
K. Integrazione dei sistemi di navigazione: caratteristiche IBS e INS
Modulo 5: Tenuta della guardia
A. Uso delle informazioni da apparecchiature di navigazione per mantenere una sicura guardia di navigazione
B. Principi fondamentali per la tenuta della guardia
C. Procedure di comunicazione radio: frequenze principali e frasi standard
D. Principi generali sistema GMDSS: servizi e medio e breve raggio, comunicazioni satellitari, DSC, Sistemi per la localizzazione automatica in caso di emergenza: EPIRB, SART, Trasmissione informazioni a mezzo AIS e LRIT

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

Modulo 6: Emergenze a bordo

A. Safety: principali prescrizioni codice ISM, procedure e documenti (SMS, DOC), figure del Safety Officer e del DPA
B. Prevenzione degli infortuni a bordo: principali PPE, segnaletica IMO
C. Organizzazione dei servizi di emergenza: ruolo d'appello, esercitazioni antincendio, abbandono nave, uomo in mare
D. Security: principali prescrizioni codice ISPS, livelli di security, possibili minacce in termini di security, figure coinvolte nella gestione della security (SSP, CSO, PFSO)
E. Incaglio e falla: cause, reazione del fondo e ascissa del punto d'incaglio, stabilità statica di una nave incagliata, incaglio sulla chiglia o in un punto qualsiasi, tecniche di disincaglio, portata della falla, stabilità della nave con falla

Modulo 7: Prevenzione inquinamento

A. Inquinamento e inquinamento da idrocarburi - MARPOL –
B. Compilazione Oil Record Book (parte I e II)
C. Aree speciali e relativi criteri di discarica - Gestione zavorra

METODOLOGIE DIDATTICHE

☐ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante)
☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi (in classe o a livello di lavoro individuale e pomeridiano;
☒ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
☒ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: lingua inglese, meccanica, elettrotecnica e matematica)
☐ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento)

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

☒ Lezione frontale;
☒ Lezione con Didattica Integrata o a Distanza
☒ Lavori di gruppo;
☒ Interrogazioni individuali;
☒ Verifiche collettive;
☐ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
☒ Rispetto delle diverse posizioni;
☐ Flipped classroom;
☐ Peer education;
☒ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☒ Libri di testo in adozione:

1	Nuovo Scienze Della Navigazione, Struttura E Conduzione Del Mezzo Navale Vol 3, Autore Lorenzo Di Franco, Editore Hoepli
2	Appunti e materiale auto prodotto distribuito su classromm
3	Software di simulazione

Laboratori e spazi attrezzati: ☒Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☒ Planetario

☒ Supporti multimediali di vario genere;

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato):
☒Dispense autoprodotte;
☒ Copie fotostatiche;
☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
☒ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
☒ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:
☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
☒ alla fine di ogni unità didattica;
☐ con cadenza bisettimanale;
☒ con cadenza mensile;
☐ con cadenza quadrimestrale;
☐ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
☐ altro

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:
☒ elaborato in classe;
☒ questionario su google moduli
☒ colloquio;
☒ ricerca personalizzata (a casa);
☒prova strutturata (tipologia prevalente A ● B ● C ●);
☒ prova semi-strutturata;
☒ gruppo di lavoro;
☐ prova grafica;
☒ progetto di ricerca;
☒ attività di laboratorio;
☐ altro (specificare): utilizzo dei simulatori di manovra

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:
☐ la situazione di partenza;
☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
☐ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
☒ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Coll. Docenti e/o dal Cons. di Classe

Rapporti Scuola-Famiglia

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:
☒Incontri quadrimestrali;
☐ orario di ricevimento;
☐ altro.
In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi:
Complessivamente, gli incontri con i genitori:
☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
☒ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
☐ altro (specificare).

