



CERTIFICATO n. 5010014484 – rev. 004

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

“M. CILIBERTO – A. LUCIFERO” CROTONE

Codice Meccanografico: KRIS01200B . C.F. 91021680797

E-mail: kris01200b@istruzione.it - Pec: kris01200b@pec.istruzione.it - WEB: www.istitutonauticokr.edu.it

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica/Meccanica e Meccatronica “Mario Ciliberto”

Via Siris, 10 - Tel. 0962-24534 Presidenza 0962-908568 Fax 0962-22424

Istituto Tecnico Settore Economico “Alfonso Lucifero”

Via G. Carducci snc, Tel. 0962-23572 Presidenza 0962-905007 Fax 0962/23256

Prot. 8046 IV.10

**Documento finale del Consiglio della
Classe Quinta Sezione E**

Indirizzo “Trasporti e Logistica”

Articolazione “Conduzione del mezzo”

Opzione “Conduzione del mezzo aereo”

O.M. n. 65 del 14 marzo 2022

Art. 10

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

1	Presentazione dell'Istituto	3
2	L'identità degli istituti tecnici - Diploma di Istituto Tecnico Settore Tecnologico - Indirizzo in Trasporti e Logistica, articolazione conduzione del mezzo - opzione in conduzione del mezzo aereo (ITCR).....	4
3	Il profilo professionale.....	5
4	La classe ed il Consiglio di Classe	7
4.1	Presentazione della classe	7
4.2	Storia della Classe	8
4.3	Percorso formativo	9
4.4	Obiettivi cognitivi e formativi generali	9
4.5	Obiettivi specifici dell'area linguistica-espressiva.....	10
4.6	Obiettivi specifici dell'area tecnico-scientifica.....	10
4.7	Profilo formativo della classe in uscita	10
4.7.1	Obiettivi di minima	10
4.7.2	Obiettivi di massima	10
4.8	Composizione del C.d.C.....	10
4.9	Continuità didattica docenti.....	11
5	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	11
6	Attività extracurricolari (da verificare).....	12
7	Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e il loro rapporto interdisciplinare	12
8	Educazione Civica	13
8.1	Obiettivi.....	13
8.2	Competenze	13
8.3	Abilità.....	13
8.4	Curricolo di Educazione Civica: Stato Sociale, Lavoro e Telelavoro	13
9	Strumenti e metodologie didattiche	13
9.1	Metodi	13
9.2	Mezzi, spazi, tempi.....	14
9.3	Strumenti utilizzati per la rilevazione dei dati.....	14
9.4	Didattica a distanza	14
9.4.1	Materiali di studio.....	14
9.4.2	Piattaforme e canali di comunicazione utilizzate.....	14
9.4.3	Metodi	14
9.4.4	Strumenti utilizzati per la rilevazione dei dati	14
9.5	Attività di recupero e sostegno	14
10	La valutazione.....	14
10.1	La valutazione nel periodo di emergenza sanitaria	15
11	Allegati	15

1 Presentazione dell'Istituto

In una città abbracciata da un mare che “si impadronisce dei pensieri e suscita antica saggezza” venne istituito nell’anno scolastico 1966/1967, l’Istituto Nautico di Crotone, come Sezione staccata dell’Istituto Tecnico Nautico di Pizzo Calabro. Ottenuta l’auspicata autonomia nel 1970/71, l’Istituto venne intitolato al Crotonese Mario Ciliberto, capitano di corvetta e Comandante del sommergibile “Foca”, salpato da Taranto il 1° ottobre 1940 per portarsi nell’Egeo ed effettuare la posa di uno sbarramento di mine dinanzi al porto palestinese di Haifa, all’epoca sotto controllo britannico. Fu questa l’ultima e fatale missione del capitano Ciliberto che ottenne la medaglia d’argento al valore militare, con la seguente motivazione: *“Comandante di sommergibili posamine effettuava la posa di tre sbarramenti in acque particolarmente pericolose e sorvegliate dal nemico, dimostrava elevate doti di tenacia e coraggio. Nell’adempimento del proprio dovere scompariva in mare, sacrificando, con estrema dedizione, la propria esistenza alla Patria.”*

Coraggio, dedizione, senso del dovere, sacrificio, amor di patria diventano così gli elementi fondanti di un percorso educativo, qual è quello dell’ITTL “M. Ciliberto” di Crotone, volto prima di tutto alla formazione dell’uomo che opera in mare e che alla legge del mare obbedisce in quanto l’uomo di mare è, come dice Conrad, il depositario del coraggio, dell’onestà, dell’ostinazione per una giusta causa ideale, soprattutto, in una città che, oggi come non mai, è frontiera umanitaria ed europea.

Da allora questo storico istituto, attento alle trasformazioni locali e globali, non produce cose ma forma persone secondo l’assunto kantiano per il quale l’insegnante non deve insegnare pensieri ma insegnare a pensare, concentrando l’impegno di ricerca e azione sulla didattica.

Una didattica aggiornata e flessibile, nell’ambito della quale integrazione ed accoglienza sono i principi di natura etico-pedagogica che l’Istituto si impegna a tradurre in metodologie didattiche, in organizzazione del lavoro scolastico al fine di perseguire il successo formativo di ogni alunno.

La riforma degli Istituti Tecnici avviata nel 2010 ha comportato un nuovo assetto organizzativo per l’attuale Istituto Nautico, situandolo nel settore Tecnologico e, più precisamente, nell’indirizzo “Trasporti e Logistica”.

L’Istituto, che ha aderito alla rete nazionale del Sistema di Gestione della Qualità degli istituti Tecnici indirizzo Trasporti e Logistica per garantire che il proprio percorso formativo sia adeguato al Codice STCW/95 emendato a Manila 2010, offre tre percorsi di studio:

- Conduzione del Mezzo Navale;
- Conduzione di Apparati e Impianti Marittimi;
- Conduzione del Mezzo Aereo.

Le strutture, pur nella loro tradizione e peculiarità, offrono attrezzature innovative e ambienti di studio e lavoro adeguati; gli studenti sperimentano una reale didattica esperienziale che consente loro un accesso facilitato nel mondo del lavoro. L’istituto è, infatti, dotato di laboratori di Macchine, di Navigazione marittima e Aeronautica, di Elettrotecnica e, dal 1995, di uno splendido Planetario, censito dall’Unione Astronomica Italiana e digitalizzato nel 2011. Al fine di rispondere ai bisogni educativi degli allievi mediante interventi di educazione, istruzione e formazione, finalizzati sia alla costruzione di conoscenze e abilità, declinate come sviluppo di competenze, che alla promozione di comportamenti, che scaturiscono da scelte educative fondamentali, è stato previsto un sostanziale arricchimento dell’offerta formativa volto ad innalzare il successo scolastico, attraverso attività con forte valenza motivazionale che possono guidare il ragazzo verso l’espressione delle proprie potenzialità, in un ambiente di apprendimento e di relazioni favorevoli. Particolarmente significative sono le esperienze di imbarco che consentono agli allievi dotati dei requisiti necessari di navigare per settimane affiancati ad Ufficiali di guardia a bordo. Il settore nautico, con uno storico simbolo della marineria quale la “Associazione Marinai d’Italia”, ha consentito a molti allievi di imbarcarsi su navi militari tra cui la nave scuola Palinuro. Quella del Ciliberto è, dunque, un’offerta didattica che tiene conto della continua evoluzione del mercato del lavoro ed è fortemente caratterizzata per la sua unicità su un territorio che può fare del mare e del cielo la fonte della propria ricchezza, perché il mare come il cielo incanta, commuove, spaventa, divora navi e uomini, regala ricchezze. Ma, so-

prattutto, il mare come il cielo chiama perché, come dice Verga, “è di tutti quelli che lo sanno ascoltare”, conoscere e percorrere con, si spera, il vento sempre a favore.

2 L'identità degli istituti tecnici - Diploma di Istituto Tecnico Settore Tecnologico - Indirizzo in Trasporti e Logistica, articolazione conduzione del mezzo - opzione in conduzione del mezzo aereo (ITCR)

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A.

Esso è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Il corso di studi è così strutturato:

- ✈ un primo biennio nel quale si individuano gli insegnamenti di istruzione generale e quelli obbligatori di indirizzo necessari ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione;
- ✈ un secondo biennio articolato, per ciascun anno, in 495 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 561 ore di attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo;
- ✈ un quinto anno articolato in 495 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 561 ore di attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo.

Nel corso del secondo biennio e nel quinto anno vengono approfonditi quei contenuti che consentono agli studenti di raggiungere una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello di istruzione e formazione superiore con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecnico-scientifiche.

Il corso di T&L CMA è riconosciuto dall'Ente Nazionale per l'Aviazione Civile quale percorso formativo idoneo al conseguimento della licenza di operatore FIS – operatore del Servizio informazioni volo (FISO) -, figura che opera su scali aeroportuali minori e con poco traffico. Il diplomato potrà presentare domanda per l'ammissione diretta agli esami nelle Commissioni ENAC per operatore FIS senza necessità di seguire ulteriori corsi a pagamento.

**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE
COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO**

Quadro orario

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1 ^A	2 ^A	3 ^A	4 ^A	5 ^A
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

QUADRO ORARIO

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio	5° anno	
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1 ^A	2 ^A	3 ^A	4 ^A	5 ^A
Scienze integrate (Fisica)	99	99			
di cui in compresenza	66*				
Scienze integrate (Chimica)	99	99			
di cui in compresenza	66*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
di cui in compresenza	66*				
Tecnologie informatiche	99				
di cui in compresenza	66*				
Scienze e tecnologie applicate **		99			
ARTICOLAZIONE: "CONDUZIONE DEL MEZZO"					
OPZIONE: "CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO"					
Complementi di matematica			33	33	
Elettrotecnica, elettronica e automazione			99	99	99
Diritto ed economia			66	66	66
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo aereo			165	165	264
Meccanica e macchine			99	99	132
Logistica			99	99	
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
di cui in compresenza	264*		561*		330*
Totale complessivo ore	1056	1056	1056	1056	1056

3 Il profilo professionale

Il diplomato in "Trasporti e Logistica":

- ✈ ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;

- ✈ opera nell'ambito dell'area logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- ✈ possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

È in grado di:

- ✈ integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- ✈ intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
- ✈ collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- ✈ applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- ✈ agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- ✈ collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

L'articolazione "conduzione del mezzo", opzione "conduzione del mezzo aereo", riguarda l'approfondimento delle tematiche relative alla conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto aereo.

A conclusione del percorso quinquennale, il ***diplomato nell'indirizzo "Trasporti e Logistica" – articolazione "conduzione del mezzo", opzione "conduzione del mezzo aereo"***, consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. sa identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo;
2. sa controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase di programmazione della manutenzione;
3. sa interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni;
4. sa gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
5. sa gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno in cui viene espletata;
6. sa organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;
7. sa cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;
8. sa operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel trasporto aereo.