Crotone, 13/05/2022

Il Docente
(Prof. Alberto VEGA)

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2021-2022
DISCIPLINA: MECCANICA E MACCHINE
ORE SETTIMANALI, 4 ORE
DOCENTE: Pasquale Gerace (☒ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☐ NUOVA ASSEGNAZIONE)
CLASSE 5^A^ SEZ. C-CMN

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:
☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi (Fare clic qui per immettere testo.).
La situazione di partenza della classe era da ritenersi:
☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima
Specifiche lacune nei contenuti pregressi: Fare clic qui per immettere testo.

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:
☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Frequenza delle lezioni
La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima.
NB. Il parametro è riferito ad un periodo antecedente il 04 Marzo 2020 (Emergenza Covid 19).

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, *anche in fase di DAD*, è stato, nel complesso:
☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:
☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente (indicare max 5 obiettivi)

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Obiettivi Generali
Conoscere le Differenze tra Motore Diesel 4 T e Motore Diesel 2T
Calcolare i principali parametri di conduzione di un Motore Diesel
Conoscere i Parametri della ventilazione meccanica in ambito Navale
Impianti Oleodinamici di base.
Conoscere i Parametri dell' Impianto Frigorifero
Impianto a vapore- conduzione e determinazione dei parametri

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE
1.GENERALITÀ SUI MOTORI A COMBUSTIONE INTERNA. CENNI SUI MOTORI AD ACCENSIONE COMANDATA A 4 TEMPI (BENZINA). MOTORI DIESEL A 4 TEMPI DIAGRAMMA INDICATO E CIRCOLARE, MOTORE DIESEL 2 TEMPI ASPETTI COSTRUTTIVI DEI MOTORI DIESEL NAVALI: STRUTTURA MONOBLOCCO 4 T: STRUTTURA 2T. CILINDRO, PISTONE, FASCE ELASTICHE, BIELLA, ALBERO A MANOVELLE. DISTRIBUZIONE, VALVOLE, INIETTORI, SOVRALIMENTAZIONE, RAFFREDDAMENTO E LUBRIFICAZIONE. ESERCITAZIONE SUL BILANCIO ENERGETICO E CONDUZIONE DI UN MOTORE DIESEL AL SIMULATORE ED ELABORAZIONE SU FOGLIO EXCEL DI DATI E GRAFICI DI POTENZA DISPONIBILE, POTENZA EFFETTIVA, POTENZA PERDUTA PER RAFFREDDAMENTO, POTENZA PERDUTA NEI FUMI, IRRAGGIAMENTO E RENDIMENTO. **2. VENTILATORE**: DEFINIZIONE DI PREVALENZA, PORTATA, POTENZA ED APPLICAZIONI IN AMBITO NAVALE. **3. IMPIANTO OLEODINAMICO PER LA CHIUSURA DELLE PORTE STAGNE**. CALCOLO DELLE POTENZA DELLE POMPE , FORZA , PORTATE. POMPE A MANOVRA MANUALE E MANOVRE DI EMERGENZA. RELAZIONE ASSEGNATA AGLI STUDENTI ED ESERCIZI ASSEGNATI E SVOLTI. **4.IMPIANTI FRIGORIFERI A COMPRESSIONE**: CICLO DI LAVORO REALIZZATO SU GAS 410 A, COMPRESSORI, CONDENSATORI, VALVOLA DI ESPANSIONE, EVAPORATORI. POSSIBILI ANOMALIE E ACCORGIMENTI. **5.IMPIANTO A VAPORE:** LE TRASFORMAZIONI DEL CICLO RANKINE, DIAGRAMMA (h, s) USO DELLE TABELLE VAPORE SURRISCALDATO E SATURO PER IL CALCOLO DEI FLUSSI TERMICI E DEL RENDIMENTO.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
☒ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
☒ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali:)
☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

☒ Didattica a distanza ;

L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (…)

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

☒ Lezione frontale;
☒ Lavori di gruppo;
☒ Interrogazioni individuali;
☐ Verifiche collettive;
☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
☐ Rispetto delle diverse posizioni;
☐ Flipped classroom;
☐ Peer education;
☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☒ Libri di testo in adozione:
Meccanica e Macchine e Impianti Ausiliari Edizione Gialla L. Ferraro Casa Ed. HOEPLI