Le suddette capacità verranno acquisite attraverso i diversi percorsi formativi articolando i programmi in modo da favorire negli allievi lo sviluppo di una mentalità critica e la capacità di affrontare e risolvere problematiche tecniche.

Al termine degli studi, al diplomato in "Trasporti e Logistica" nell'articolazione "conduzione del mezzo" opzione "conduzione del mezzo aereo", si aprono molteplici prospettive di lavoro:

- ✈ può continuare il suo percorso formativo in ambito civile. Il titolo conseguito, infatti, gli permette l'accesso a qualsiasi tipo di facoltà universitaria, con particolare riferimento a quelle ad indirizzo tecnico-scientifico;
- ✈ può continuare il suo percorso formativo in ambito militare. Il titolo conseguito permette l'accesso all'Accademia Aeronautica Italiana (sita a Pozzuoli) per i ruoli di Allievi Ufficiali Piloti e Allievi Ufficiali Ingegneri. In alternativa può accedere ai concorsi per sottufficiali dell'Esercito e dell'Aeronautica;
- ✈ può esercitare la libera professione come perito industriale, dopo il conseguimento della relativa abilitazione professionale;
- ✈ ha la possibilità di poter accedere alle graduatorie per l'insegnamento in qualità di docente tecnico pratico negli Istituti Tecnici del settore tecnologico ed in quelli professionali;
- ✈ può entrare nel mondo del lavoro nel settore industriale e impiegatizio, esercitando le proprie funzioni sia nell'industria aeronautica sia all'interno di compagnie aeree, gestori aeroportuali ed Enti Regolatori (ENAC).

Centro di cultura per l'intero territorio l'ITTL "M. Ciliberto", riconosciuto nel 2012 come "Scuola di Eccellenza" dall'Ufficio Scolastico Regionale della Calabria, ha dimostrato il suo valore anche in ambito umanistico classificandosi, nell'anno scolastico 2015/2016, al primo posto fra le scuole del sud nell'ambito di Rep@scuola, un'iniziativa ideata dal gruppo editoriale "Espresso". Ha, inoltre, riportato significative vittorie in concorsi di livello nazionale come "Scriviamoci 2016", "Premio Albatros", "Matita rossa e blu". Per la valorizzazione delle competenze, per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, per favorire il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, l'ITTL "M. Ciliberto" ha attivato percorsi individualizzati e personalizzati in sinergia con gli Enti presenti sul territorio.

Al fine di valorizzare le eccellenze, l'istituto:

- Ha preso parte al progetto A scuola di Open coesione, classificandosi al primo posto a livello nazionale nell'annualità 2018 e nel 2019;
- Ha preso parte al progetto Libriamoci e al Progetto Gutenberg.
- Ha favorito l'incontro degli studenti con grandi scrittori contemporanei come il Premio Campiello Carmine Abate, la giornalista del tg2 Christiana Ruggeri, l'astrofisica Sandra Savaglio, Luca Bianchini, Sandro Ruotolo, il Presidente Pietro Grasso.
- Ha collaborato con il corso di Pedagogia dell'Antimafia dell'Università della Calabria.

4 La classe ed il Consiglio di Classe

4.1 Presentazione della classe

La classe 5^a sezione E indirizzo "Trasporti e Logistica" - articolazione "conduzione del mezzo" - opzione "conduzione del mezzo aereo" è composta da 9 alunni, 8 maschi e 1 femmina, con un'età media di 19 anni, residenti a Crotone e nei comuni del comprensorio.

Per quanto riguarda il profitto scolastico, la classe si presenta eterogenea, in quanto tra gli alunni si evidenziano differenze in termini di attitudini, capacità personali, impegno, partecipazione al dialogo educativo, predisposizione, frequenza scolastica, interessi diversificati nei confronti delle varie discipline.

All'interno del gruppo-classe, accanto a pochi alcuni alunni attenti e motivati che hanno seguito l'attività didattica con profitto e con metodo di studio adeguato, ve ne sono altri che hanno mostrato un'attenzione e un impegno discontinui, non sfruttando pienamente le loro potenzialità, raggiungendo quindi risultati finali, ad oggi, sufficienti.

Gli studenti che si sono dimostrati sempre attenti al dialogo didattico-educativo lavorando con impegno costante, hanno acquisito una preparazione di buon livello in tutte le materie, dimostrando autonomia nel metodo di studio e capacità di rielaborazione di quanto appreso.

Per gli altri studenti, invece, il percorso scolastico è stato caratterizzato da una partecipazione all'attività didattica non sempre attiva e propositiva, tale da far raggiungere risultati di apprendimento sufficienti o appena sufficienti, sia per una scarsa motivazione all'apprendimento sia per difficoltà pregresse e l'inadeguato incostante metodo di studio.

Per alcuni alunni la frequenza è stata discontinua, per motivi di salute e per problematiche personali, determinando un metodo di studio poco efficace ed una preparazione che ha permesso di raggiungere competenze sufficienti.

Per quanto attiene l'aspetto disciplinare, escluso un episodio spiacevole che ha visto protagonisti due studenti, non sono emerse particolari problematiche durante l'anno scolastico e la classe, nel complesso, si è sempre mostrata corretta e rispettosa delle regole, dimostrandosi disponibile ad effettuare le attività extracurricolari proposte dalla scuola, compresa l'attività di alternanza scuola lavoro che si è svolta anche on line attraverso il sito di Educazione Digitale e di Spaggiari Safety for School.

Gli studenti hanno stabilito rapporti sereni di collaborazione sia all'interno del gruppo classe sia nei confronti dei docenti e dell'istituzione scolastica tutta.

Per quanto attiene l'aspetto didattico, visto il livello di partenza e il non sempre adeguato impegno a casa, si è adottato, come criterio formativo, quello della ripetizione ciclica degli argomenti spiegati, in modo da consentire continuità didattica e consolidamento delle conoscenze e l'acquisizione delle relative competenze. Il consiglio di classe ha messo in atto, nel corso dell'anno scolastico, tutte le strategie utili per migliorare il livello di preparazione, incoraggiando, stimolando e sollecitando l'assunzione delle proprie responsabilità.

Nel corso del mese di febbraio, per colmare le carenze emerse nel primo quadrimestre, come stabilito in sede di Collegio Docenti, è stato effettuato, per ognuna delle discipline interessate, un periodo di recupero "in itinere" per le insufficienze non gravi e una pausa didattica della durata di 7 giorni per quelle invece gravi.

I programmi svolti, nonostante le assenze, le sospensioni delle lezioni ed il tempo occorso per il recupero in itinere, mediamente sono in linea con quanto stabilito in sede di progettazione didattica.

Per verificare il grado di preparazione raggiunto dagli allievi ed il loro grado di apprendimento generale, sono state effettuate verifiche periodiche, scritte e orali, sugli argomenti trattati, in numero sufficiente ad evitare sia errori di valutazione sia distrazioni degli allievi.

Per quanto riguarda i rapporti con le famiglie, essi si sono limitati agli incontri organizzati dalla Scuola nel corso dell'anno scolastico, non essendo emerse esigenze particolari tali da richiedere convocazioni specifiche. In ogni caso, gli stessi incontri, attivati con regolarità, sono stati improntati sulla reciproca collaborazione, sul confronto e sul rispetto dei ruoli.

Sotto il profilo umano, la classe si è dimostrata affiatata e collaborativa e gli alunni hanno sviluppato, nel complesso, un buon grado di socializzazione improntando il loro rapporto sul rispetto reciproco, sul dialogo e sul confronto.

Dall'analisi dei diversi fattori considerati, si può osservare che quasi tutti gli alunni, ognuno in funzione delle potenzialità e dell'impegno profuso, hanno maturato, durante il percorso scolastico, un bagaglio di conoscenze, di competenze e di abilità che, oltre a determinare la loro formazione culturale, ha contribuito anche alla loro crescita personale.

4.2 Storia della Classe

La classe 5^a sez. E, composta da 9 alunni, ha vissuto il seguente percorso scolastico:

	Anno Scolastico		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
	3°	4°	5°
Totale alunni			9

Maschi				8
Femmine				1
ripetenti	maschi	0	0	
	femmine	0	0	
Provenienti da altra scuola o sezione	maschi	3		
	femmine			
non promossi	maschi		2	
	femmine			
Ritirati o trasferiti (anche in altra sezione)	maschi	1	1	
	femmine		1	

4.3 Percorso formativo

Il percorso formativo, nonché l'organizzazione dello studio, sono stati caratterizzati da scelte operative e culturali, che hanno tenuto conto di:

- ✈ analisi della situazione di partenza, riferita anche alle risorse ed alle attrezzature laboratoriali;
- ✈ opportunità offerte dal territorio e dall'ambiente socio - economico in cui opera l'Istituto;
- ✈ valutazione diagnostica, che ha rilevato la condizione iniziale degli studenti, sia per la sfera cognitiva (prerequisiti), sia per quella socio – affettiva (rapporto con gli altri, atteggiamento verso la Scuola e verso la disciplina);
- ✈ finalità dell'offerta formativa in relazione all'indirizzo professionale dell'Istituto, che prevede nella dinamica della vita sociale, una formazione culturale in campo tecnico-scientifico, una valida preparazione professionale, una conoscenza adeguata della lingua straniera e un buon utilizzo degli strumenti informatici.

4.4 Obiettivi cognitivi e formativi generali

In funzione dei presupposti sopra elencati e dai risultati dell'analisi della situazione di partenza, l'azione didattica si è rivolta al conseguimento dei seguenti obiettivi cognitivi – operativi comuni per le varie discipline:

- ✈ conoscenza, intesa come capacità di creare un bagaglio di nozioni ben memorizzate;
- ✈ comprensione, intesa come capacità di comprendere le conoscenze;
- ✈ applicazione, intesa come uso delle conoscenze acquisite, sotto forma di idee personali, metodi e regole di precisione;
- ✈ analisi e sintesi, intese come abilità e competenze a saper scomporre la comunicazione nei suoi elementi fondamentali e capacità ad elaborare, al fine di pervenire a strutture e contenuti più facilmente assimilabili.

Questi obiettivi comuni fondamentali sono, com'è noto, accompagnati da ulteriori obiettivi, intesi come capacità, che si possono così sintetizzare:

- capacità di osservazione;
- capacità di concentrazione e riflessione;
- capacità di pianificazione e programmazione;
- capacità di cercare dati ed informazioni;
- capacità di rilevare errori e di autocorrezione;
- capacità di superamento dell'insuccesso;
- capacità di lavorare in gruppo;
- capacità di relazionarsi;
- capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;
- capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale.