1	Laboratorio di Macchine con manuali dei Simulatori
2	Foglio di calcolo Excel come elaborazione di calcoli e Disegni di Grafici
3	Altri Testi specialistici

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☒ Meccanica e macchine ☐ Planetario
☐ Supporti multimediali di vario genere;
☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
☒ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
☒ Dispense autoprodotte;
☒ Copie fotostatiche;
☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
☒ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub
☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:
☒ alla fine di ogni attività didattica modulare;
☐ alla fine di ogni unità didattica;
☐ con cadenza bisettimanale;
☐ con cadenza mensile;
☐ con cadenza quadrimestrale;
☐ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

☒ elaborato in classe;
☐ colloquio;
☒ ricerca personalizzata (a casa);
☒ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C); ☒
☐ prova semi-strutturata;
☐ gruppo di lavoro;
☐ prova grafica;

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

☐ progetto di ricerca;
☒ attività di laboratorio;
☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:
☒ la situazione di partenza;
☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

☒ Incontri quadrimestrali;

☐ orario di ricevimento;

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi:

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;

☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;

☐ altro (specificare)

Crotone, 13/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. PASQUALE GERACE)

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DI MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2021-2022
DISCIPLINA: RELIGIONE
ORE SETTIMANALI: 1
DOCENTE: Antonella GROTTERIA (☐IN CONTINUITÀ DIDATTICA, ☒NUOVA ASSEGNAZIONE)
CLASSE 5ª SEZ. C-CMN

Profilo sintetico della classe (disciplinare)

La classe si compone di 20 alunni di cui 16 maschi e quattro femmine tutte avvalentesi dell'insegnamento della disciplina. Pur essendo nuova come docente, ho potuto constatare, da subito un'ottima accoglienza e una buona partecipazione all'apprendimento.

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;

☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;

☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi ( ).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

☒ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi:

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

☒Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;

☒Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;

☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;

☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;

☒Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima.

NB. Il parametro è riferito ad un periodo antecedente il 04 Marzo 2020 (Emergenza Covid 19).

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, *anche in fase di DAD*, è stato, nel complesso:

☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ **discreto** ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente (1. Parzialmente 2. Totalmente)

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

OBIETTIVI GENERALI

1. **Approfondire relazione della fede cristiana con la razionalità.**
2. **Conoscere le linee fondamentali della riflessione sul rapporto tra fede e ragione**

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE
Uda 17. L'UOMO E LA VERITÀ. Uda 18: Le relazioni, Uda 19: L'etica sociale

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.)
☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):
☐ Didattica a distanza;

L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (…)
☒ Lezione frontale;
☒ Lavori di gruppo;
☒ Interrogazioni individuali;
☒ Verifiche collettive;
☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
☒ Rispetto delle diverse posizioni;
☐ Flipped classroom;
☐ Peer education;
☒ Brainstorming
☒ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☒ Libri di testo in adozione: Confronti 2.0 Vol. U. ediz. Elledici
☒ La Bibbia
☒ Encicliche
☒ Libri di testi vari

1
2

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario
☐ Supporti multimediali di vario genere;
☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato):
☐ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube):

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

☐ Dispense autoprodotte;
☐ Copie fotostatiche;
☒ Mappe concettuali / mappe mentali;
☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point ☐ Mind Manager ☐ ePub ☐ Libro di testo interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
☒ alla fine di ogni unità didattica;
☐ con cadenza bisettimanale;
☐ con cadenza mensile;
☒ con cadenza quadrimestrale;
☐ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
☐ altro

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

☒ elaborato su classroom;
☒ colloquio;
☐ ricerca personalizzata (a casa);
☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
☐ prova semi-strutturata;
☐ gruppo di lavoro;
☐ prova grafica;
☐ progetto di ricerca;
☐ attività di laboratorio;
☒ (verifiche a risposte multiple su Socrative):

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

☒ la situazione di partenza;
☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe
☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
☒ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali)

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

☒ Incontri quadrimestrali;
☐ orario di ricevimento;
☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.).