4.5 Obiettivi specifici dell'area linguistica-espressiva

- Saper comprendere ed analizzare il testo letterario;
- riflettere sulla letteratura e sua prospettiva storica;
- saper produrre testi di apprezzabile livello espressivo;
- essere capace di stabilire collegamenti nell'ambito della stessa disciplina o discipline diverse nella ricerca dei denominatori comuni;
- saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo;
- avere capacità di analisi e di sintesi;
- saper ricercare la parola chiave con sviluppo logico - comunicativo;
- saper riconoscere strutture di pensiero in ordine alla complessità crescente.

4.6 Obiettivi specifici dell'area tecnico-scientifica

- Saper analizzare le caratteristiche funzionali dei sistemi di volo ed in particolare delle strutture degli aeromobili;
- saper partecipare al collaudo ed alla gestione di impianti per aeromobili;
- saper progettare, realizzare sistemi semplici ma completi di impianti per aeromobili valutando anche sotto il profilo economico la componentistica presente sul mercato;
- saper descrivere il lavoro svolto, redigere documentazione per la produzione dei sistemi progettati;
- saper consultare manuali d'uso, documenti tecnici vari e redigere brevi relazioni in lingua straniera;
- saper effettuare calcoli matematici, nonché conoscere le leggi e le teorie acquisite in modo da renderle concrete.

4.7 Profilo formativo della classe in uscita

4.7.1 Obiettivi di minima

Ottenere da parte dell'alunno conoscenze e capacità ed esprimerle con linguaggio specifico appropriato, anche se semplice (la percentuale degli allievi che ha raggiunto tali obiettivi si aggira intorno al 30 %).

4.7.2 Obiettivi di massima

Ottenere da parte dell'alunno un'apprezzabile livello di conoscenze, oltre che apprezzabili capacità nel saper elaborare le stesse (la percentuale degli allievi che ha raggiunto tali obiettivi si aggira intorno al 20 %). La restante parte della classe (50%) ha raggiunto "obiettivi intermedi".

4.8 Composizione del C.d.C.

DOCENTE	DISCIPLINA
Francesco Cannatelli	Matematica
Leonardo Cimino	Meccanica e Macchine
Maria Isabella Cortese	Diritto ed Economia
Antonella Grotteria	Religione
Luciano Liguori	Lab. Navigazione
Fabrizio Liò	Lab. Elettronica
Luigi Pascali	Scienze della Navigazione Aerea
Teresa Pellizzi	Lingua e Letteratura Italiana - Storia
Leonardo Raspa	Lab. Meccanica
Caterina Rocca	Inglese

Leopoldo Rossi	Elettronica
Francesco Scandale	Scienze Motorie e Sportive

4.9 Continuità didattica docenti

Nel corso del secondo biennio e nell'ultimo anno di studi, i discenti non hanno potuto godere di un'auspicabile e necessaria continuità didattica in tutte le discipline; infatti in Inglese, in Scienze Motorie e Sportive, in Navigazione Aerea, in Religione, in Meccanica e Macchine e in Elettronica si sono avvicinati più docenti.

Disciplina	Docenti (3° anno)	Docenti (4° anno)	Docenti (5° anno)
Italiano-Storia	Teresa Pellizzi	Teresa Pellizzi	Teresa Pellizzi
Inglese	Enza Massara	Domenica Ammirati	Caterina Rocca
Scienze Motorie e Sportive	Gaetano Capria	Anna Petrozziello	Francesco Scandale
Scienze della Navigazione, Struttu-	Mariagrazia Cristofaro	Mariagrazia Cristofa-	Luigi Pascali
I.T.P. Lab. Scienze della Naviga-	Pasquale Isabella	Pasquale Isabella	Luciano Liguori
Religione	Gianluigi Napolitano	Gianluigi Napolitano	Antonella Grotteria
Meccanica e Macchine	Luca De Rosa	Pasquale Gerace	Leonardo Cimino
I.T.P. Lab. Meccanica e Macchine	Alfonso Fabiano	Alfonso Panebianco	Leonardo Raspa
Matematica	Francesco Cannatelli	Francesco Cannatelli	Francesco Cannatelli
Diritto ed Economia	Maria Isabella Cortese	Maria Isabella Cortese	Maria Isabella Cortese
Elettrotecnica, Elettronica e Auto-	Anna Canino	Anna Canino	Leopoldo Rossi
I.T.P. Lab. Elettrotecnica, Elettro-	Luciano Liguori	Raffaele Scicchitano	Fabrizio Liò
Logistica	Pietro Donnici	Pietro Donnici	-----

5 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Il PCTO ha avuto un ruolo costitutivo e caratterizzante all'interno della progettazione educativa e didattica. Purtroppo, la situazione pandemica ha impedito di organizzare attività esterne presso aziende ed Enti del territorio, quindi il percorso PCTO è stato gestito utilizzando piattaforme online come Spaggiari for school ed Educazione digitale.

Le attività di PCTO, svolte dagli studenti secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni), sono sintetizzate nel prospetto seguente:

3^ Anno	4^ Anno	5^ Anno
Coca Cola	Leroy Merlin	Gocce di Sostenibilità
Mitsubishi	Spaggiari - Formazione Generale	Pronti, Lavoro, Via
Sicurezza	Spaggiari - Formazione Specifica Sulla Sicurezza Rischio Basso	Economia Civile
Capitaneria Di Porto	Spaggiari - Covid Formazione Obbligatoria	Youth Empowered 2021/2022 - Coca Cola HBC
	Spaggiari - Ddi	Formazione curriculare Rischio Specifico (Navigazione) - 25/11/2021
	Spaggiari - Incendio	PCTO Air Dolomiti

	Spaggiari - Videoterminali	
	Curriculum In Inglese	
	Salone Dell'orientamento 10/11 Dic 2020	
	A13, A15, Sms Di Renzo	
	Orientacalabria	
	Unime Droni	

6 Attività extracurricolari (da verificare)

- Progetto Libriamoci
- Incontri con l'autore: Abate, Gangemi, Aprile, Antonelli, Bianchini, Impastato, Giofrè, Grasso.
- Visita torre di controllo Enav aeroporto Sant'Anna di Crotone
- Visita torre di controllo Enav aeroporto internazionale di Lamezia Terme
- Visita 2°reggimento Aves Sirio c/o aeroporto internazionale di Lamezia Terme
- Corso elearning erogato sulla piattaforma on line educazione digitale "labenergia"
- Corso elearning erogato sulla piattaforma on line educazione digitale "mitsubishi electric modulo introduttivo"
- Seminario virtuale "violazione dello spazio aereo e sicurezza del volo" - Università degli studi di Messina
- Virtual open day Università degli studi di Napoli Parthenope
- Orientamento virtuale Università degli studi di Messina, cds in scienze e tecnologie della navigazione
- Seminario "Il trasporto aereo post covid-19, ritorno al passato o salto nel futuro?"
- Seminario su safety e security erogato in presenza dal comandante Luciano Di Renzo di ENAC.

Tutte queste esperienze sono state accompagnate da regolare momento di verifica sommativa e sono risultate positive per il processo formativo-educativo di ogni alunno.

7 Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e il loro rapporto interdisciplinare

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
LAVORO	Italiano, Storia, Lingua Inglese, Scienza della Navigazione, Meccanica, Matematica, Diritto
LA SICUREZZA	Italiano, Storia, Lingua Inglese, Scienza della Navigazione, Meccanica, Matematica, Diritto
AMBIENTE	Italiano, Storia, Lingua Inglese, Scienza della Navigazione, Meccanica, Matematica, Diritto
L'INFINITO	Italiano, Storia, Lingua Inglese, Scienza della Navigazione, Meccanica, Matematica, Diritto
LA GUERRA	Italiano, Storia, Lingua Inglese, Scienza della Navigazione, Meccanica, Matematica, Diritto

8 Educazione Civica

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola che è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

8.1 Obiettivi

- Comprendere l'importanza storica e la genesi della Costituzione della Repubblica;
- Individuare i valori su cui si basa la nostra Costituzione;
- Offrire spunti di riflessione e approfondimento con l'attualità;
- Comprendere l'importanza del bene comune in una visione di economia circolare;
- Analizzare aspetti problematici della vita della Unione Europea e della dimensione dei Diritti Umani;
- organizzare un pensiero autonomo ed argomentato.

8.2 Competenze

- Sviluppare ed utilizzare competenze in campo storico, economico, sociologico e statistico;
- Saper selezionare fonti in ambito territoriale ed in rete. Esporre in pubblico in modo efficace;
- Applicare le competenze informatiche e di cooperative learning nel lavoro di gruppo;
- Organizzare presentazioni nelle modalità consentite dalle tecnologie.

8.3 Abilità

- riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro. Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.

8.4 Curricolo di Educazione Civica: Stato Sociale, Lavoro e Telelavoro

Il Curricolo di Educazione Civica è allegato al presente documento.

9 Strumenti e metodologie didattiche

9.1 Metodi

- lezioni frontali,
- lavori di gruppo,
- lezioni interattive,

- problem-solving,
- lavoro di gruppo,
- discussione guidata,
- attività di laboratorio,
- attività di recupero, sostegno e potenziamento.

9.2 Mezzi, spazi, tempi

- **Mezzi:** Testi (libri in adozione, dispense, giornali), sussidi audiovisivi (adoperati per alcune materie), risorse multimediali.
- **Spazi:** Aule e laboratori.
- **Tempi:** Orario curricolare ed extracurricolare.

9.3 Strumenti utilizzati per la rilevazione dei dati

- Prove strutturate a risposta chiusa, prove strutturate e semi strutturate a risposta aperta.
- Interrogazioni orali, interventi dal banco, compiti a casa.

9.4 Didattica a distanza

9.4.1 Materiali di studio

- Filmati, documentari, e-book, schede, materiali prodotti dall'insegnante, mappe concettuali, etc.

9.4.2 Piattaforme e canali di comunicazione utilizzati

- Piattaforma Youtube, Google Classroom e Applicazione Meet della piattaforma G-Suite messi a disposizione dalla scuola.

9.4.3 Metodi

- Videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione Meet su piattaforma G-Suite.

9.4.4 Strumenti utilizzati per la rilevazione dei dati

- Verifiche orali in modalità Didattica a Distanza.

9.5 Attività di recupero e sostegno

Consapevoli che la finalità della Scuola pubblica è quella di garantire a tutti gli studenti una sostanziale parità di opportunità, la nostra scuola ha offerto servizi che hanno integrato le attività curricolari tali da rendere l'ambiente scolastico sensibile alle esigenze degli studenti.