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi:
Complessivamente, gli incontri con i genitori:

☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
☐ altro (specificare)

Crotone, 13/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

PROF.SSA ***Antonella GROTTERIA***

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DI MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2021-2022
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
ORE SETTIMANALI 2
DOCENTE: Scandale Francesco . (☒ IN CONTINUITÀ DIDATTICA, ☐ NUOVA ASSEGNAZIONE)

CLASSE 5ª SEZ. C-CMN

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza
Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:
☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi ( ).
La situazione di partenza della classe era da ritenersi:
☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima
Specifiche lacune nei contenuti pregressi:

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza DDI
Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:
☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti in classe gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel POF.

Frequenza delle lezioni
La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:
☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima.
Partecipazione
L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, è stato, nel complesso:
☐ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreto ☒ buono ☐ ottimo
Livelli raggiunti
Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:
☐ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreto ☒ buono ☐ ottimo
Annotazioni specifiche

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento, riportati nella seguente tabella (max 5).

OBIETTIVI GENERALI
Completamento dello sviluppo delle capacità motorie ed espressive.
Lo sport, le regole ed il fair play.
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE
Scacchi: • Origini e storia del gioco • Le regole di base • Aperture di scacchi introduzione e principi Dama: • Origini e storia del gioco • Le regole di base Attività motoria al tempo del Coronavirus • esercizio fisico, una medicina efficace per tutti specialmente nell'era covid Le calzature sportive: • Come sceglierle • Come acquistarle • Caratteristiche principali La tecnica di corsa: • Differenze tra correre e camminare • La postura nella corsa (appoggio nella corsa e nella camminata: differenze) • Il concetto di correre decontratti e il compito delle braccia • La frequenza di passo • La respirazione Sport e shoah Atletica leggera: • Origini e storia • Le regole generali • Le corse • I salti • I lanci • Le prove multiple Educazione civica Lo sport come opportunità di lavoro • Lavorare nello sport • Le professioni dello sport Vari dialoghi formativi sul concetto di salute, sui principi di una sana e corretta alimentazione con particolare attenzione ai periodi di quasi totale sedentarietà. Accenni al doping e alle sostanze dopanti. Accenni ai principali infortuni traumatici e da sovraccarico che si possono verificare durante l'attività sportiva.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE A DISTANZA E DDI

☒Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona e asincrona;
☒Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi in modalità sincrona o asincrona;

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

☒Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
☒ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali:
☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona.

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):
☒Lezione frontale;
☒ Lavori di gruppo;
☒ Interrogazioni individuali;
☒ Verifiche collettive;
☒Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
☒ Rispetto delle diverse posizioni;
☒ Flipped classroom;
☒ Peer education;
☒Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
☒ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☒ Libri di testo in adozione:

1	Autore: Del Nista/Parker/Tasselli – Titolo: Sullo Sport. Conoscenza, padronanza, rispetto del corpo. – Editore: G. D'Anna.
2	

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario
☒ Supporti multimediali di vario genere;
☒ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Applicativo Google Suite
☒ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): You Tube
☒ Dispense autoprodotte;
☐ Copie fotostatiche;
☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
☒ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE E CRITERI DI VALUTAZIONE DAD E DDI

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:
☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
☐ alla fine di ogni unità didattica;
☐ con cadenza bisettimanale;
☐ con cadenza mensile;
☐ con cadenza quadrimestrale;
☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
☐ altro

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

☐ elaborato in classe;
☒ colloquio;
☐ ricerca personalizzata (a casa);
☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
☒ prova semi-strutturata;
☐ gruppo di lavoro;
☐ prova grafica;
☐ progetto di ricerca;
☐ attività di laboratorio;
☒ altro (specificare):