Al fine di promuovere il successo formativo e alla luce del D.M n. 80 del 3 ottobre 2007, si sono attivati interventi di compensazione, integrazione e recupero innovativi ed efficaci.

In particolare, alla fine del 1° quadrimestre, la scuola ha previsto attività di recupero nelle discipline che presentavano insufficienze gravi. Il Consiglio di Classe, esprimendosi sulle modalità di recupero previste, ha considerato il recupero con la pausa didattica, con i corsi di recupero extra curricolari e con l'istituzione di sportelli pomeridiani su richiesta.

Al termine della pausa didattica della durata di 7 giorni, il docente della materia ha effettuato una prova oggettiva per stabilire il risultato del recupero.

10 La valutazione

La valutazione è relativa non solo all'acquisizione delle competenze di base e trasversali programmate, ma tiene conto anche dell'intero percorso degli allievi, dei progressi ottenuti rispetto alla si-

tuazione di partenza, dell'interesse e dell'impegno con il quale essi hanno partecipato alle attività curriculari ed opzionali, ai risultati ottenuti nelle attività progettuali e di recupero.

Per la verifica degli apprendimenti gli studenti sono stati sottoposti a verifiche periodiche mediante:

- prove scritte, programmate e concordate;
- test sia di tipo formativo che sommativo, con quesiti a risposta multipla e a risposta aperta;
- verifica dell'avvenuto svolgimento del lavoro per casa;
- interrogazioni;
- relazioni individuali di argomenti studiati e/o approfonditi;
- verifica e valutazione dei lavori di gruppo e/o di laboratorio, in quest'ultimo caso anche individuali.

Come descrittori per la misurazione dell'apprendimento si sono prese in considerazione:

- le conoscenze;
- le competenze acquisite;
- le capacità dimostrate.

Numero minimo di prove di verifica stabilite in seno al Collegio dei Docenti:

- tre valutazioni scritte per ogni quadrimestre,
- almeno due valutazioni orali per ogni quadrimestre.

10.1 La valutazione nel periodo di emergenza sanitaria

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- ✈ frequenza delle attività di DaD;
- ✈ interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- ✈ puntualità nelle consegne dei compiti assegnati;
- ✈ valutazione attraverso verifiche orali.

11 Allegati

- Griglia nazionale valutazione della prima prova scritta;
- Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato e Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi;
- Griglia nazionale valutazione del colloquio di esame;
- Il Curricolo di Educazione Civica;
- Valutazione Credito scolastico e tabelle conversione del credito scolastico, del punteggio della prima e della seconda prova scritta.
- Indicazioni su discipline - Consuntivo della programmazione didattica: **Italiano, Storia, Diritto, Matematica, Lingua Inglese, Meccanica e Macchine, Scienze della Navigazione Aerea, Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione, Religione, Scienze Motorie e Sportive**

Griglia nazionale valutazione della prima prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa e presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15-13	12-10	9-7	6-4	3-1
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15-13	12-10	9-7	6-4	3-1
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15-13	12-10	9-7	6-4	3-1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15-13	12-10	9-7	6-4	3-1
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento
della seconda prova scritta dell'esame di Stato**

**ISTITUTI TECNICI
SETTORE TECNOLOGICO**

***CODICE ITCR
INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA
ARTICOLAZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO
OPZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO***

Caratteristiche della prova d'esame

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito tecnologico-gestionale e può essere strutturata secondo le seguenti tipologie:

- a) analisi e gestione di processi tecnologici e tecnici legati al trasporto aereo;
- b) analisi di problemi tecnologico-tecnici, anche a partire da situazioni simulate;
- c) sviluppo di soluzioni a problemi organizzativi e gestionali dei processi di trasporto;
- d) gestione dell'attività di trasporto nel rispetto e tutela dell'ambiente.

La struttura della prova prevede una prima parte che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo.

Durata della prova: da sei a otto ore.

Disciplina caratterizzante l'indirizzo

SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO AEREO
Nuclei tematici fondamentali
Pianificazione del Volo: • Rappresentazione cartografica dei percorsi. • Procedure Lossodromiche e Ortodromiche. • Radionavigazione. Gestione del traffico aereo: • Conoscenza delle regole VFR e IFR. • Servizi del Traffico Aereo. • Procedure di controllo del traffico aereo. Analisi Meteorologica: • Moti dell'Atmosfera. • Decodifica dei bollettini. • Lettura e analisi delle carte meteorologiche.
Obiettivi della seconda prova
• Conoscere le caratteristiche geometriche e applicare metodi risolutivi per l'inseguimento delle traiettorie sulla sfera terrestre. • Applicare i concetti moto relativo e moto assoluto. • Conoscere le caratteristiche dell'ambiente fisico e le variabili che influenzano il trasporto aereo. • Rappresentare e interpretare le informazioni meteorologiche mediante messaggi e carte. • Applicare i principi di funzionamento dei sistemi tradizionali e radioassistiti per la condotta e il controllo della navigazione. • Conoscere e utilizzare le tecnologie e le procedure per la trasmissione delle informazioni.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'estrapolazione dei dati utili e all'applicazione dei procedimenti grafico-analitici per la loro soluzione.	8
Completezza nello svolgimento della traccia, precisione dei dati ottenuti entro la fascia di tolleranza e correttezza degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
 BIANCHI PATRIZIO
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

Curricolo di Educazione Civica_allegato
 Compilazione a cura del Docente coordinatore di classe: Luigi Pascali

DISCIPLINA: TUTTE							
Titolo modulo: LAVORO, TELELAVORO E STATO SOCIALE				Titolo UDA		Classe 5 sez. E	Totale Ore: 33
Obiettivo rispetto ad una tematica scelta	Azioni (contenuti, lezione specifica, UdA, progetto)	Docente/i Responsabile di disciplina	Ore	Risultati attesi alla fine di ogni azione	Indicatori di risultato (valore numerico)	Target atteso (in %)	Modalità di monitoraggio (verifica del lavoro svolto: es. autovalutazione, osservazioni sistematiche, verifiche strutturate, prodotti, questionari ecc...)
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	ITALIANO: la Repubblica fondata sull'insicurezza- I e II Q	Teresa Pellizzi	4	Competenze sociali e civiche	6	70%	Debate - verifiche orali-prove strutturate e semistrutturate
	STORIA: organizzazione scientifica del lavoro - IQ Stato sociale - IIQ		4				
Riconoscere le caratteristiche essenziali del mondo del lavoro come diritto fondamentale della persona. Difesa dei diritti dei minori	INGLESE: Child labour and the Industrial Revolution - IIQ	Caterina Rocca	3	Conoscenza e consapevolezza dei diritti della persona (e del fanciullo) nella società e nel gruppo dei pari			Prodotto finale (slogan/video contro la violazione dei diritti umani e/o del fanciullo).

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

	SCIENZE DELLA NAV.: Human Factor nel mondo del lavoro - IIQ	Luigi Pascali	3				
	ELETTRONICA: i canali di comunicazione - IIQ	Leopoldo Rossi	2				
	MECCANICA: Il lavoro e lo stress ad esso correlato -IQ	Leonardo Cimino	2				
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: lo sport come opportunità di lavoro – IQ. 1) Lavorare nello sport. 2) Le professioni dello sporto.3)Elenco delle professioni più comuni nel mondo dello sport	Francesco Scandale	2	Essere consapevoli del mondo sportivo come opportunità di lavoro		60%	Osservazioni sistematiche Verifiche orali Dibattiti Prodotti finali
	MATEMATICA: lavoro a distanza - dati statistici - IIQ	Francesco Cannatelli	3				
	DIRITTO: il lavoro come diritto fondamentale della persona: artt. 1, 3, 4, 35 della Cost. - IQ.	Maria Isabella Cortese	4				
	Forme di tutela delle categorie deboli: il lavoro femminile e minorile, artt. 36-37 Cost. -IQ		4				

	Il diritto di sciopero nella Costituzione e nella Legge 146/90 - IQ		2				
CHECK POINT primo quadrimestre _ Restituzione a livello dipartimentale da parte del Coordinatore/Referente							

CRONOPROGRAMMA DELLE AZIONI													
Data prevista di avvio	Data prevista di conclusione	Calendarizzazione delle azioni											LEGENDA NA=non attuata R=in ritardo A=attuata
04/10/2021	31/05/2022												
Mese		O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	
ITALIANO		X	X	X	X	X	X	X	X				
STORIA													
INGLESE						X	X	X					
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE						X	X	X					
ELETTRONICA							X	X					
MECCANICA			X	X									
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			X										
MATEMATICA						X	X	X					
DIRITTO		X	X	X	X	X	X	X	X				

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

TABELLA**Attribuzione credito scolastico**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Regime transitorio***Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2017/2018:******Tabella di conversione del credito conseguito nel III e nel IV anno:***

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019:***Tabella di conversione del credito conseguito nel III anno:***

Credito conseguito per il III anno	Nuovo credito attribuito per il III anno
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI



Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE



Istituto d'Istruzione Superiore "M. Ciliberto – A. Lucifero"

Istituto Tecnico "M. Ciliberto" – 88900 Crotone
- Via Siris, 10

Cod. Mec.: KRIS01200B PEC: kris01200b@pec.istruzione.it
E-mail: kris01200b@istruzione.it



CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO ANNO SCOLASTICO 2021-2022

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

ORE SETTIMANALI, quattro

DOCENTE: Teresa Pellizzi (☒ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☐ NUOVA ASSEGNAZIONE)

DOCENTE: - (☐ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☐ NUOVA ASSEGNAZIONE)

CLASSE V SEZ. E

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
- ☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
- ☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi (Fare clic qui per immettere testo.).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: Fare clic qui per immettere testo.

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☐ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
- ☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
- ☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
- ☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
- ☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel POF.

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI



Istituto d'Istruzione Superiore "M. Ciliberto – A. Lucifero"

Istituto Tecnico "M. Ciliberto" – 88900 Crotone
- Via Siris, 10

Cod. Mec.: KRIS01200B PEC: kris01200b@pec.istruzione.it
E-mail: kris01200b@istruzione.it



MIUR



Fare clic qui per immettere testo.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase DDI, è stato, nel complesso:

☐ mediocre ☒ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

☐ mediocre ☒ sufficiente ☒ discreto ☒ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

Fare clic qui per immettere testo.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

Fare clic o toccare qui per immettere il testo. Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

In relazione alla programmazione curricolare, gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente. (indicare max 5 obiettivi).

OBIETTIVI GENERALI

Gli allievi hanno, nel complesso, raggiunto i seguenti obiettivi didattici: • Conoscenza dei contenuti della letteratura italiana e del loro sviluppo storico; • Comprensione delle relazioni tra fenomeno letterario, istituzioni, società e altre forme di espressione artistica; • Acquisizione di una visione sincronica e diacronica delle tematiche; • Capacità di comprensione e decodificazione dei testi, di rielaborazione personale dei contenuti, di analisi e sintesi; • Produzione di testi scritti di diversa tipologia con coerenti scelte espressive. Un gruppo ristretto di studenti, che ha partecipato costantemente e con interesse al dialogo educativo - formativo, rileva una buona preparazione; la maggior parte, pur se interessati, ha operato in modo discontinuo e manifesta un profitto complessivamente sufficiente.

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI



Istituto d'Istruzione Superiore "M. Ciliberto – A. Lucifero"

Istituto Tecnico "M. Ciliberto" – 88900 Crotone
- Via Siris, 10

Cod. Mec.: KRIS01200B PEC: kris01200b@pec.istruzione.it
E-mail: kris01200b@istruzione.it



M.I.U.R.



CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

MODULO 1- L'età postunitaria

- Gli intellettuali di fronte alla modernizzazione.
- La Scapigliatura
- Emilio Praga: "Preludio"
- Il classicismo di Carducci
- Analisi e commento del testo:
- Rime Nuove: "Pianto antico"

MODULO 2- La letteratura dal Positivismo al Decadentismo

- L'Età del Positivismo
- Il Naturalismo francese
- Émile Zola e il romanzo sperimentale: "Osservazione e sperimentazione"
- Il Verismo italiano.
- Giovanni Verga e il mondo dei Vinti
- Analisi e commento dei seguenti testi:

I Malavoglia: "Prefazione", "La famiglia Malavoglia" (Cap.I), "L'addio al mondo pre-moderno" (Cap. 15).

Mastro don Gesualdo: "L'addio alla roba" (Parte IV, Cap.4), "La morte di Gesualdo" (Part. IV, Cap.5)

Vita dai campi: "La lupa"; "Rosso Malpelo"

Novelle rusticane: "La roba"



Istituto d'Istruzione Superiore "M. Ciliberto – A. Lucifero"

Istituto Tecnico "M. Ciliberto" – 88900 Crotone
- Via Siris, 10

Cod. Mec.: KRIS01200B PEC: kris01200b@pec.istruzione.it
E-mail: kris01200b@istruzione.it



MIUR



- Charles Baudelaire: "I fiori del male"
- Analisi e commento dei seguenti testi:
"Corrispondenze", "Spleen".
- Estetismo inglese. Il ritratto di Dorian Gray.
- Decadentismo
- G. Pascoli: la biografia, le opere, il pensiero.
- La poetica del fanciullino
- Analisi e commento dei seguenti testi:
Il fanciullino: "Una poetica decadente"
"La grande Proletaria si è mossa"
Myricae: "Lavandare", "X Agosto", "Il lampo", "Il tuono", "Il temporale"
Primi poemetti: "Italy"
Canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno"
- Simbolismo Estetismo Decadentismo
- G. D'Annunzio e il superuomo: la biografia, le opere, il pensiero e la poetica
- Analisi e commento dei seguenti testi:
Laudi, Alcyone: "La pioggia nel pineto"
Il Piacere: "Il verso è tutto", "La figura dell'esteta"
Il Notturmo

MODULO 3: La poesia del primo Novecento

- I crepuscolari
- Guido Gozzano: "La Signorina Felicita ovvero la felicità"
- Le Avanguardie
- Il Futurismo
- Filippo Tommaso Marinetti
"Manifesto del Futurismo"
"Bombardamento"
- Aldo Palazzeschi: "E lasciatemi divertire"

MODULO 4- Il romanzo della crisi



Istituto d'Istruzione Superiore "M. Ciliberto – A. Lucifero"

Istituto Tecnico "M. Ciliberto" – 88900 Crotone
- Via Siris, 10

Cod. Mec.: KRIS01200B PEC: kris01200b@pec.istruzione.it
E-mail: kris01200b@istruzione.it



- Pirandello e la crisi dell'individuo: la biografia, le opere, il pensiero, la poetica dell'umorismo
- Il teatro nel teatro di Pirandello: "Sei personaggi in cerca d'autore"
- "Il fu Mattia Pascal", "Uno, nessuno, centomila": la trama, i temi, la poetica.
- Analisi e commento dei seguenti testi:
Novelle per un anno: "Il treno ha fischiato"
L'umorismo: "Il sentimento del contrario"
- Italo Svevo: la biografia, le opere. La figura dell'inetto.
- "Una vita", "Senilità", "La coscienza di Zeno": la struttura e i contenuti.
- Analisi e commento dei seguenti testi:
La coscienza di Zeno: "Prefazione e Preambolo", "Il fumo" (Cap. III), "La morte del padre" (Cap. IV)

MODULO 5 - LA POESIA ITALIANA TRA LE DUE GUERRE

- Giuseppe Ungaretti testimone di guerra: la biografia, le opere, il pensiero e la poetica
- Analisi e commento dei seguenti testi:
L'Allegria: "San Martino del Carso";
"Veglia"; "Fratelli"; "Soldati"; "Mattina".
- L'Ermetismo e Salvatore Quasimodo
- Analisi e commento dei seguenti testi:
Giorno dopo giorno: "Alle fonde dei salici";
Acque e terre: "Ed è subito sera"
- Eugenio Montale: la biografia, le opere, il pensiero e la poetica
- Analisi e commento dei seguenti testi:
Ossi di seppie: "I limoni", "Spesso il male di vivere ho incontrato",
"Meriggiare pallido e assorto"

MODULO 6: La guerra e la Resistenza

- Primo Levi: Se questo è un uomo
- Analisi e commento del testo: "Considerate se questo è un uomo"
- Beppe Fenoglio: Il partigiano Johnny
- Analisi e commento del testo: "La scelta della lotta partigiana" (cap. IV)



Istituto d'Istruzione Superiore "M. Ciliberto – A. Lucifero"

Istituto Tecnico "M. Ciliberto" – 88900 Crotone
- Via Siris, 10

Cod. Mec.: KRIS01200B PEC: kris01200b@pec.istruzione.it
E-mail: kris01200b@istruzione.it



- Italo Calvino: "Il sentiero dei nidi di ragno"
- Analisi e commento del testo poetico: "Fiaba e storia" (capp. IV e VI)

MODULO 7- Laboratorio di scrittura: tipologie dell'Esame di Stato

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona ;
- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☒ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

☒ Didattica a distanza;

L'attività DDI è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite.

☒ Lezione frontale;

☐ Lavori di gruppo;

☒ Interrogazioni individuali;

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI



Istituto d'Istruzione Superiore "M. Ciliberto – A. Lucifero"

Istituto Tecnico "M. Ciliberto" – 88900 Crotone
- Via Siris, 10

Cod. Mec.: KRIS01200B PEC: kris01200b@pec.istruzione.it
E-mail: kris01200b@istruzione.it



MIUR



- ☐ Verifiche collettive;
- ☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☒ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- ☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- ☒ Libri di testo in adozione:

1 **Le occasioni della letteratura vol. 3 - Dall'età postunitaria ai giorni nostri**
(G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti) - Paravia

2

3

4

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario

- ☒ Video-lezioni (piattaforma G-Suite);

☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

☐ Dispense autoprodotte;

☐ Copie fotostatiche;

- ☒ Mappe concettuali / mappe mentali;

- ☒ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;

☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☒ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI



Istituto d'Istruzione Superiore "M. Ciliberto – A. Lucifero"

Istituto Tecnico "M. Ciliberto" – 88900 Crotone
- Via Siris, 10

Cod. Mec.: KRIS01200B PEC: kris01200b@pec.istruzione.it
E-mail: kris01200b@istruzione.it



MIUR



Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☒ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- ☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☒ elaborato in classe;
- ☒ colloquio;
- ☒ ricerca personalizzata (a casa);
- ☒ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☒ C ☒);
- ☒ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☐ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☒ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☐ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (Libriamoci, Gutenberg) .

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI



Istituto d'Istruzione Superiore "M. Ciliberto – A. Lucifero"

Istituto Tecnico "M. Ciliberto" – 88900 Crotone
- Via Siris, 10

Cod. Mec.: KRIS01200B PEC: kris01200b@pec.istruzione.it
E-mail: kris01200b@istruzione.it



MIUR



RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☒ Incontri quadrimestrali;
- ☒ orario di ricevimento;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.).

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☒ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Crotone, 13/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF.SSA TERESA PELLIZZI)

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI



Istituto d'Istruzione Superiore "M. Ciliberto – A. Lucifero"

Istituto Tecnico "M. Ciliberto" – 88900 Crotone
- Via Siris, 10

Cod. Mec.: KRIS01200B PEC: kris01200b@pec.istruzione.it
E-mail: kris01200b@istruzione.it



MIUR



CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

DISCIPLINA: **STORIA**

ORE SETTIMANALI, due

DOCENTE: Teresa Pellizzi (☒ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☐ NUOVA ASSEGNAZIONE)

DOCENTE: - (☐ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☐ NUOVA ASSEGNAZIONE)

CLASSE V Sez. E

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
- ☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
- ☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi (Fare clic qui per immettere testo.).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: Fare clic qui per immettere testo.

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza:

Gli interventi didattici curriculari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☐ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
- ☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
- ☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
- ☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
- ☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel POF.

Fare clic qui per immettere testo.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DDI, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI



Istituto d'Istruzione Superiore "M. Ciliberto – A. Lucifero"

Istituto Tecnico "M. Ciliberto" – 88900 Crotone
- Via Siris, 10

Cod. Mec.: KRIS01200B PEC: kris01200b@pec.istruzione.it
E-mail: kris01200b@istruzione.it



Fare clic qui per immettere testo.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento, riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente (indicare max 5 obiettivi).

OBIETTIVI GENERALI

Gli obiettivi programmati ad inizio d'anno e raggiunti sia pure in misura differenziata da parte degli alunni sono i seguenti:

- Conoscenza di eventi, personaggi, situazioni, epoche
- Comprensione del linguaggio storico e suo riutilizzo
- Capacità di individuare i caratteri e le peculiarità economiche, sociali, politiche e culturali di un'epoca, anche in prospettiva interdisciplinare
- Capacità di cogliere le costanti e varianti tra eventi ed epoche diverse nonché i rapporti di causa ed effetto
- Capacità di formulare giudizi personali, motivati ed espressi con chiarezza, su eventi, personaggi ed epoche diverse

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

MODULO 1-DALLA GRANDE GUERRA ALL'ASCESA DEI REGIMI TOTALITARI IN EUROPA E NEL MONDO

- La seconda rivoluzione industriale e l'evoluzione politica mondiale.
- La Belle époque: luci ed ombre.
- L'età giolittiana politica interna ed estera.
- La grande guerra.
- La rivoluzione russa.
- Il dopoguerra e i trattati di pace, popoli e confini nella nuova Europa.
- Il "biennio rosso" e la questione di Fiume.
- La crisi del '29 e il New Deal.
- L'Italia dallo stato liberale alla dittatura fascista.
- L'Unione Sovietica di Stalin.
- Ascesa e affermazione del nazismo in Germania.
- L'Europa e il mondo tra fascismo e democrazia.