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:
☒ la situazione di partenza;
☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
☐ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali)

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:
☒ Incontri quadrimestrali;
☐ orario di ricevimento;
☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.).
In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: Fare clic qui per immettere testo.
Complessivamente, gli incontri con i genitori:
☒ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
☐ altro (specificare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Crotone, 06/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. FRANCESCO SCANDALE)

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2021-2022
DISCIPLINA: DIRITTO
ORE SETTIMANALI, 2
DOCENTE: Conci Giuseppina (☒IN CONTINUITÀ DIDATTICA)
CLASSE 5^A SEZ. C-CMN

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza
Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:
☐attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi (Fare clic qui per immettere testo.).
La situazione di partenza della classe era da ritenersi:
☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima
Specifiche lacune nei contenuti pregressi: Fare clic qui per immettere testo.
Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza e DDI
Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:
☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.
Nel rispetto delle abilità previste dal Codice STCW , dal decreto MIT e dalle Linee Guida ministeriali gli approfondimenti hanno riguardato il sistema comunitario di monitoraggio e di informazione sul traffico navale (D. L. gs.19 agosto 2005 /196), la normativa antinquinamento nazionale ed internazionale ex art.19 L.979 /82 e successive modifiche e integrazioni.
La situazione iniziale della didattica , in questo secondo anno di pandemia ,è stata molto particolare se si pensa all'adozione di forme flessibili nell'organizzazione didattica che al 50% e fino ad un massimo del 75% degli studenti prevedeva fosse garantita l'attività in presenza ,per poi essere, per la restante parte, svolta a distanza .I continui adattamenti degli orari di servizio da uniformare al trasporto cittadino e le numerose misure sanitarie ,erano stati suggeriti dallo stato di emergenza. Il Piano per il monitoraggio della circolazione di SARS-Covid 2 aveva previsto altresì inattesi adempimenti suggeriti per la Didattica digitale integrata e certificazioni estesi all' intera popolazione scolastica . Ciò nonostante è stata assicurata la continuità della attività didattica attraverso diverse strategie di comunicazione online .
Pertanto , in base alle nuove esigenze , a fronte della mutata tipologia di insegnamento, si è arrivati a modalità di revisione dell'azione didattico educativa equilibrando la rimodulazione degli obiettivi formativi al nuovo modo di interazione con gli alunni.

Frequenza delle lezioni
La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:
☒mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima.
Partecipazione
L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, *anche in fase di DAD*, è stato, nel complesso:
☒ mediocre ☐sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo
Livelli raggiunti

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

☐ mediocre ☒sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

La partecipazione all'attività didattica e l' interesse mostrati dagli alunni sono stati parzialmente rispondenti alle aspettative . L' apprendimento dei contenuti della disciplina è stato lento e faticoso per una parte della classe a causa di un metodo di studio inadeguato e poco produttivo oltre che da una frequenza alquanto irregolare . L'andamento del profitto riflette, pertanto , la diversa intensità di applicazione , in quanto questi hanno preferito orientare i propri sforzi verso discipline a cui sono apparsi più costantemente impegnati . La restante parte dei discenti si è accostata allo studio con atteggiamento più propositivo e, grazie al possesso di abilità, è riuscita ad impadronirsi dei fondamentali presupposti della disciplina.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente

Obiettivi Generali
Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
Gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema Qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza
Identificare , descrivere e comparare tipologie e funzioni dei mezzi e sistemi nel trasporto marittimo