MODULO 2 - DALLA SECONDA GUERRA MONDIALE ALLA DECOLONIZZAZIONE

- La Seconda guerra mondiale.
- La Shoah.
- La Resistenza.
- La guerra fredda.

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI



Istituto d'Istruzione Superiore "M. Ciliberto – A. Lucifero"

Istituto Tecnico "M. Ciliberto" – 88900 Crotone
- Via Siris, 10

Cod. Mec.: KRIS01200B PEC: kris01200b@pec.istruzione.it
E-mail: kris01200b@istruzione.it



MODULO 3- DAL MIRACOLO ECONOMICO A UN MONDO NUOVO E GLOBALE

- L'Italia repubblicana.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☒ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☒ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento)

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☒ Didattica a distanza;
- L'attività DDI è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite
- ☒ Lezione frontale;
- ☐ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☒ Verifiche collettive;
- ☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☐ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- ☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- ☒ Libri di testo in adozione:

1	Pensiero Storico Plus vol. 3 (A. M. Montanari-D. Calvi- M. Giacomelli) Gruppo Editoriale Il Capitello
2	
3	
4	

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI



Istituto d'Istruzione Superiore "M. Ciliberto – A. Lucifero"

Istituto Tecnico "M. Ciliberto" – 88900 Crotone
- Via Siris, 10

Cod. Mec.: KRIS01200B PEC: kris01200b@pec.istruzione.it
E-mail: kris01200b@istruzione.it



Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario
☒ Video-lezioni (piattaforma G-Suite);
☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
☐ Dispense autoprodotte;
☒ Copie fotostatiche;
☒ Mappe concettuali / mappe mentali;
☒ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo
 in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☒ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- ☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☐ elaborato in classe;
- ☒ colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- ☒ prova strutturata (tipologia prevalente A ☒ B ☒ C ☒);
- ☒ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☐ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☒ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☐ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☒ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI



Istituto d'Istruzione Superiore "M. Ciliberto – A. Lucifero"

Istituto Tecnico "M. Ciliberto" – 88900 Crotone
- Via Siris, 10

Cod. Mec.: KRIS01200B PEC: kris01200b@pec.istruzione.it
E-mail: kris01200b@istruzione.it



I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☒ Incontri quadrimestrali;
 - ☒ orario di ricevimento;
 - ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.).
- Complessivamente, gli incontri con i genitori:
- ☒ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
 - ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
 - ☐ altro (specificare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Crotone, 13/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF.SSA TERESA PELLIZZI)

**CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

DISCIPLINA: DIRITTO

ORE SETTIMANALI, due

DOCENTE: Maria Isabella Cortese (x ☐ IN CONTINUITÀ DIDATTICA)

CLASSE V Sez. E

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;

x attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;

☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi (Fare clic qui per immettere testo.).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

☐ mediocre ☐ sufficiente x ☐ discreta buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: Fare clic qui per immettere testo.

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza e DDI

Gli interventi didattici curriculari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

x Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;

x Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;

x Rendendo espliciti i criteri di valutazione;

x Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;

x Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Fare clic qui per immettere testo.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

☐ mediocre ☐ sufficiente x ☐ discreta buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD, è stato, nel complesso:

☐ mediocre ☐ sufficiente x ☐ discreto buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

☐ mediocre ☐ sufficiente x ☐ discreto buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

Fare clic qui per immettere testo.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti

OBIETTIVI TRASVERSALI

OBIETTIVI TRASVERSALI

- .Conoscenza e rispetto delle regole di comportamento e delle regole disciplinari
- .Potenziamento delle capacità di ascolto , di produzione orale e scritta e delle competenze di base
- .Potenziamento di strumenti di analisi e sintesi
- .Consolidamento di un'autonoma metodologia di studio
- .Educazione ad un linguaggio preciso, non ambiguo

OBIETTIVI DIDATTICI

- Conoscere le figure di soggetti che collaborano con l'esercente nell'esercizio dell'impresa di navigazione
- Individuare e distinguere i contratti di utilizzazione dell'aeromobile
- Conoscere la funzione del contratto di trasporto nel settore aereo
- Saper individuare gli aspetti più importanti e le differenze che sussistono nel regime di responsabilità del vettore nel trasporto aereo
- Saper individuare le attività fondamentali per garantire la sicurezza nella duplice veste di safety e security
- Saper individuare i diversi tipi di soccorso e gli obblighi che derivano al soccorritore e ai beneficiari del soccorso
- Comprendere la disciplina del contratto di assicurazione contro i rischi della navigazione aerea
- Comprendere le norme poste a tutela del lavoro subordinato
- Individuare le norme relative al contratto di lavoro del personale aereo.
- Comprendere il significato di cittadinanza europea ed i caratteri dell'Unione europea.

OBIETTIVI GENERALI

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

Modulo 1 : L'impresa navigazione Natura giuridica dell'esercente , le responsabilità. Organizzazione dell'equipaggio e funzioni del comandante. Il caposcalo. Modulo 2 : I contratti di utilizzazione dell'aeromobile La locazione : caratteristiche Obbligazioni del locatore Obbligazioni del conduttore Cessazione della locazione Impossibilità sopravvenute nel godimento Modulo 3 : Il noleggio Oggetto e forma del contratto Obbligazioni del noleggiante Obbligazioni del noleggiatore Responsabilità del noleggiante Cessazione del noleggio Modulo 4 : Il trasporto di persone e di cose Prova del contratto : biglietto . Obbligazioni del vettore Obbligazioni del passeggero Responsabilità del vettore nel trasporto aereo di passeggeri Il trasporto di cose : lettera di trasporto aereo, servizi di linea, accordi tra vettori. Modulo 5 : I sinistri –le assicurazioni. Il contratto di assicurazione. Assicurazione di responsabilità ed assicurazione delle cose, obblighi dell'assicurato liquidazione

dell'indennizzo. Modulo 6: Il soccorso, agenzia nazionale per la sicurezza sul volo. Elementi costitutivi del soccorso Tipi di soccorso Obblighi del soccorritore Modulo 7 : Il lavoro e la Costituzione: tutela delle categorie deboli. Il rapporto di lavoro Il lavoro subordinato e autonomo. Speciali forme contrattuali e nuove tipologie di contratti di lavoro: centralità della persona /lavoratore e della dignità umana. Obblighi del datore di lavoro e obblighi del lavoratore. Il diritto di sciopero. La legislazione sociale Assistenza e previdenza nel rapporto di lavoro. Il rapporto di lavoro nel settore aeronautico. Modulo 8: La sicurezza in campo aeronautico. La Safety. La Security. L'assistenza ed il salvataggio. Il diritto all'ambiente art. 9 art 32 art.117 Costituzione. Salute e benessere come obiettivo sostenibile protocollo di Kyoto ed agenda Onu 2030. Storia della Costituzione italiana e diritti fondamentali. L'Europa e la cittadinanza europea: storia dell'unione europea, organi dell'unione europea, principali trattati, Costituzione europea e diritti del cittadino europeo; principali convenzioni europee in materia di diritto aeronautico.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA DAD E DDI

- x Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- x Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- x Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- x Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- x Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))
- x Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☐ Didattica a distanza;
L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)
- x Lezione frontale;
- x Lavori di gruppo;
- x Interrogazioni individuali;
- x Verifiche collettive;
- x Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- x Rispetto delle diverse posizioni;
- x Flipped classroom;
- x Peer education;
- x Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- x Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- x Libri di testo in adozione:
Titolo : Diritto & Economia Settore Aeronautico
Autori : Michelangelo Flaccavento e Barbara Giannetti
Casa Editrice HOEPLI

Classe 5 sezione E – CMA

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

Strumenti informatici utilizzati:

1	G-suite, Classroom, Haugouts meet, Video Youtube, Video tutorial, registro elettronico, schemi e slide.
2	
3	
4	

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario

x Supporti multimediali di vario genere;

x E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): **Gsuite**

x Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): **Gsuite**

x Dispense autoprodotte;

x Copie fotostatiche;

x Mappe concettuali / mappe mentali;

☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;

☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

x alla fine di ogni attività didattica modulare;

x alla fine di ogni unità didattica;

☐ con cadenza bisettimanale;

☐ con cadenza mensile;

☐ con cadenza quadrimestrale;

x a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;

☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

☐ elaborato in classe;

x colloquio;

x ricerca personalizzata (a casa);

☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);

x prova semi-strutturata;

x gruppo di lavoro;

☐ prova grafica;

X progetto di ricerca;

☐ attività di laboratorio;

☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

x la situazione di partenza;

x l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;

x i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;

x l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;

x l'acquisizione delle principali nozioni.

x la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

Classe 5 sezione E – CMA

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

x Incontri quadrimestrali;

x ☐ orario di ricevimento;

x altro (incontri concordati su richiesta).

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: [Fare clic qui per immettere testo.](#)

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

x Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;

☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;

☐ altro (specificare) [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

Crotone, 06/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. MARIA ISABELLA CORTESE)

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**ANNO SCOLASTICO 2021-2022****DISCIPLINA: SELEZIONARE LA DISCIPLINA...****ORE SETTIMANALI: 3****DOCENTE: Francesco Cannatelli** (☒ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☐ NUOVA ASSEGNAZIONE)**CLASSE V SEZ. E****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)****Livelli di partenza**

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi ([Fare clic qui per immettere testo.](#)).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☒ discreta ☒ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: Alcuni argomenti propedeutici, teoremi e formule dimenticate

Progettazione didattica in presenza, in modalità a distanza e DDI

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

[Fare clic qui per immettere testo.](#)**Frequenza delle lezioni**

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☒ buona ☒ ottima.

PartecipazioneL'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD e DDI, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☒ buono ☒ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☒ buono ☒ ottimo

Annotazioni specifiche

Nessuna

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente ([indicare max 5 obiettivi](#))

OBIETTIVI GENERALI

Classe 5 sezione E – CMA

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

Saper affrontare problematiche in contesti diversi, scegliendo il modello matematico più adeguato.

saper scomporre un problema in singoli quesiti, quindi risolverlo passo dopo passo applicando i metodi e i teoremi specifici.

Saper costruire dei modelli applicabili alle diverse situazioni da affrontare

Saper analizzare una funzione e disegnarne il grafico.

Saper confrontare grafici e spiegarne il significato.

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE
Funzioni razionali intere e fratte
Funzioni irrazionali intere e fratte
Studio del dominio di una funzione
Intersezione con gli assi
Studio del segno: positività e negatività
Limiti di una funzione
Asintoti
Derivate
Grafico di una funzione
Lavoro a distanza: Rischi e opportunità secondo i dati statistici (Educazione civica)

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA - DAD E DDI

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☒ Didattica a distanza;
L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)
- ☒ Didattica digitale integrata;
- ☒ Lezione frontale;
- ☐ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☒ Verifiche collettive;
- ☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☐ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;

- ☐ Peer education;
- ☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☒ Libri di testo in adozione:

1 Fotocopie e appunti personale

2

3

4

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario

☒ Supporti multimediali di vario genere;

☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

☒ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): **G Suite di Google**

☐ Dispense autoprodotte;

☒ Copie fotostatiche;

☐ Mappe concettuali / mappe mentali;

☒ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;

☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☐ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- ☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☒ elaborato in classe;
- ☒ colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- ☒ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
- ☐ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☐ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☐ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☒ l'acquisizione delle principali nozioni.

Classe 5 sezione E – CMA

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☐ Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☒ altro (videoconferenza tramite piattaforma G Suite do Google).

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: Fare clic qui per immettere testo.

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Crotone, 05/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. )

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

Disciplina: Lingua Inglese

ORE SETTIMANALI: 3

DOCENTE: ROCCA CATERINA (☐ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (X) NUOVA ASSEGNAZIONE

CLASSE V SEZ. E

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☒ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
- ☐ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
- ☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi:

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza e DDI

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☐ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
- ☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
- ☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
- ☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
- ☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati.

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche:

La classe è composta da 9 alunni (8 maschi e 1 femmina). La maggior parte della classe non ha frequentato con assiduità. Dal punto di vista disciplinare la classe è riuscita , in generale, a seguire le norme che regolano la vita scolastica. Alcuni elementi si presentano demotivati e poco inclini allo studio, altri hanno dimostrato un buon livello di attenzione e una discreta partecipazione alle attività proposte, hanno approfondito la propria preparazione, hanno acquisito padronanza dei contenuti, sviluppando capacità di rielaborazione personale e hanno maturato una preparazione abbastanza buona . Complessivamente, non si sono raggiunti completamente gli obiettivi prefissati, i quali sono stati rimodulati a dei livelli minimi di conoscenza che comunque hanno permesso di raggiungere un discreto grado di preparazione alla gran parte degli alunni. Alcuni alunni a causa di uno scarso interesse, non hanno raggiunto completamente gli obiettivi minimi per cui, alla data attuale, potrebbero essere presentati allo scrutinio finale con voto insufficiente nella disciplina.

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente (indicare max 5 obiettivi)

OBIETTIVI GENERALI

1. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi più frequenti in relazione ai bisogni linguistici
2. Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER.
3. Comprendere ed utilizzare tipologie testuali in lingua 2 contenenti lessico e concetti del settore tecnico.

UNITÀ DIDATTICHE

Modulo 1. – Revision:

- The Principles of Flight
- The Parts of an Airplane

Modulo 2. – Propulsion Systems

- Reciprocating engines
- Gas-Turbine Engines
-

Modulo 3. The Aviation Technician's World

- Rams in aviation
- CAD-CAM in Aircraft Design
- The Aviation Maintenance Technician

Modulo 4 - Air navigation

- The Chicago Convention
- Safety in aviation communication
- Radio Navigation
- The Control Tower
- The Radar
- On Board
- Metereology
- Metars

Educazione Civica: Child Labour and the Industrial Revolution /I Diritti Umani

Grammar: Simple Present, Simple Past, Present continuous, future forms, Comparatives and Superlatives, Contrastive connectors, Modal Verbs

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

CONTENUTI TRATTATI

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE A DISTANZA E DDI

- ☐ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
 x Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
 x Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale;
 x Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona.

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☐ Didattica a distanza;
 L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)
 x Lezione frontale;
 x Lavori di gruppo;
 x Interrogazioni individuali;
☐ Verifiche collettive;
☐ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
☐ Rispetto delle diverse posizioni;
 x Flipped classroom;
☐ Peer education;
☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
 x Cooperative learning.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libri di testo in adozione:

- 1 English in Aeronautics- Aircraft Construction and Air Navigation- R. Polichetti /R. Beolè-Loescher Editore**

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario x Linguistico

- x Supporti multimediali di vario genere;
☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato):.
 x Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): You Tube -Libro digitale
 x Dispense autoprodotte;
☐ Copie fotostatiche;
☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
 x LIM / Sistemi di proiezione a parete x Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE DAD E DDI

- x Libro di testo in adozione interattivo

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- x alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☐ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- x con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- x a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (specificare)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- x elaborato in classe;
- x colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- x prova strutturata
- x prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- x attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare):

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☐ la situazione di partenza;
- x l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
- x i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- x l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- x l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali)

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- x Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☐ altro (specificare)

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- x Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare).

Crotone, 06/05/2022

Firma del Docente

(Prof.ssa Caterina Rocca)

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

**CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI
CLASSE**

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

Disciplina: Meccanica e Macchine

ORE SETTIMANALI:

DOCENTE: Leonardo Cimino (NUOVA ASSEGNAZIONE)

CLASSE V SEZ. E

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

× attraverso altro sistema metodologico di analisi

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

× mediocre

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza e DDI

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;

- Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati.

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

× mediocre

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD, è stato, nel complesso:

× mediocre

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

× sufficiente

Annotazioni specifiche:

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

CONTENUTI TRATTATI

1. GRANDEZZE FISICHE E LORO UNITÀ DI MISURA
2. LE PROPRIETÀ DEI FLUIDI
3. STATICA DEI FLUIDI
4. ATMOSFERA – ARIA TIPO INTERNAZIONALE
5. CINEMATICA DEI FLUIDI
6. AERODINAMICA
7. ALI E PROFILI ALARI
8. MANOVRABILITÀ DEL VELIVOLO

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;

Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;

Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona.

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

☐ Didattica a distanza;

L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)

- × Lezione frontale;
- × Interrogazioni individuali;
- × Verifiche collettive;
- × Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- × Peer education;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo in adozione:

1. TECNICA AERONAUTICA – FLACCAVENTO MICHELANGELO

- × Supporti multimediali di vario genere;
- × Video-lezioni (YouTube):
- × Dispense autoprodotte;

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE DAD E DDI

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- × alla fine di ogni unità didattica;

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- × elaborato in classe;
- × colloquio;

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- × la situazione di partenza;
- × l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
- × i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- × l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- × **Incontri quadrimestrali;**
- ☐ orario di ricevimento;
- ☐ altro (specificare)

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;

- × **sono stati influenti in ambito didattico;**

☐ altro (specificare).

Crotone, 05/05/2022

Firma del Docente
Leonardo Cimino

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

Disciplina: Scienze della Navigazione Aerea

ORE SETTIMANALI: 8

DOCENTE: Luigi Pascali, Luciano Liguori (☐ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☒ NUOVA ASSEGNAZIONE)

CLASSE V SEZ. E

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ **attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;**

☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi:

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza e DDI

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☐ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ **Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;**
☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ **Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;**
☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati.

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ **discreta** ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD, è stato, nel complesso:

☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ **discreto** ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ **discreto** ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche:

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente (indicare max 5 obiettivi)

OBIETTIVI GENERALI

1. Problem solving;
2. Analizzare le condizioni atmosferiche e prevedere le possibili evoluzioni;
3. Definire carte meteorologiche - Leggere e interpretare le informazioni meteorologiche utili alle operazioni del trasporto aereo;
4. Decodificare i messaggi meteorologici;
5. Risolvere problemi di cinematica - pianificare e controllare l'esecuzione degli spostamenti di un aeromobile.

CONTENUTI TRATTATI

UNITA' DIDATTICHE

IL RADAR NELLA SORVEGLIANZA DEL TRAFFICO AEREO, ASSISTENZA METEOROLOGICA ALLA NAVIGAZIONE AEREA, NAVIGAZIONE TATTICA, ATTIVITÀ DI LABORATORIO AL SIMULATORE

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE A DISTANZA E DDI

- × **Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;**
- × **Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;**
- ☐ **Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;**
- × **Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;**
- ☐ **Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: _____)**
- × **Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona.**

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- × **Didattica a distanza;**
- L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)
- × **Lezione frontale;**
 - × **Lavori di gruppo;**
 - × **Interrogazioni individuali;**
 - × **Verifiche collettive;**
 - ☐ **Discussione e ascolto delle diverse opinioni;**

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

- ☐ Rispetto delle diverse posizioni;
- × **Flipped classroom;**
- ☐ Peer education;
- × **Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;**
- × **Cooperative learning**

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libri di testo in adozione:

1. SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO, V.NASTRO, G.MESSINA, G.BATTIATO, HOEPLI
2. Appunti e dispense del Docente

Laboratori e spazi attrezzati: ☒ **Scienze della Navigazione** ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine
☐ Planetario

- × **Supporti multimediali di vario genere;**
- ☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato):.
- × **Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube)**
- × **Dispense autoprodotte;**
- ☐ Copie fotostatiche;
- ☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
- × **Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;**
- × LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ **Power Point (o simile)** ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE DAD E DDI

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- × **alla fine di ogni attività didattica modulare;**
- ☐ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- × **a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;**
- ☐ altro (specificare)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- × **elaborato in classe;**
- × **colloquio;**
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- ☐ prova strutturata
- ☐ prova semi-strutturata;
- × **gruppo di lavoro;**
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

- ☒ **attività di laboratorio;**
- ☐ altro (specificare):

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☒ **la situazione di partenza;**
- ☒ **l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;**
- ☒ **i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;**
- ☒ **l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;**
- ☒ **l'acquisizione delle principali nozioni.**
- ☒ **la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe**

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☒ **Incontri quadrimestrali;**
- ☐ orario di ricevimento;
- ☐ altro (specificare)

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

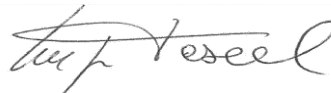
- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;

- ☒ **sono stati ininfluenti in ambito didattico;**

☐ altro (specificare).

Crotone, 05/05/2022

Firma del Docente



CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

Disciplina:

ORE SETTIMANALI: 3

DOCENTE: LEOPOLDO ROSSI (NUOVA ASSEGNAZIONE)

CLASSE V SEZ. E



PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
- ☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
- ☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre
- ☒ sufficiente
- ☐ discreta
- ☐ buona
- ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi:

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza e DDI

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
- ☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
- ☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
- ☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
- ☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati.