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE
UNITA'1 : FUNZIONI E STRUTTURA DELL' IMO ONU, IMO: STRUTTURA E FUNZIONI, ORGANI SUSSIDIARI DELL' ASSEMBLEA E DEL CONSIGLIO I PRINCIPALI ATTI DELL'IMO: CONVENZIONI , PROTOCOLLI , RISOLUZIONI , CODICI . CONOSCENZA DI BASE DELLE CONVENZIONI IMO IN MATERIA DI SICUREZZA DELLA VITA IN MARE E DI PROTEZIONE DELL'AMBIENTE MARINO **UNITÀ 2: PERSONALE MARITTIMO** IMPRESA DI NAVIGAZIONE: ARMATORE, COMANDANTE ED EQUIPAGGIO; CERTIFICAZIONI, LICENZE ED ABILITAZIONI PER IL PERSONALE MARITTIMO; IL LAVORO NAUTICO, I CONTRATTI DI: ARRUOLAMENTO, TIROCINIO, INGAGGIO, COMANDATA: IL CONTRATTO DI LAVORO DEL PERSONALE ADDETTO ALLA NAVIGAZIONE INTERNA; LA CONVENZIONE INTERNAZIONALE SUL LAVORO MARITTIMO **UNITÀ 3: I CONTRATTI DI UTILIZZAZIONE DELLA NAVE E DI ASSICURAZIONE CONTRO I RISCHI DELLA NAVIGAZIONE** TIPOLOGIE DEI CONTRATTI DI UTILIZZAZIONE DELLA NAVE : CARATTERI , RESPONSABILITA', DISCIPLINA ; I SINISTRI , LE ASSICURAZIONI : REGIME GIURIDICO **UNITÀ 4 : DOCUMENTI RELATIVI ALLE MERCI** I TITOLI RAPPRESENTATIVI DELLE MERCI NEL TRASPORTO MARITTIMO ; NORMATIVA SUL TRASPORTO DI MERCI PERICOLOSE, IMDG- CODE **UNITÀ 5 : PREVENZIONE DELL' INQUINAMENTO DELL'AMBIENTE MARINO** LA SICUREZZA DELLA NAVIGAZIONE E LA TUTELA DELL' AMBIENTE MARINO DALL' INQUINAMENTO ; SOLAS , STCW ,SAR ; ICLL, COLREG, MARPOL; CONVENZIONE DI MONTEGO BAY; NORMATIVA NAZIONALE PER LA TUTELA DELL' AMBIENTE ; I DOVERI DEL COMANDANTE ; IL REGISTRO DEGLI IDROCARBURI , LE ATTREZZATURE PORTUALI **UNITÀ 6:SOCCORSO** II SOCCORSO NELLA CONVENZIONE SOLAS , CONVENZIONE SALVAGE ; ELEMENTI E TIPI DI SOCCORSO ;

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

Il CORPO DELLE CAPITANERIE DI PORTO NELLA RICERCA E SALVATAGGIO MARITTIMO

UNITÀ 7: NORMATIVA SUL DIPORTO

LE NAVIGAZIONI SPECIALI, LA NAVIGAZIONE DA DIPORTO PER ACQUA ; TIPOLOGIE DI MEZZI DESTINATI AL DIPORTO ;
DESTINAZIONE COMMERCIALE DELLE UNITÀDA DIPORTO ;
LOCAZIONE E NOLEGGIO DELLE UNITÀ DA DIPORTO ;
LA NAVIGAZIONE TEMPORANEA

Secondo le indicazioni contenute nella L.20 agosto 2019 n. 92 introduttiva dello studio di **Educazione Civica**, ampio spazio è stato dato alla conoscenza del mercato del lavoro e delle prospettive verso cui esso evolve nella consapevolezza di apprezzare i valori di dignità , libertà ,solidarietà e sicurezza che non possono essere acquisiti per sempre ma, vanno perseguiti e protetti.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA - DAD E DDI

☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
☐ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
☒ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
☒Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
☒Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.)
☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

☒ Didattica a distanza;
L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Classroom, Meet, video yotube,registro elettronico , slide , schemi
☒ Didattica digitale integrata
☒ Lezione frontale;
☒ Lavori di gruppo;
☒Interrogazioni individuali;
☒Verifiche collettive;
☒Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
☒Rispetto delle diverse posizioni; ☒ Flipped classroom;
☐ Peer education;
☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☒Libri di testo in adozione:

1	Diritto & Economia – Settore Nautico di Michelangelo Flaccavento e Barbara Giannetti Casa editrice Hoepli
2	Classroom, , video yotube, registro elettronico , slide , schemi

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario
☒Supporti multimediali di vario genere;
☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): G-Suite Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
☒ Video-lezioni YouTube, Hub Scuola
☐ Dispense autoprodotte;

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

☒ Copie fotostatiche;
☒ Mappe concettuali / mappe mentali;
☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:
☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
☒ alla fine di ogni unità didattica;
☒ con cadenza bisettimanale;
☐ con cadenza mensile;
☐ con cadenza quadrimestrale;
☒a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)
Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:
☐ elaborato in classe;
☒ colloquio;
☒ ricerca personalizzata (a casa);
☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
☐prova semi-strutturata;
☒ gruppo di lavoro;
☐ prova grafica;
☐ progetto di ricerca;
☐ attività di laboratorio;
☐altro.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:
☒ *la situazione di partenza;*
☒ *l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;*
☒ *i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;*
☒ *l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;*
☒ *l'acquisizione delle principali nozioni.*
☒ *la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali)* Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:
☒ Incontri quadrimestrali;
☐ orario di ricevimento;
☒ altro : Poco incisivo il rapporto con le famiglie ; in alcuni casi disattesi gli incontri canonici organizzati dalla Scuola.
Complessivamente, gli incontri con i genitori:
☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
☒ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
☐ altro (specificare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Crotone, 13 Maggio 2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF.SSA CONCI GIUSEPPINA)

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

PRIMA PROVA		
TIPOLOGIA		SIMULAZIONE
A	Analisi del testo letterario	10/05/2022
B	Analisi e produzione di un testo argomentativo	
C	Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	

SECONDA PROVA	
SIMULAZIONE	13/05/2022

Per quanto concerne le simulazioni del **Colloquio,** il Consiglio di Classe ha stabilito di svolgere una prova davanti alla Commissione, in modalità a distanza nella seconda metà del mese di maggio.

Per la valutazione delle prove scritte svolte durante l'anno sono state valutate sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, utilizzando le griglie allegate al presente documento mentre per la valutazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe ha adottato l'allegata griglia predisposta del Ministero dell'Istruzione.

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
		Punteggio totale della prova		

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C=IT

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	**8-7**	**6-5**	**4-3**	**2**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10-9	**8-7**	**6-5**	**4-3**	**2**
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10-9	**8-7**	**6-5**	**4-3**	**2**
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10-9	**8-7**	**6-5**	**4-3**	**2**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa e presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10-9	**8-7**	**6-5**	**4-3**	**2**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10-9	**8-7**	**6-5**	**4-3**	**2**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10-9	**8-7**	**6-5**	**4-3**	**2**
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10-9	**8-7**	**6-5**	**4-3**	**2**
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10-9	**8-7**	**6-5**	**4-3**	**2**
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10-9	**8-7**	**6-5**	**4-3**	**2**
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI (MAX 60 pt)**				
	10-9	**8-7**	**6-5**	**4-3**	**2**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10-9	**8-7**	**6-5**	**4-3**	**2**
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10-9	**8-7**	**6-5**	**4-3**	**2**
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10-9	**8-7**	**6-5**	**4-3**	**2**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10-9	**8-7**	**6-5**	**4-3**	**2**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10-9	**8-7**	**6-5**	**4-3**	**2**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10-9	**8-7**	**6-5**	**4-3**	**2**
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15-13	**12-10**	**9-7**	**6-4**	**3-1-**
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15-13	**12-10**	**9-7**	**6-4**	**3-1**
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C
(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI (MAX 60 pt)**				
	10-9	**8-7**	**6-5**	**4-3**	**2**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10-9	**8-7**	**6-5**	**4-3**	**2**
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10-9	**8-7**	**6-5**	**4-3**	
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10-9	**8-7**	**6-5**	**4-3**	**2**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10-9	**8-7**	**6-5**	**4-3**	**2**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10-9	**8-7**	**6-5**	**4-3**	**2**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10-9	**8-7**	**6-5**	**4-3**	**2**
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15-13	**12-10**	**9-7**	**6-4**	**3-1**
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15-13	**12-10**	**9-7**	**6-4**	**3-1**
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"M. CILIBERTO – A. LUCIFERO" CROTONE
Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "Mario Ciliberto"