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre
- ☐ sufficiente
- ☐ discreta
- ☒ buona
- ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre
- ☒ sufficiente
- ☐ discreto
- ☐ buono
- ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre
- ☒ sufficiente
- ☐ discreto
- ☐ buono
- ☐ ottimo

Annotazioni specifiche:

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente (indicare max 5 obiettivi)

OBIETTIVI GENERALI

1. Leggere ed interpretare schemi d'impianto: raggiunto
2. Classificare ed individuare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione, trasmissione e/o trasformazione dell'energia elettrica : raggiunto
3. Effettuare test e collaudi sui componenti elettrici ed elettronici destinati al mezzo di trasporto: raggiunto
4. Applicare la normativa relativa alla sicurezza: raggiunto

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

- | | |
|---|---|
| 1 | <p>Componenti a semiconduttore</p> <ul style="list-style-type: none"> i. ▪ Semiconduttori puri e drogati, giunzione PN; ii. ▪ Caratteristica U-I di una giunzione PN; iii. ▪ Diodi: polarizzazione diretta e inversa; iv. ▪ Diodo Zener e diodo LED; v. ▪ Circuiti limitatori a semplice effetto. vi. ▪ Circuiti limitatori a doppio effetto; vii. ▪ Raddrizzatore a ponte di Graetz; viii. ▪ Alimentatori stabilizzati. |
| 2 | <p>Amplificazione a BJT</p> <ul style="list-style-type: none"> i. ▪ Costituzione di un transistor bipolare BJT; ii. ▪ Principio di funzionamento di un BJT; iii. ▪ Caratteristiche statiche di un BJT; iv. ▪ Saturazione ed interdizione di un BJT; v. ▪ FET: principio di funzionamento; caratteristiche statiche; |
| 3 | <p>Impianti elettronici di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> i. § Amplificatore per piccoli segnali; ii. § Tipi di amplificatori iii. § Elementi costitutivi di un amplificatore iv. § Condensatori di accoppiamento; v. § Condensatore di emettitore; vi. § Frequenze di taglio; vii. § Banda passante di un amplificatore; viii. § Amplificatori operazionali e configurazioni ix. § Filtri |
| 4 | <p>Onde Elettromagnetiche e propagazione delle onde</p> <ul style="list-style-type: none"> i. § Concetto di onda elettromagnetica.
§ Classificazione delle onde in base alla frequenza ed all'impiego nelle radiocomunicazioni. ii. Propagazione per onda di superficie o di terra (ground wave), onda spaziale o troposferica (space wave, chiamata anche LOS = line of sight) e onda ionosferica (sky wave), onda via satellite (satellite wave). iii. Mezzi trasmissivi iv. Antenne e ponti radio |
| 5 | <p>Modulazione e radio trasmissione</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Classificazione delle varie tipologie di modulazione, analogiche e digitali ii. Classi di emissione: nomenclatura e classi più utilizzate iii. Modulazione AM ed FM con messaggi sinusoidali iv. Schema a blocchi radio ricevitore v. Tecniche di modulazione digitale: FDM e TDM vi. Caratteristiche e principio di funzionamento del radar |

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE A DISTANZA E DDI

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☒ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☒ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale;
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona.

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☐ Didattica a distanza;
- L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)
- ☒ Lezione frontale;
 - ☒ Lavori di gruppo;
 - ☒ Interrogazioni individuali;
 - ☒ Verifiche collettive;
 - ☐ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
 - ☐ Rispetto delle diverse posizioni;
 - ☐ Flipped classroom;
 - ☐ Peer education;
 - ☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
 - ☐ Cooperative learning.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libri di testo in adozione:

ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE EDIZIONE BLU / PER L'ARTICOLAZIONE CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI..., di CONTE GAETANO / CERVONE GIAMPAOLO, Hoepli

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☒ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario

- ☒ Supporti multimediali di vario genere;
- ☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato):
- ☒ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): YouTube
- ☒ Dispense autoprodotte;
- ☐ Copie fotostatiche;
- ☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
- ☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
- ☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile)
- ☒ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE DAD E DDI

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☒ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- ☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (specificare)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☒ elaborato in classe;
- ☒ colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- ☒ prova strutturata
- ☒ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☒ attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare):

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☒ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☐ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali)

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☒ Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☐ altro (specificare)

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

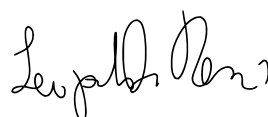
- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☒ sono stati ininfluenti in ambito didattico;

☐ altro (specificare).

Crotone,

10 Maggio 2022

Firma del Docente



Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DI MAGGIO**ANNO SCOLASTICO 2021-2022****DISCIPLINA: RELIGIONE****ORE SETTIMANALI: 1****DOCENTE: Antonella GROTTIERA** (☐ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☒ NUOVA ASSEGNAZIONE)**CLASSE 5^A SEZ. E-CMA****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)**

LA CLASSE SI COMPONE DI 10 ALUNNI DI CUI 09 MASCHI E 1 FEMMINA, TUTTI AVVALENTESI DELL'INSEGNAMENTO DELLA DISCIPLINA. LA CLASSE GIÀ DALL'INIZIO SI È DIMOSTRATA POCO ACCOGLIENTE E POCO DISPONIBILE ALL'APPRENDIMENTO DELLE TEMATICHE TRATTATE, TUTTAVIA NEL CORSO DELLE LEZIONI SI È AVUTO MODO DI UNA MAGGIORE CONOSCENZA CON IL RISULTATO DI UN SUFFICIENTE APPRENDIMENTO FINALE.

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi ().

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

x mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi:

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

X Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;

X Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;

☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;

X Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;

X Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

☐ mediocre ☐ sufficiente X discreta ☐ buona ☐ ottima.

NB. Il parametro è riferito ad un periodo antecedente il 04 Marzo 2020 (Emergenza Covid 19).

PartecipazioneL'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD, è stato, nel complesso:☐ mediocre X ☐ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo**Livelli raggiunti**

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

☐ mediocre ☐ sufficiente X discreto ☐ buono ☐ ottimo**Annotazioni specifiche****Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI**

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente (1. Parzialmente 2. Parzialmente)

OBIETTIVI GENERALI

1. **Approfondire relazione della fede cristiana con la razionalità.**
2. **Conoscere le linee fondamentali della riflessione sul rapporto tra fede e ragione**

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

17. L'UOMO E LA VERITÀ. Uda 18: Le relazioni, Uda 19: L'etica sociale

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☐ Didattica a distanza;

L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)

- ☒ Lezione frontale;
- ☒ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☒ Verifiche collettive;
- ☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☒ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- ☒ Brainstorming

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

- ☒ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☒ Libri di testo in adozione: Confronti 2.0 Vol. U. ediz. Elledici

X La Bibbia

X Encicliche

X Libri di testi vari

1

2

- Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario
- ☐ Supporti multimediali di vario genere;
- ☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
- ☐ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
- ☐ Dispense autoprodotte;
- ☐ Copie fotostatiche;
- X Mappe concettuali / mappe mentali;
- ☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
- ☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point ☐ Mind Manager ☐ ePub ☐ Libro di testo interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- X alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☒ con cadenza quadrimestrale;
- ☐ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- X elaborato su classroom;
- ☒ colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- ☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
- ☐ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- X (verifiche a risposte multiple su Socrative):

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☒ la situazione di partenza;

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe

☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;

X l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;

X l'acquisizione delle principali nozioni.

☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) [Fare clic o toccare qui per immettere il testo..](#)

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

X Incontri quadrimestrali;

☐ orario di ricevimento;

☐ altro ([Fare clic qui per immettere testo.](#)).

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi:

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;

☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;

☐ altro (specificare)

Crotone, 06/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

PROF.SSA ***Antonella GROTTERIA***

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DI MAGGIO**ANNO SCOLASTICO 2021-2022****DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE****ORE SETTIMANALI, 2****DOCENTE: Scandale Francesco** . (☐ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☒ NUOVA ASSEGNAZIONE)**CLASSE 5^A SEZ. E-CMA****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)****Livelli di partenza**

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi ().

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi:

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza e DDI

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti in classe gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel POF.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche**OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento, riportati nella seguente tabella (max 5).

OBIETTIVI GENERALI

Completamento dello sviluppo delle capacità motorie ed espressive.

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

Lo sport, le regole ed il fair play.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE
Scacchi: • Origini e storia del gioco • Le regole di base • Aperture di scacchi introduzione e principi Dama: • Origini e storia del gioco • Le regole di base Attività motoria al tempo del Coronavirus • esercizio fisico, una medicina efficace per tutti specialmente nell'era covid Concetti fondamentali di biologia e fisiologia: • I meccanismi energetici • Omeostasi • Metabolismo • Stress • Ritmi circadiani • Tessuti, organi e apparati La piramide dei bisogni di Maslow La fatica muscolo-scheletrica L'importanza della corretta alimentazione al mantenimento della funzionalità fisica • Proprietà dei principali macronutrienti Danni del fumo sullo sportivo Alcol e attività sportiva: effetti, benefici e rischi Sport e shoah Educazione civica Lo sport come opportunità di lavoro • Lavorare nello sport • Le professioni dello sport Vari dialoghi formativi sul concetto di salute con particolare attenzione ai periodi di quasi totale sedentarietà. Accenni al doping e alle sostanze dopanti. Accenni ai principali infortuni traumatici e da sovraccarico che si possono verificare durante l'attività

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

sportiva.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE A DISTANZA E DDI

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona e asincrona;
- ☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona e asincrona;
- ☒ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☒ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: _____)
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona.

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☒ Lezione frontale;
- ☒ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☒ Verifiche collettive;
- ☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☒ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☒ Flipped classroom;
- ☒ Peer education;
- ☒ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☒ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- ☒ Libri di testo in adozione:

1 Autore: Del Nista/Parker/Tasselli – Titolo: Sullo Sport. Conoscenza, padronanza, rispetto del corpo. – Editore: G. D'Anna.

2

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario

- ☒ Supporti multimediali di vario genere;

- ☒ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Applicativo Google Suite

- ☒ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): You Tube

- ☒ Dispense autoprodotte;

- ☐ Copie fotostatiche;

- ☐ Mappe concettuali / mappe mentali;

- ☒ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;

- ☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE DAD E DDI

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☐ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- ☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☐ elaborato in classe;
- ☒ colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- ☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
- ☒ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☒ altro (specificare): Osservazione sistematica, dialoghi formativi e ascolto delle opinioni degli alunni.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☒ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☐ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☒ Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.).

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: Fare clic qui per immettere testo.

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☒ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Crotone, 06/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. FRANCESCO SCANDALE)

Docente coordinatore: Luigi Pascali

Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Francesco Cannatelli	Matematica	
Leonardo Cimino	Meccanica e Macchine	
Maria Isabella Cortese	Diritto ed Economia	
Antonella Grotteria	Religione	
Luciano Liguori	Lab. Navigazione	
Fabrizio Liò	Lab. Elettronica	
Luigi Pascali	Scienze della Navigazione Aerea	
Teresa Pellizzi	Lingua e Letteratura Italiana - Storia	
Leonardo Raspa	Lab. Meccanica	
Caterina Rocca	Inglese	
Leopoldo Rossi	Elettronica	
Francesco Scandale	Scienze Motorie e Sportive	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. Girolamo Arcuri