ESAMI DI STATO 2021/22
Griglia di Valutazione II Prova
Articolazione: CM | Opzione: CMN | Materia: **Navigazione**

ALUNNO/A: _____	Classe: _____	Data: _____

Griglia redatta in ottemperanza del QDR Nazionale 2018/19 per classi V-CMN

INDICATORE	DESCRITTORE SINTETICO	range [valori interi]	punti assegnati
Interpretazione della traccia anche in termini di comprensione del linguaggio tecnico in uso a livello internazionale e produzione scritta con utilizzo della terminologia di settore, anche in lingua inglese	Non interpreta correttamente la traccia e non usa correttamente il lessico specifico	1	_____
	Interpreta correttamente buona parte della traccia e usa con sufficienza il lessico specifico	2	
	Interpreta correttamente la traccia e usa correttamente il lessico specifico	3	
Applicazione dei metodi di calcolo e delle relative procedure per la risoluzione dei problemi proposti	Non utilizza correttamente metodi e procedure	1	_____
	Utilizza ai limiti della sufficienza metodi e procedure, commettendo errori non trascurabili	2	
	Utilizza con sufficienza metodi e procedure, commettendo qualche errore	3	
	Utilizza correttamente metodi e procedure, ma commette qualche errore	4	
	Utilizza correttamente metodi e procedure, senza commettere errori	5	
Esecuzione delle procedure grafiche per la risoluzione dei problemi proposti	Non esegue correttamente le procedure grafiche solutive	0-1	_____
	Esegue le procedure grafiche solutive con imprecisioni e/o qualche errore trascurabile	2	
	Esegue correttamente le procedure grafiche solutive	3	
Applicazione di adeguate capacità decisionali e di comunicazione nell'ambito della tenuta della guardia, anche considerando eventuali situazioni di emergenza	Non affronta adeguatamente i nodi decisionali	0-2	_____
	Affronta con superficialità i nodi decisionali, trascurando elementi primari	3	
	Affronta con correttezza sostanziale i nodi decisionali, commettendo qualche errore	4	
	Affronta correttamente i nodi decisionali, trascurando alcuni aspetti di completezza	5	
	Affronta adeguatamente i nodi decisionali	6	
Riconoscimento e applicazione delle principali norme internazionali	Non applica correttamente le normative in funzione del contesto	0-1	_____
	Riconosce il contesto, ma applica le normative commettendo errori non trascurabili	2	
	Applica correttamente le normative in funzione del contesto	3	
	Punteggio totale [min 2/20 - max 20/20]		_____/20

La commissione

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

TABELLE DI CONVERSIONE VOTI PRIME E SCONDA PROVA

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008045 - 13/05/2022 - IV.10 - I

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Teresa Pellizzi	
Storia	Teresa Pellizzi	
Lingua Inglese	Alessandra Messina	
Matematica	Antonella Amodeo	
Sc. della navigazione	Alberto Vega	
Lab. Sc. Navigazione	Teresa Gentile	
Meccanica e Macchine	Pasquale Gerace	
Lab. Meccanica e Macchine	Francesco Carvelli	
Elettrotecnica, El. ed Autom.	Maurizio Grillo	
Lab. Elettrotecnica	Francesco Virardi	
Diritto	Giuseppina Conci	
Educazione Fisica	Francesco Scandale	
Religione	Antonella Grotteria	

Il Dirigente Scolastico

Dott. Girolamo Arcuri

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI