



CERTIFICATO N. 50 100 14484 Rev. 004

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

“M. CILIBERTO – A. LUCIFERO” CROTONE

Codice Meccanografico: KRIS01200 - C.F. 91021680797
E-mail: kris01200b@istruzione.it - Pec: kris01200b@pec.istruzione.it
WEB: www.istitutonauticokr.edu.it

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica Meccanica e Meccatronica “Mario Ciliberto”
Via Siris, 10 - Tel. 0962-24534 CELL. 339-7756527

Istituto Tecnico Settore Economico “Alfonso Lucifero”
Via G. Carducci snc, Tel. 0962-62302 - CELL. 339 7756527

N° PROT. _8047 IV.10 _____
del 13 maggio 2022

Documento di Maggio

Classe 5^a sez. MM - I.T.M.M.

Anno Scolastico 2021-2022



DOCUMENTO RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

(Art. 17 comma 1 del D.Lgs. 62-2017)

**ESAMI DI STATO
CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI**

	INDICE	Pag.
	Descrizione dell'istituto	3
	Profilo in uscita dell'indirizzo	4
	Profilo educativo, culturale e professionale	5
	Obiettivi del Consiglio di classe	6
	Attribuzione credito scolastico	8
	Presentazione della classe	11
	Sintesi continuità didattica	12
	Storia della classe	12
	Attività extracurricolari	13
	Percorsi triennali per le competenze trasversali e per l'orientamento	14
	Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	16
	Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL	21
	Percorsi interdisciplinari	21
	Consuntivo della programmazione didattica	22
	Lingua e Letteratura Italiana	22
	Storia	26
	Matematica	30
	Lingua Inglese	36
	Meccanica Macchine ed Energia	40
	Disegno, Progettazione ed Organizzazione Industriale	44
	Tecnologie Meccaniche e dei Processi Produttivi	48
	Sistemi ed Automazione Industriale	53
	Scienze motorie	57
	Religione	62
	Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato	66
	Griglie di valutazione del colloquio	67
	Griglie di valutazione prova di Italiano	68
	Griglia di valutazione prova di Disegno, Progettazione ed Organizzazione Industriale	71
	Il Consiglio di Classe	74

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Statale di Istruzione Superiore "Ciliberto- Lucifero" nasce come entità unica nell'anno scolastico 2014/15 dalla fusione di due Istituti e oggi conta molteplici indirizzi. I valori fondanti della nostra offerta didattica sono il risultato di una costruzione collettiva, avviata negli anni precedenti, alla quale hanno preso parte docenti, studenti, personale ATA, famiglie, dirigente scolastico. L'Istituzione, al livello formativo, si propone di raggiungere i seguenti output: miglioramento continuo per mezzo dell'etero-valutazione e dell'auto-valutazione; binomio tradizione-innovazione; formazione continua territoriale, cultura ed intercultura; sinergia con le Istituzioni, le forze sociali e produttive; collaborazioni di rete in verticale (università) e in orizzontale. La scuola è sede di corsi serali di AFM per l'ITE e di Costruzione del mezzo navale per l'ITTL. A partire dall'A.S. 2017/18 l'O.F. è stata ampliata: è stato avviato l'indirizzo di Meccanica Meccatronica ed Energia ed è partita l'articolazione SIA (Sistemi informativi aziendali) per il terzo anno dell'ITE. Il settore Trasporti e Logistica ha adottato un sistema di Gestione della qualità certificato per il settore marittimo, le cui competenze si adattano a quelle previste dalla Convenzione STCW 95emended Manila 2010, mentre il percorso aeronautico è riconosciuto e certificato da Enac.

Il contesto socioeconomico in cui gravita la scuola presenta un alto indice di disoccupazione, 28.3%, con un livello di povertà elevato (l'1,2% delle famiglie sono svantaggiate). Anche il livello culturale è basso, mancano centri di aggregazione giovanili, se si escludono le parrocchie e le associazioni sportive; vi è una forte presenza di microcriminalità organizzata.

L'istituzione scolastica, in un territorio così caratterizzato, fa tutto il possibile per dare agli studenti ciò di cui hanno bisogno e che le famiglie non riescono a offrire. Nella scuola è presente una percentuale (2,07%) ridotta di alunni con cittadinanza non italiana. La presenza di un alto numero di alunni pendolari, rende l'organizzazione delle attività extrascolastiche di non facile gestione. I docenti cercano di organizzare tali attività in orari coincidenti con i trasporti, anche se non sempre risulta agevole (alcuni paesi, ad es. quelli arbereshe, in orario pomeridiano, sono privi di collegamenti). Nonostante le oggettive difficoltà per la scarsa disponibilità di aziende presenti, talvolta insufficienti ad accogliere gli studenti, rispetto alla domanda, si è comunque riusciti a organizzare attività di alternanza scuola-lavoro che hanno portato anche a riconoscimenti e premi.

Molti sono i servizi di cui è dotata la scuola. In particolare il plesso di Via Siris sede del triennio degli indirizzi tecnologici è dotato di un planetario digitale tra i più grandi del meridione d'Italia, di un laboratorio di macchine, di elettrotecnica, di un laboratorio di navigazione di un recente laboratorio di aeronautica, oltre che di un laboratorio di informatica multidisciplinare.

La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive, partecipando ai bandi diramati da provincia, regione, MIUR e Comunità Europea, finalizzati a rendere la propria offerta formativa più competitiva e attrattiva. Per quanto attiene la progettazione europea 2014/2020 la Scuola ha attratto il 100% delle risorse richieste, relative all'Asse I, Asse II FESR e POR impegnando molte delle risorse professionali in organico.

Tra gli ultimi, da menzionare il PON "Digitale Board" che ha permesso di dotare tutte le aule del plesso di via Siris di monitor interattivi.

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.
- nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

Inoltre è in grado di:

- integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione; interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;
- intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;
- agire autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;
- pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso.

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE

Nell'istituto è stata attivata l'articolazione "Meccanica e mecatronica" dove sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Meccanica, mecatronica ed energia" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
2. Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
3. Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
4. Documentare e seguire i processi di industrializzazione.
5. Progettare strutture apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzare le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
6. Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
7. Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
8. Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
9. Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
10. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali delle qualità e della sicurezza.

OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La programmazione didattica è stata organizzata per UDA (Unità didattiche di apprendimento) progettate in sede dipartimentale per aree disciplinari suddivise in:

1. AD Linguistica – letteraria;
2. AD Scientifica
3. AD Matematica;
4. AD Storico – sociale.

I docenti delle discipline hanno tutti adottato le UDA così come progettate in sede di dipartimento, strutturate secondo il **modello europeo MOD 7.1_1 Rev.2 del 02/09/19 Red. RSG App. DS**, al fine di adottare una progettazione didattica monitorabile in ogni sua parte, standardizzata secondo un modello europeo che faccia riferimento al sistema di rilevazione di abilità e competenze del QEF, condivisa da più istituzioni scolastiche e funzionale alle esigenze imposte dal Piano di Miglioramento e dal RAV.

In questo contesto sono stati articolati i contenuti finalizzati all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze così come declinate dalle Nuove LL. GG. per gli Istituti Tecnici.

In un quadro generale si è puntato a raggiungere i seguenti obiettivi trasversali e disciplinari:

Obiettivi trasversali (dimensione sociale e civile)

Lo studio dei contenuti disciplinari è stato inquadrato in un percorso educativo mirante a sviluppare nei discenti alcuni atteggiamenti determinanti per la costruzione della propria consapevolezza quali:

- Maturazione della propria identità culturale;
- Assunzione delle proprie responsabilità di cittadino;
- Acquisizione di consapevolezza critica;
- Attitudine alla cooperazione e alla solidarietà;
- Autocoscienza della propria dimensione culturale;
- Educazione alla complessità;
- Educazione alla visione critica del presente sulla base della memoria storica;
- Comprensione del processo di formazione del pensiero, sia all'interno dei singoli saperi che nelle loro relazioni;
- Capacità di auto-orientamento nell'ottica di un'educazione permanente;
- Maturazione di una consapevolezza in tema di tutela dell'ambiente unitamente all'acquisizione di un senso di responsabilità per la tutela dell'equilibrio ecologico a livello sia locale che su più vasta scala;
- Consapevolezza del senso di appartenenza, attraverso la collaborazione con Enti locali, nazionali, internazionali, per progetti che promuovano forme di appartenenza e di partecipazione ad attività culturali ed alla rielaborazione delle conoscenze del proprio contesto territoriale nei suoi aspetti fisici, storici, economici, sociali e culturali;

Le UDA, articolate per aree disciplinari, hanno teso a raggiungere obiettivi specifici ed *interdipendenti*, qui riassunti, per comodità, in forma schematica.

ASSE DEI LINGUAGGI

- **Fornire** una conoscenza sistematica ed organica della Letteratura sia nel suo sviluppo storico che in quello stilistico – espressivo nonché nelle sue componenti ideologiche;
- **Accostare** gli studenti – in modo profondo e maturo – alla cultura classica per il peso che essa ha avuto nella formazione del tessuto storico europeo;
- **Produrre** apprendimento attraverso strumenti efficaci e scientificamente validi, sulla base di esperienze concrete e legate alla realtà socio-culturale del territorio, pianificando l'attività didattica nelle sequenze operative: previsione, programmazione, intervento, verifica;

ASSE STORICO SOCIALE

- **Far cogliere** come nessuna comprensione della nostra realtà contemporanea sia possibile senza un serio confronto con il passato, senza un recupero della memoria storica, senza un'identità culturale e senza la conoscenza di una cultura che si pone come fondamento della nostra;
- **Collocare nel tempo e nello spazio** i fenomeni storico - filosofici e contestualizzarli con le altre discipline cogliendo la centralità dell'uomo;
- **Problematizzare** gli argomenti per aprire un dialogo costruttivo e partecipato onde pervenire – se possibile – ad un chiarimento ampio e profondo, consapevole ed interiorizzato;
- **Utilizzare** documenti al fine di una ricostruzione fondata sul dato oggettivo;
- **Assicurare** la trasmissione di elementi culturali volti a promuovere un'educazione fisica e morale permeata dalla valorizzazione di esperienze socializzanti e di vita democratica.

ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO TECNOLOGICO

- **Promuovere** la maturazione di un'idea dei temi propri della moderna ricerca matematica e fisica anche tenendo conto delle indicazioni dei Nuovi Programmi.
- **Offrire** gli strumenti volti a favorire l'acquisizione di un metodo rigorosamente razionale e scientifico delle conoscenze;
- **Abituare** ad inquadrare in uno stesso schema logico questioni diverse;
- **Maturare** la consapevolezza della funzione dei linguaggi specifici della matematica e delle scienze;
- **Assumere** decisioni consapevoli fondate su convinzioni frutto di un'analisi critica di dati condivisi;
- **Sviluppare** l'attitudine alle buone prassi alimentari ed alla tutela della propria integrità psicofisica in un processo *long life*.

NB: Per gli "Obiettivi specifici disciplinari", i contenuti, i sistemi di verifica e valutazione, le metodologie si fa riferimento alle schede allegate inerenti le singole discipline oggetto di studio.

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito scolastico è stabilita dall'allegato A del D. Lgs. 62/2017 secondo la seguente tabella:

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

In accordo al comma 1 dell'art. 11 dell'O.M. n. 65 del 14/03/2022, per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui sopra nonché delle indicazioni fornite nel su menzionato articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla suddetta ordinanza.

Conversione del credito scolastico

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

CRITERI PER VALUTAZIONE DEI CREDITI FORMATIVI (DPR 23 LUGLIO 1998 N.323, ARTT. 11 E 12 - D.M. 24 FEBBRAIO 2000 N.49)

Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi (CF) sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

Le attività riconosciute per il credito formativo (CF) e scolastico (CS) vengono validate dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai criteri seguenti:

- 1) Le esperienze esterne (CF) devono essere coerenti con le finalità educative della scuola, con l'indirizzo e il livello degli studi;
- 2) Le attività, a norma di legge, devono essere debitamente certificate e definite in base all'aspetto quantitativo (congruo impegno di tempo) e qualitativo;
- 3) A tal fine l'attestazione proveniente dall'ente, istituzione o associazione presso i quali l'alunno ha realizzato l'esperienza deve contenere una sintetica descrizione e valutazione della stessa, ovviamente in relazione al ruolo avuto dal ragazzo;
- 4) In nessun caso saranno riconosciuti crediti formativi la cui documentazione sia difforme o carente rispetto a quanto stabilito dalle vigenti disposizioni di legge in materia o pervenuta alla segreteria scolastica oltre il termine ultimo del 15 maggio

CRITERI PER VALUTAZIONE DEI CREDITI FORMATIVI

Il credito scolastico può essere integrato successivamente all'accertamento dell'effettivo svolgimento di attività complementari e integrative, nella quantità di punti 1 max., secondo la seguente suddivisione	
1. Alternanza scuola lavoro	
Ottimo	0,30
Buono	0,20
Sufficiente	0,10
1. Attività extracurricolari promosse dalla scuola	
Per ogni attività (max 3)	0,20 (max 0,60)
In particolare per i progetti PON:	
Progetto PON (30 ore)	0,20
Progetto PON (60 ore)	0,40
Progetto PON (maggiore o uguale a 90 ore)	0,60
2. Religione cattolica	
Ottimo	0,10
Distinto	0,05
Il credito formativo sarà riconosciuto per attività formative extrascolastiche, coerenti con le discipline oggetto di studio, presso enti ed associazioni accreditate (max. N. 3).	

Tipologie:	Numero Certifi.	Punti
Attività sportive riconosciute dal C.O.N.I.; attività teatrali svolte presso associazioni culturali riconosciuti di rilevanza territoriale; certificazioni di lingue conseguite secondo le direttive del CEFR; certificazioni informatiche conseguite tramite rilascio di patentini Microsoft, ECDL, CISCO ed equipollenti (solo per l'annualità di rilascio). Dette certificazioni devono pervenire presso la segreteria scolastica entro e non oltre il giorno 15.05.2017	3	0,30
	2	0,20
	1	0,10

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V MM è composta da 12 alunni tutti maschi provenienti dalla classe 4^a MM, tranne uno ripetente proveniente dallo stesso istituto, ma da diverso indirizzo di studio, per il quale nel mese di dicembre sono stati svolti gli esami integrativi previsti dalla normativa vigente.

La maggior parte degli studenti della classe risiede a Crotone, gli altri provengono dai paesi della provincia. Nella maggior parte delle discipline la classe ha beneficiato della continuità didattica, ad eccezione dell'insegnamento di Inglese.

La classe si è grosso modo unita e coesa, con un discreto affiatamento e spirito di collaborazione reciproca. Un gruppo di studenti ha partecipato con interesse e continuità alle attività svolte dimostrando un costante impegno nello studio che, unito alle capacità individuali, ha permesso il raggiungimento di risultati soddisfacenti.

Un altro gruppo si è invece mostrato poco consapevole sia della prova di esame da affrontare a conclusione del ciclo scolastico, sia del conseguente impegno richiesto anche nel nuovo contesto che si è venuto a creare a seguito della pandemia di COVID-19.

La classe non è omogenea nel livello di conoscenze e competenze; infatti parte del gruppo ha una buona preparazione, mentre solo pochi hanno raggiunto un livello poco soddisfacente.

Sicuramente e nonostante le potenziali capacità personali, è mancata, in taluni casi, la volontà e la determinazione a consolidare e ad accrescere la propria preparazione di base con la conseguenza che la padronanza dei diversi argomenti, nelle singole discipline, si è attestata per lo più su un livello di sufficienza. Qualche alunno ha incontrato momenti di difficoltà, soprattutto a causa di lacune pregresse non completamente recuperate ed ha evidenziato una notevole fatica, nella parte finale dell'anno, dove si è puntato a sollecitare i discenti ad acquisire una visione complessiva atta a creare collegamenti interdisciplinari tra gli argomenti trattati nella programmazione di classe, elemento che caratterizza la fase conclusiva del percorso di studio. Si confida che nel breve tempo mancante al termine delle lezioni raggiungano risultati complessivamente positivi.

Nella classe è presente un alunno con DSA per il quale all'inizio dell'anno è stato predisposto apposito piano didattico personalizzato.

L'attività relativa all'alternanza scuola-lavoro, alla luce dell'emergenza Covid e delle politiche scolastiche relative, nel corso del triennio è stata rimodulata prevedendo prevalentemente attività on line su piattaforme dedicate. È mancato, quindi, il contatto diretto con le aziende del territorio che pur avevano dato disponibilità ad ospitare gli allievi anche considerando il percorso di studio particolarmente adeguato al tessuto produttivo territoriale.

SINTESI CONTINUITÀ DIDATTICA

DISCIPLINE	Anno Scolastico 2019/2020 Anno di Corso 3°	Anno Scolastico 2020/2021 Anno di Corso 4°	Anno Scolastico 2021/2022 Anno di Corso 5°
Lingua e letteratura italiana	Franco Massimiliano	Franco Massimiliano	Franco Massimiliano
Storia	Franco Massimiliano	Franco Massimiliano	Franco Massimiliano
Lingua Inglese	Perri Luigia	Ammirati Domenica	Rocca Caterina
Matematica	Rubino Vincenza	Rubino Vincenza	Rubino Vincenza
Meccanica, Macchine ed Energia	Bompignano Antonio	Cacozza Antonio	Cacozza Antonio
Disegno Progettazione ed Organizzazione industriale	Cacozza Antonio	Cacozza Antonio	Cacozza Antonio
Tecnologie Meccaniche di Processo e di Prodotto	Cacozza Antonio	Bompignano Antonio	Bompignano Antonio
Sistemi ed Automazione Industriale	Pugliese Silvio	Pugliese Silvio	Pugliese Silvio
Scienze Motorie	Gaetano Capria	Gaetano Capria	Gaetano Capria
Religione	Gianluigi Napolitano	Gianluigi Napolitano	Grotteria Antonella

STORIA DELLA CLASSE: La classe 5ª sez. MM, composta da 12 alunni, ha vissuto il seguente percorso scolastico:

		Anno Scolastico 2019/2020 Anno di Corso 3°	Anno Scolastico 2020/2021 Anno di Corso 4°	Anno Scolastico 2021/2022 Anno di Corso 5°
Totale alunni		10	11	12
Maschi		10	11	12
Femmine		—	—	—
Ripetenti	maschi	—	-	—
	femmine	—	—	—
Provenienti da altra scuola o sezione	maschi	—	1	1
	femmine	—	—	—
Non promossi	maschi	—	—	—
	femmine	—	—	—
Promossi con debito	maschi	-	5	—
	femmine	—	—	—
Ritirati o trasferiti (anche in altra sezione)	maschi	—	-	-
	femmine	—	—	—

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività.

AREA	DESCRIZIONE	PERIODO
ORIENTAMENTO	Assorienta – Incontro on line con le forze armate	13/12/2021
	Assorienta – Incontro on line con le Università	16/12/2021
	Fiera online IX Edizione di OrientaCalabria – Aster Calabria	21/01/2022
	Incontro con ITS Catania Mobilità Sostenibile trasporti	04/05/2022

PERCORSI TRIENNALI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

L'alternanza scuola lavoro, oggi PTCO (*Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento*) ha assunto un ruolo costitutivo e caratterizzante all'interno della progettazione educativa e didattica. E' stata una occasione per inserire l'esperienza formativa in azienda all'interno di un percorso progettato da Consiglio di classe, tutor, imprese e condiviso da studenti e famiglie. Attraverso l'alternanza scuola lavoro l'istituto I.T.T.L. "M. Ciliberto" si è proposto di:

- Superare la classe quale luogo esclusivo di apprendimento e sperimentare un modello di apprendimento che articola, in un circolo virtuoso, il sapere pratico e il sapere teorico, la formazione in aula e l'esperienza pratica.
- Avvicinare progressivamente i giovani al mondo del lavoro e arricchirne la formazione attraverso l'acquisizione di competenze richieste dal mondo del lavoro.
- Verificare le competenze disciplinari e trasversali acquisite dagli studenti e, più in generale, verificare le attitudini personali rispetto alla scelta post diploma (valore orientativo).
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di tali soggetti nei processi formativi.
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il Consiglio di Classe ha progettato gli interventi utili a costituire un'esperienza formativa significativa per gli studenti, approvando le attività per il progetto PCTO secondo quanto riportato nella seguente scheda.

TITOLO DEL PROGETTO: PCTO IN TEMPO DI COVID – I.T.M.M.

DATI DELL'ISTITUTO

Istituto: I.I.S. "M. CILIBERTO – A. LUCIFERO" - Indirizzo Tecnologico "Trasporti e logistica" e "Meccanica Meccatronica ed Energia"

Tel.: Tel. 0962/23572 – Fax 0962/23256 **e- mail:** kris01200b@istruzione.it

Dirigente Scolastico: Dott. GIROLAMO ARCURI

Funzione Strumentale A.S.L.: Prof. GIOVANNI SPINA

Coordinatore di classe: Prof. CACCOZZA ANTONIO

Tutor scolastico (di classe): Prof. CACCOZZA ANTONIO

OBIETTIVI E FINALITA' GENERALI

- 1) Formazione finalizzata all'arricchimento, al rinnovamento e all'integrazione dei *curricula* offerti dai percorsi di studio stabiliti dal MIUR, con l'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze conseguibili mediante esperienze di alternanza scuola-lavoro in settori e comparti produttivi del territorio e mediante saperi aggiuntivi necessari ai fabbisogni innovativi del mercato del lavoro.
- 2) Corretto orientamento in uscita per gli studi universitari, anticipando l'esperienza lavorativa nei luoghi di lavoro
- 3) Adozione delle esperienze di lavoro come attività curriculari integrative nel sistema del mondo del lavoro.

DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO E DOCENTI COINVOLTI NEL PROGETTO

INSEGNAMENTO	DOCENTE / I.T.P.
Lingua e letteratura italiana	Franco Massimiliano
Matematica	Rubino Vincenza
Scienze motorie e sportive	Capria Gaetano
Tecnologia Meccanica di Processo e Prodotto	Bompignano Antonio / Raspa Leonardo
Meccanica e macchine	Cacozza Antonio / Panebianco Alfonso
Sistemi ed automazione	Pugliese Silvio / Raspa Leonardo
DPOI	Cacozza Antonio / Panebianco Alfonso
Inglese	Rocca Caterina
Religione	Grotteria Antonella

ATTIVITÀ DEI TUTOR INTERNI ED ESTERNI CHE SVOLGERANNO IN RELAZIONE AL PROGETTO

TUTOR SCOLASTICO (DI CLASSE) - INTERNO:
Riportato nel Regolamento ASL all'articolo 3

TUTOR AZIENDALE - ESTERNO
Riportato nel Regolamento ASL all'articolo 3

INTERAZIONE TUTOR SCOLASTICI/ AZIENDALI
a) Definire le condizioni organizzative e didattiche favorevoli all'apprendimento sia in termini di orientamento che di competenze; b) Garantire il monitoraggio dello stato di avanzamento del percorso, in itinere e nella fase conclusiva, al fine di intervenire tempestivamente su eventuali criticità; c) Verificare il processo di attestazione dell'attività svolta e delle competenze acquisite dallo studente

PROGETTI SINGOLE DISCIPLINE – DESCRIZIONE – ORE – ALUNNI COINVOLTI – PERIODO

INSEGNAMENTO	TITOLO - DESCRIZIONE	ORE	ALUNNI COINVOLTI	PERIODO
Lingua e letteratura italiana	Relazione finale P.C.T.O.	6	Tutti	Aprile-Maggio
Matematica	LILT	10	Tutti	Gennaio-Febbraio -Marzo
Scienze motorie e sportive				
TMPP	Corso di aggiornamento sulla sicurezza - SAFETY FOR	6	Tutti	Intero anno

	SCHOOL Corso on line FACCIAMO LUCE Corso on line PRONTI, LAVORO VIA!	20 22		
Meccanica macchine Ed Energia	Corso di aggiornamento sulla sicurezza - SAFETY FOR SCHOOL Corso on line MENTOR ME - MITSUBISHI Corso on line SPORTELLO ENERGIA Trofeo Smart Project Omron	6 50 35 50	Tutti	Intero anno
Sistemi ed automazione	Corso di aggiornamento sulla sicurezza - SAFETY FOR SCHOOL Corso on line MENTOR ME - MITSUBISHI Corso on line SPORTELLO ENERGIA Trofeo Smart Project Omron	6 50 35 50	Tutti	Intero anno
DPOI	Corso di aggiornamento sulla sicurezza - SAFETY FOR SCHOOL Corso on line MENTOR ME - MITSUBISHI Corso on line SPORTELLO ENERGIA	6 50 35	Tutti	Intero anno
Inglese	Lettera di presentazione e colloquio di lavoro	6	Tutti	Aprile-Maggio
Religione				

Curricolo di Educazione Civica

DISCIPLINA: DIRITTO

Titolo modulo: Stato sociale, Lavoro e Telelavoro

**Titolo UDA:
la tutela del lavoro**

**SEZ/ MM
CLASSE: 5°**

Obiettivo rispetto ad una tematica scelta	Azioni (contenuti, lezione specifica, UdA progetto)	Docente/i Responsabile di disciplina	O r e	Risultati attesi alla fine di ogni azione	Indicatori di risultato (valore numerico)	Target atteso (in %)	Modalità di monitoraggio (verifica del lavoro svolto: es. autovalutazione, osservazioni sistematiche, verifiche strutturate, prodotti, questionari ecc.)
-Riconoscere l'importanza dell'insegnamento della Religione Cattolica nella vita sociale alla luce del mistero di Dio e del suo apporto nel contesto umano e lavorativo.	UdA : In "Laudato si" la difesa del lavoro per favorire l'inclusione sociale	Prof.Grotteria A. Disciplina: Religione	2	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	N. 7	50%	-Osservazioni sistematiche -Verifiche orali -Dibattiti -Prodotti finali
Apprezzare la dignità e l'indipendenza che il lavoro può dare	UdA: il lavoro rende liberi, l'esempio di Italo Svevo.	Prof.Franco M. Disciplina: ITALIANO-	3	Conoscenza del mondo del lavoro e di come è disciplinato.	N.7	50%	

Capire l'importanza del lavoro	UdA: il lavoro fondamento dell'Italia repubblicana	Prof.Franco M. Disciplina: STORIA	3	Conoscenza di alcuni articoli della Costituzione.	N.7	50%	
Riconoscere le caratteristiche essenziali del mondo del lavoro come diritto fondamentale della persona. Difesa dei diritti umani	UdA: Chil labor and the industrial revolution	Prof.Rocca C. Disciplina : INGLESE	3	Conoscenza e consapevolezza dei Diritti della persona e del fanciullo nella società e nel gruppo dei pari.	N.6	50%	(slogan/video) contro la violazione dei diritti umani e/o del fanciullo
Impresa come organizzazione sociale, un luogo dove, oltre alla mera massimizzazione del profitto, si punta alla realizzazione del benessere delle persone che vi lavorano	UdA: "Il modello Olivettiano" la fabbrica non può guardare solo all'indice dei profitti, deve distribuire ricchezza, cultura, servizi, democrazia. Io penso la fabbrica	Prof.Rubino V. Disciplina: MATEMATICA	3	Imparare a riconoscere e diffondere le best practices in materia di apprendimento e valorizzazione delle persone.	N.7	50%	-osservazioni sistematiche -Verifiche orali -Dibattiti

Conoscere gli enti statali preposti ai controlli della prevenzione e della sicurezza sul lavoro	per l'uomo, non l'uomo per la fabbrica. UdA: Legislazione sulla sicurezza ed enti preposti	Prof.Cacozza A. Disciplina : DISEGNO- PROGETTAZIONE ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	5		N.7	50%	-osservazioni sistematiche -Verifiche orali -Dibattiti
Riconoscere le caratteristiche essenziali del mondo del lavoro come diritto fondamentale della persona	UdA: Il contratto di lavoro metalmeccanico	Prof.Cacozza A. Disciplina: MACCHINE E MECCANICA	4		N.7	50%	-osservazioni sistematiche -Verifiche orali -Dibattiti
Riconoscere le caratteristiche essenziali del mondo del lavoro come diritto	UdA: Il lavoro minorile nelle fabbriche in Italia ed all'estero	Prof.Bompignano A. Disciplina: TECNOLOGIE MECCANICHE DI	5		N. 7	50%	-osservazioni sistematiche -Verifiche orali -Dibattiti

fondamentale della persona		PROCESSO E PRODOTTO					
Conoscere le misure di tutela adottate per la protezione dei lavoratori da ciascun rischio associato alle mansioni svolte nei luoghi di lavoro.	UdA: Le norme per la sicurezza sui luoghi di lavoro.	Prof.Pugliese S. Disciplina : SISTEMI E AUTOMAZIONE	3		N.7	50%	-osservazioni sistematiche -Verifiche orali -Dibattiti
Conoscere le professioni più comuni nel mondo dello sport	UdA: lo sport come opportunità di lavoro; 1) lavorare nello sport; 2)le professioni dello sport;3)elenco delle professioni più comuni del mondo dello sport.	Prof.Capria G. Disciplina : SCIENZE MOTORIE	3	Essere consapevoli del mondo sportivo come opportunità di lavoro	N.7	60%	
CHECK POINT primo quadrimestre _ Restituzione a livello dipartimentale da parte del Coordinatore/Referente							

CRONOPROGRAMMA delle AZIONI													
Data prevista di avvio e conclusione	Calendarizzazione delle azioni										LEGENDA della situazione		
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L		
Religione							X						
Letteratura					X	X							
Storia							X	X					
Inglese						X	X	X					
Matematica			X	X	X								
Meccanica, Macchine ed Energia				X	X								
Tecnologie Meccaniche di Processo e di prodotto			X	X	X								
Disegno, Progettazione e Organizzazione Industriale							X	X					
Sistemi ed Automazione			X	X	X								
Scienze Motorie							X	X	X				

PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL

A causa della mancanza di docenti in possesso della certificazione B2, la classe non ha svolto la prevista attività CLIL.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
<i>Il lavoro</i>	Italiano, Storia, Lingua Inglese, Matematica, Meccanica macchine ed Energia, Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto, Sistemi ed Automazione Industriale, Disegno Progettazione ed Organizzazione Aziendale.
<i>La Guerra</i>	Italiano, Storia, Lingua Inglese, Matematica, Meccanica macchine ed Energia, Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto, Sistemi ed Automazione Industriale, Disegno Progettazione ed Organizzazione Aziendale..
<i>Il viaggio</i>	Italiano, Storia, Lingua Inglese, Matematica, Meccanica macchine ed Energia, Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto, Sistemi ed Automazione Industriale, Disegno Progettazione ed Organizzazione Aziendale.
<i>Il rapporto uomo-macchina</i>	Italiano, Storia, Lingua Inglese, Matematica, Meccanica macchine ed Energia, Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto, Sistemi ed Automazione Industriale, Disegno Progettazione ed Organizzazione Aziendale.
<i>La Comunicazione</i>	Italiano, Storia, Lingua Inglese, Matematica, Meccanica macchine ed Energia, Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto, Sistemi ed Automazione Industriale, Disegno Progettazione ed Organizzazione Aziendale.
<i>Energia e progresso</i>	Italiano, Storia, Lingua Inglese, Matematica, Meccanica macchine ed Energia, Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto, Sistemi ed Automazione Industriale, Disegno Progettazione ed Organizzazione Aziendale.

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

ORE SETTIMANALI, quattro (4)

DOCENTE: Franco Massimiliano (X IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☐ NUOVA ASSEGNAZIONE)

CLASSE V Sez. MM

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;

X attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;

☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi ([Fare clic qui per immettere testo.](#)).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

☐ mediocre X sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: [Fare clic qui per immettere testo.](#)

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza

Gli interventi didattici curriculari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

X Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;

X Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;

X Rendendo espliciti i criteri di valutazione;

☐ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;

X Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

[Fare clic qui per immettere testo.](#)

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

☐ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta X buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di Ddi, è stato, nel complesso:

☐ mediocre ☐ sufficiente X discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

☐ mediocre ☐ sufficiente X discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

[Fare clic qui per immettere testo.](#)

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente (indicare max 5 obiettivi)

OBIETTIVI GENERALI
1 Conoscenza dei contenuti della letteratura italiana e del loro sviluppo storico
2 Comprensione delle relazioni tra fenomeno letterario, istituzioni, società e altre forme di espressione artistica
3 Acquisizione di una visione sincronica e diacronica delle tematiche
4 Capacità di comprensione e decodificazione dei testi, di rielaborazione personale dei contenuti, di analisi e sintesi
5 Produzione di testi scritti di diversa tipologia con coerenti scelte espressive

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE
1 Dall'età postunitaria al simbolismo - Giosuè Carducci: vita, poetica e opere - Le correnti letterarie: la scapigliatura, il positivismo, il naturalismo e il verismo - Giovanni Verga: vita, poetica e opere - analisi testo "I Malavoglia e la dimensione economica"
2 Il decadentismo - Le correnti letterarie: il decadentismo, l'estetismo - Giovanni Pascoli: vita, poetica e opere - Analisi del testo "I due orfani" - Gabriele D'Annunzio: vita, poetica e opere - Analisi del testo "La pioggia nel pineto"; "La sabbia del tempo"
3 Il modernismo di Luigi Pirandello - Luigi Pirandello: vita, poetica e opere - Le maschere, l'umorismo, il teatro - Analisi del testo "Il suicidio di Adriano Meis"
4 Il romanzo psicologico - Italo Svevo: vita, poetica e opere - Le opere: strutture e temi - analisi del testo "Il fumo"
5 le avanguardie del 900 e la lirica italiana fra le due guerre - Le correnti letterarie: l'ermetismo - Salvatore Quasimodo: vita e opere - Giuseppe Ungaretti: vita, poetica e opere - Analisi del testo "Levante" - Eugenio Montale: vita, poetica e opere - analisi del testo "Lo sai debbo riperderti e non posso"

6 la prosa partigiana

- Elio Vittorini: vita poetica e opere

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

- X Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
☐ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
X Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
X Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))
X Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- X Didattica a distanza;
L'attività Ddi è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite,
X Lezione frontale;
X Lavori di gruppo;
X Interrogazioni individuali;
Verifiche collettive;
X Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
X Rispetto delle diverse posizioni;
X Flipped classroom;
Peer education;
X Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

X Libri di testo in adozione:

- Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario
X Supporti multimediali di vario genere;
X E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): G Suite, YouTube.
☐ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio): G Suite
X Dispense autoprodotte;
☐ Copie fotostatiche;
X Mappe concettuali / mappe mentali;
X Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA**Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:**

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
☒ alla fine di ogni unità didattica;
☒ con cadenza bisettimanale;
☐ con cadenza mensile;
☐ con cadenza quadrimestrale;
☐ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☒ elaborato in classe;
☒ colloquio;
☒ ricerca personalizzata (a casa);
☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
☒ prova semi-strutturata;
☐ gruppo di lavoro;
☐ prova grafica;
☐ progetto di ricerca;
☐ attività di laboratorio;
☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☐ la situazione di partenza;
☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
☒ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:**

- ☒ Incontri quadrimestrali;
☐ orario di ricevimento;
☒ altro (Conversazioni telefoniche).
 In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: Garrubba, Liotti, Marullo, Sestito.
 Complessivamente, gli incontri con i genitori:
☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
☒ sono stati influenti in ambito didattico;
☐ altro (specificare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Crotone, 13 maggio 2022

FIRMA DEL DOCENTE

MASSIMILIANO FRANCO

(PROF. _____)

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**ANNO SCOLASTICO 2021/22****DISCIPLINA: STORIA****ORE SETTIMANALI, due (2)****DOCENTE: Franco Massimiliano** (☒ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☐ NUOVA ASSEGNAZIONE)**CLASSE V Sez. MM****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)****Livelli di partenza**

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi.

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottimaSpecifiche lacune nei contenuti pregressi: [Fare clic qui per immettere testo.](#)**Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza**

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;☐ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;*Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.*[Fare clic qui per immettere testo.](#)**Frequenza delle lezioni**

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima.**Partecipazione**L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di Ddi, è stato, nel complesso:☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo**Livelli raggiunti**

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo**Annotazioni specifiche**[Fare clic qui per immettere testo.](#)

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente (indicare max 5 obiettivi)

OBIETTIVI GENERALI
1 Conoscenza di eventi, personaggi, situazioni, epoche;
2 Comprensione del linguaggio storico e suo riutilizzo
3 Capacità di individuare, selezionare, interpretare e ricavare informazioni da un documento o da una testimonianza storica
4 Capacità di individuare i caratteri e le peculiarità economiche, sociali, politiche e culturali di un'epoca, anche in prospettiva interdisciplinare
5 Capacità di cogliere le costanti e varianti tra eventi ed epoche diverse nonché i rapporti di causa ed effetto

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE
1 La grande guerra, le rivoluzioni, il dopoguerra - L'Italia giolittiana; - Lo scoppio della prima guerra mondiale e l'intervento italiano; - La rivoluzione bolscevica; - Il primo dopoguerra;
2 L'età dei totalitarismi e delle democrazie - La crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo; - L'economia del dopoguerra; - L'Unione sovietica di Stalin; - Il fascismo si fa regime; - L'avvento del nazismo in Germania - La crisi precipita, verso una nuova guerra mondiale;
3 La seconda guerra mondiale - Il mondo nuovamente in guerra; - La guerra in Italia e la resistenza; - La shoah e lo sterminio degli ebrei in Europa;
4 L'Italia repubblicana - L'Italia dal 1945 al 1968; - I contraddittori anni 70; - Il passaggio dalla prima alla seconda repubblica;
5 Il lungo dopoguerra - Gli equilibri geopolitici del dopoguerra; - La guerra fredda; - Il medio oriente, l'Africa, l'America latina; - Il miracolo economico mondiale; - Il mondo bipolare e i suoi satelliti; - La speranza del 1968 e la crisi degli anni 70;
6 Il mondo attuale - Usa e Urss, una nuova guerra fredda; - La crisi dello stato sociale e le trasformazioni dell'Europa;

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

- X Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- X Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))
- X Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- X Didattica a distanza;
- X Lezione frontale;
- Lavori di gruppo;
- X Interrogazioni individuali;
- Verifiche collettive;
- X Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- X Rispetto delle diverse posizioni;
- X Flipped classroom;
- Peer education;
- X Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

X Libri di testo in adozione:

- Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario
- X Supporti multimediali di vario genere;
- X E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): G Suite, YouTube.
- X Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio): G Suite
- X Dispense autoprodotte;
- ☐ Copie fotostatiche;
- X Mappe concettuali / mappe mentali;
- X Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
- ☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
 X alla fine di ogni unità didattica;
 X con cadenza bisettimanale;
☐ con cadenza mensile;
☐ con cadenza quadrimestrale;
☐ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☐ elaborato in classe;
 X colloquio;
☐ ricerca personalizzata (a casa);
☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
 X prova semi-strutturata;
☐ gruppo di lavoro;
☐ prova grafica;
☐ progetto di ricerca;
☐ attività di laboratorio;
☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☐ la situazione di partenza;
 X l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
 X i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
 X l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
 X l'acquisizione delle principali nozioni.
☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- X Incontri quadrimestrali;
☐ orario di ricevimento;
 X altro (Conversazioni telefoniche).
 In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: Garrubba, Liotti, Marullo, Sestito.
 Complessivamente, gli incontri con i genitori:
☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
 X sono stati influenti in ambito didattico;
☐ altro (specificare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Crotone, 13 maggio 2022

FIRMA DEL DOCENTE

MASSIMILIANO FRANCO

(PROF. _____)

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**ANNO SCOLASTICO 2021-2022****DISCIPLINA: MATEMATICA****ORE SETTIMANALI : 3****DOCENTE: V. Rubino** (IN CONTINUITÀ DIDATTICA)**CLASSE V SEZ. MM****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)****Livelli di partenza**

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi ([Fare clic qui per immettere testo.](#)).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

☒ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: [Fare clic qui per immettere testo.](#)

Progettazione didattica

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti in classe gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel POF.

[Fare clic qui per immettere testo.](#)

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

☒ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, è stato, nel complesso:

☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in :

☒ mediocre ☒ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

Ore di lezione effettuate: prima del 15 maggio sono **75** ; dopo il 15 maggio: **12**.

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento, riportati nella seguente tabella (max 5).

OBIETTIVI GENERALI

Comprendere il concetto relativo allo studio di una funzione e saper operare con funzioni algebriche razionali ed irrazionali intere e fratte

Saper operare con semplici integrali indefiniti e definiti immediati – calcolo di aree

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

PROGRAMMA SVOLTO – Matematica (3 ore settimanali)

Modulo 1: FUNZIONI

- Funzioni reali di variabile reale;
- Determinazione del dominio di semplici funzioni algebriche razionali ed irrazionali;
- Grafico delle principali funzioni elementari;
- Limiti - • Forme indeterminate (forme 0/0 e infinito/infinito);
- Concetto di Asintoto di una funzione

- Asintoti orizzontali, verticali e obliqui
- Funzioni continue;
- Derivata della funzione di una variabile;
- Concetto di rapporto incrementale e significato geometrico di derivata
- Teoremi del calcolo differenziale:
 - Regola della Derivata del prodotto di una funzione per una costante;
 - Regola della Derivata della somma di due o più funzioni;
 - Regola della Derivata del prodotto di due funzioni;
 - Regola della Derivata del quoziente di due funzioni;
 - Derivate delle funzioni elementari;
 - Derivate delle funzioni composte;
 - Studio del grafico di una funzione fino alla derivata;
 - Punti di non derivabilità: punti angolosi, cuspidi, e flessi a tangente verticale

Modulo 2: INTEGRALI

- definizione di integrale indefinito e relative proprietà
- definizione di integrale definito e principali proprietà
- funzione integrale
- Calcolo di aree

METODOLOGIE DIDATTICHE

☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante)

☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi (in classe o a livello di lavoro individuale e pomeridiano);

☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;

☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;

☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))

☐ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento)

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☒ Lezione frontale;
- ☒ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☒ Verifiche collettive;
- ☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☒ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☒ Peer education;
- ☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☒ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☒ Libri di testo in adozione:

1 **Matematica.verde vol.4A – 4 B – M. Bergamini – A. Trifone - Barozzi – Editore: Zanichelli**

2

3

4

Laboratori e spazi attrezzati: ☒ Scienze della navigazione ☒ Elettrotecnica ☒ Meccanica e macchine ☒ Planetario

☒ Supporti multimediali di vario genere;

☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

☐ Dispense autoprodotte;

☒ Copie fotostatiche;

☒ Mappe concettuali / mappe mentali;

☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;

☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☒ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☐ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☒ con cadenza quadrimestrale;
- ☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☒ elaborato in classe;
- ☒ colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- ☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
- ☐ prova semi-strutturata;
- ☒ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☒ altro (specificare): consegna in classroom di elaborato individuale in word o power point sulle Funzioni

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☒ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☒ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

X Incontri quadrimestrali;

☐ orario di ricevimento;

☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.).

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: Fare clic qui per immettere testo.

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;

☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;

☐ altro (specificare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Crotone, 13.05.2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. VINCENZA RUBINO)

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

Disciplina: Lingua Inglese

ORE SETTIMANALI: 3

DOCENTE: ROCCA CATERINA (☐ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☒ NUOVA ASSEGNAZIONE)

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☒ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
- ☐ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
- ☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi:

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza e DDI

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☐ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
- ☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
- ☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
- ☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
- ☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati.

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☒ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche:

La classe è composta da 12 alunni maschi. La maggior parte della classe ha frequentato con relativa assiduità. Dal punto di vista disciplinare la classe è riuscita, in generale, a seguire le norme che regolano la vita scolastica. Alcuni elementi si presentano demotivati e poco inclini allo studio, altri hanno dimostrato un buon livello di attenzione e una discreta partecipazione alle attività proposte, hanno approfondito la propria preparazione, hanno acquisito padronanza dei contenuti, sviluppando capacità di rielaborazione personale e hanno maturato una preparazione buona e in qualche caso ottima. Complessivamente, non si sono raggiunti completamente gli obiettivi prefissati, i quali sono stati rimodulati a dei livelli minimi di conoscenza che comunque hanno permesso di raggiungere un discreto grado di preparazione alla gran parte degli alunni. Alcuni alunni a causa di uno scarso interesse, non hanno raggiunto completamente gli obiettivi minimi per cui, alla data attuale, potrebbero essere presentati allo scrutinio finale con voto insufficiente nella disciplina.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente (indicare max 5 obiettivi)

OBIETTIVI GENERALI

1. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi più frequenti in relazione ai bisogni linguistici
2. Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 del QCER.
3. Comprendere ed utilizzare tipologie testuali in lingua 2 contenenti lessico e concetti del settore tecnico.

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

Modulo 1. – Revision:

- Energy sources
- Properties and types of Materials
- Mechanical Drawing

Modulo 2. – Machining Operations

- Machine tools classification
- The Lathe
- Machine tools Operations (Drilling, boring, milling, grinding)
- Electric Circuits

Modulo 3. –Metal Processes

- Metalworking: Steelmaking- Casting
- Forming Methods: Hot and cold processes
- Forging, rolling and extrusion
- Powdered metal processes
- Metal joining processes: Welding- Brazing and soldering.
- Sheet metal processing.

Modulo 4 - The Motor Vehicle/Systems and Automation

- Drive train
- The four stroke engine/ The two stroke engine/ the diesel engine
- Basic car systems
- Alternative engines: Electric and hybrid cars
- Computer basics
- Automated factory organisation
- Numerical control and CNC

Educazione Civica: Child Labour and the Industrial Revolution /I Diritti Umani

Grammar: Simple Present, Simple Past, Present continuous, future forms, Comparatives and Superlatives, Contrastive connectors, Modal Verbs

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE A DISTANZA E DDI

- ☐ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
 x Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
 x Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale;
 x Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona.

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☐ Didattica a distanza;
 L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)
 x Lezione frontale;
 x Lavori di gruppo;
 x Interrogazioni individuali;
☐ Verifiche collettive;
☐ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
☐ Rispetto delle diverse posizioni;
 x Flipped classroom;
☐ Peer education;
☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
 x Cooperative learning.

**MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI
UTILIZZATI**

Libri di testo in adozione:

- 1 Smartmech Premium Mechanical Technology & Engineering – Rosa Anna Rizzo – Eli Editore**

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario ☒ Linguistico

- x Supporti multimediali di vario genere;
☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato):
 x Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): You Tube -Libro digitale
 x Dispense autoprodotte;
☐ Copie fotostatiche;
☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
 x LIM / Sistemi di proiezione a parete x Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub
 x Libro di testo in adozione interattivo

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI
VALUTAZIONE DAD E DDI**

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- x alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☐ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- x con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- x a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (specificare)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- x elaborato in classe;
- x colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- x prova strutturata
- x prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- x attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare):

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☐ la situazione di partenza;
- x l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
- x i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- x l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- x l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali)

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- x Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☐ altro (specificare)

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- x Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare).

Crotone, 13/5/2022

Firma del Docente

(Prof.ssa Caterina Rocca)

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**ANNO SCOLASTICO 2021-2022****DISCIPLINA: MECCANICA MACCHINE ED ENERGIA****ORE SETTIMANALI, 4****DOCENTE: CACCOZZA ANTONIO - CONTINUITÀ DIDATTICA****CLASSE V SEZ. MM-ITMM****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)****Livelli di partenza**

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
 x attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi - Griglie di osservazione.

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente x discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: Nozioni di fisica base, termodinamica generale, idraulica.

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☐ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
 x Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
 x Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Fare clic qui per immettere testo.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente x discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente x discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente x discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

La classe è composta da 12 alunni (tutti maschi). La maggior parte degli alunni ha frequentato con relativa assiduità. Dal punto di vista disciplinare la classe è riuscita, in generale, a seguire le norme che regolano la vita scolastica. Alcuni elementi della classe si presentano demotivati e poco inclini allo studio, altri hanno dimostrato un buon livello di attenzione e una buona partecipazione alle attività proposte, mentre un gruppo ristretto ha dimostrato impegno e forte motivazione ed ha approfondito la propria

preparazione, acquisendo padronanza di contenuti, sviluppando capacità di rielaborazione personale, affinando competenze espositive e senso critico e maturando una preparazione buona e in qualche caso eccellente. Complessivamente, non si sono raggiunti completamente gli obiettivi prefissati, i quali sono stati rimodulati a dei livelli minimi di conoscenza che comunque hanno permesso di raggiungere un discreto grado di preparazione alla gran parte degli alunni. Alcuni alunni a causa di uno scarso interesse, non hanno raggiunto completamente gli obiettivi minimi per cui, alla data attuale, potrebbero essere presentati allo scrutinio finale con voto insufficiente nella disciplina.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

Ore di lezione effettuate: prima del 15 maggio: 102; dopo il 15 maggio: 14

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente

OBIETTIVI GENERALI

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura
- progettare, assemblare collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa
- identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

Modulo 1: MECCANISMI E TRASMISSIONI:

- Cinematica e Dinamica applicata alle macchine e le ruote di frizione
- Ruote dentate cilindriche e coniche
- Rotismi

Modulo 2: ALBERI, ASSI E COLLEGAMENTI

- Alberi e Assi
- Collegamenti smontabili filettati

Modulo 3: SISTEMA BIELLA-MANOVELLA

- Equilibratura del sistema biella-manovella e degli alberi a gomito
- Dimensionamento del manovellismo
- Calcolo strutturale della biella
- Calcolo strutturale della manovella e dei suoi perni

Modulo 4: REGOLATORI E VOLANI

- Regolazione delle macchine motrici e volano

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

- x Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- x Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincrona;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))
- x Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- x Didattica a distanza;
L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (Classroom e Meet Hangout)
- x Lezione frontale;
- ☐ Lavori di gruppo;
- x Interrogazioni individuali;
- x Verifiche collettive;
- ☐ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☐ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- x Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- ☐ Libri di testo in adozione:

1 **Corso di MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA – Anzalone, Bassignana, Brafa Musicoro – HOEPLI - Vol. 3**

2

3

- Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica x Meccanica e macchine ☐ Planetario
- x Supporti multimediali di vario genere;
- x E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Educazione Digitale – Mitsubishi Electric.
- x Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): Meet Hangout .
- ☐ Dispense autoprodotte;
- ☐ Copie fotostatiche;
- ☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
- ☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
- x LIM / Sistemi di proiezione a parete x Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub x Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- x alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☐ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- x a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- x elaborato in classe;
- x colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- x prova strutturata;
- ☐ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☐ la situazione di partenza;
- x l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- x i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- x l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☐ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- x Incontri quadrimestrali;
 - ☐ orario di ricevimento;
 - ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.).
- In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: Fare clic qui per immettere testo.
- Complessivamente, gli incontri con i genitori:
- x Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
 - ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
 - ☐ altro (specificare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Crotone, 13/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. _ANTONIO CACOTTA_)

**CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

DISCIPLINA: DISEGNO, PROGETTAZIONE ED ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE

ORE SETTIMANALI, 5

DOCENTE: CACOTTA ANTONIO - CONTINUITÀ DIDATTICA

CLASSE V Sez. MM-ITMM

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi - Griglie di osservazione.

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi:

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☐ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Fare clic qui per immettere testo.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

La classe è composta da 12 alunni (tutti maschi). La maggior parte degli alunni ha frequentato con relativa assiduità. Dal punto di vista disciplinare la classe è riuscita, in generale, a seguire le norme che regolano la vita scolastica. Alcuni elementi della classe si presentano demotivati e poco inclini allo studio, altri hanno dimostrato un buon livello di attenzione e una buona partecipazione alle attività proposte, mentre un gruppo ristretto ha dimostrato impegno e forte motivazione ed ha approfondito la propria

preparazione, acquisendo padronanza di contenuti, sviluppando capacità di rielaborazione personale, affinando competenze espositive e senso critico e maturando una preparazione buona e in qualche caso eccellente. Complessivamente, non si sono raggiunti completamente gli obiettivi prefissati, i quali sono stati rimodulati a dei livelli minimi di conoscenza che comunque hanno permesso di raggiungere un discreto grado di preparazione alla gran parte degli alunni. Alcuni alunni a causa di uno scarso interesse, non hanno raggiunto completamente gli obiettivi minimi per cui, alla data attuale, potrebbero essere presentati allo scrutinio finale con voto insufficiente nella disciplina.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

Ore di lezione effettuate: prima del 15 maggio: 116; dopo il 15 maggio: 18

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente

OBIETTIVI GENERALI

- documentare e seguire i processi di industrializzazione
- gestire e innovare processi correlati a funzioni aziendali
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- organizzare il processo produttivo, contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

Modulo 1: TECNOLOGIE APPLICATE ALLA PRODUZIONE:

- Tempi e metodi
- Macchine Operatrici
- Utensili

Modulo 2: PIANIFICAZIONE DELLA PRODUZIONE

- Cicli di lavorazione
- Programmazione automatica (CAM)
- Lubrificazione minimale
- Prototipazione rapida (Stampa 3D)

Modulo 3: PROCESSI PRODUTTIVI E LOGISTICA

- Prodotto, progettazione e fabbricazione
- Gestione magazzini e trasporti interni
- Contabilità e centri di costo aziendali

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

- x Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- x Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))
- x Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- x Didattica a distanza;
L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (Classroom e Meet Hangout)
- x Lezione frontale;
- ☐ Lavori di gruppo;
- x Interrogazioni individuali;
- x Verifiche collettive;
- ☐ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☐ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- x Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- ☐ Libri di testo in adozione:

1	Dal Progetto al Prodotto – Caligaris, Fava, Tomasello - Pearson - Vol. 3
2	
3	

- Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica x Meccanica e macchine ☐ Planetario
- ☒ Laboratorio Disegno Tecnico
- x Supporti multimediali di vario genere;
- ☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Educazione Digitale – Mitsubishi Electric.
- x Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): Meet Hangout .
- ☐ Dispense autoprodotte;
- ☐ Copie fotostatiche;
- ☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
- ☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
- x LIM / Sistemi di proiezione a parete x Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub x Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- x alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☐ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- x a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- x elaborato in classe;
- x colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- x prova strutturata;
- ☐ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- x prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☐ la situazione di partenza;
- x l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- x i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- x l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☐ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- x Incontri quadrimestrali;
 - ☐ orario di ricevimento;
 - ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.).
- In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: Fare clic qui per immettere testo.
- Complessivamente, gli incontri con i genitori:
- x Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
 - ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
 - ☐ altro (specificare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Crotone, 13/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. _ANTONIO CACOTTA_)

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2021-2022

DISCIPLINA: TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO

ORE SETTIMANALI, 5

DOCENTE: selezionare il docente ☒ **IN CONTINUITÀ DIDATTICA**), (☐ **NUOVA ASSEGNAZIONE**)

CLASSE V SEZ. MM

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi ([Fare clic qui per immettere testo.](#)).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: La maggioranza degli alunni presentava lacune nella materia specifica, ad eccezione di un gruppetto ristretto che, al contrario, era ottimamente preparato.

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente

OBIETTIVI GENERALI
Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi innovativi e ai trattamenti.
Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
Gestire i controlli secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e sicurezza.
Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione assistita da calcolatore nella progettazione, nella produzione e nei controlli.

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

MODULO 1**LAVORAZIONI NON TRADIZIONALI**

Lavorazioni con ultrasuoni: generalità, metodi per generare le vibrazioni, il trapano ad ultrasuoni. Elettroerosione: generalità, principio di funzionamento, vantaggi e limiti del procedimento. Lavorazione al laser: cenni di fisica atomica, differenza tra radiazione incoerente e coerente, le applicazioni del fascio laser, apparecchiatura laser al rubino. Plasma. Getto d'acqua (WJ).

MODULO 2**ELEMENTI DI CORROSIONE E PROTEZIONE SUPERFICIALE**

Le caratteristiche corrosive degli ambienti atmosferici. I principi chimici degli attacchi corrosivi e i relativi meccanismi. La classificazione dei metodi di protezione dalla corrosione. I principali metodi cinetici e termodinamici.

MODULO 3**CONTROLLI NON DISTRUTTIVI**

La distinzione tra difetto e discontinuità. I principi fisici dei metodi di prova non distruttivi e i parametri fisici misurabili. Le fasi di svolgimento dei singoli metodi e le attrezzature utilizzate. I settori di utilizzo e i limiti tecnologici dei singoli metodi di prova. Le principali norme di sicurezza.

MODULO 4**CONTROLLO COMPUTERIZZATO NEI PROCESSI**

I criteri di applicazione del controllo numerico alle macchine utensili. I principali criteri che regolano l'applicazione dei sistemi CAD e CAM nella progettazione e nella produzione. I principali criteri che regolano l'applicazione dell'automazione alla produzione e ai controlli.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA – DAD E DDI

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☒ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☒ Didattica a distanza;
L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite.
- ☒ Lezione frontale;
☐ Lavori di gruppo;
☒ Interrogazioni individuali;
☒ Verifiche collettive;
☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
☐ Rispetto delle diverse posizioni;
☒ Flipped classroom;
☐ Peer education;
☒ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☒ Libri di testo in adozione:

1
2
3
4

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☒ Meccanica e macchine ☐ Planetario

☒ Supporti multimediali di vario genere;
☒ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Google classroom
☒ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): Google Meet, Youtube
☐ Dispense autoprodotte;
☒ Copie fotostatiche;
☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
☒ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
☐ alla fine di ogni unità didattica;
☐ con cadenza bisettimanale;
☐ con cadenza mensile;
☐ con cadenza quadrimestrale;
☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
☐ altro

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☒ elaborato in classe;

- ☒ colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- ☒ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
- ☐ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☒ attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare):

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☒ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☒ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☐ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali)

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☒ Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☐ altro

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi:

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☒ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare)

Crotone, 13/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. _____)

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**ANNO SCOLASTICO 2021-2022****DISCIPLINA: SISTEMI E AUTOMAZIONE****ORE SETTIMANALI: 3****DOCENTE: SILVIO PUGLIESE - CONTINUITÀ DIDATTICA****CLASSE V SEZ. MM - ITMM****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)****Livelli di partenza**

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
 x attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi - Griglie di osservazione.

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente x discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: *Nozioni di fisica base e matematica.*

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☐ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
 x Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
 x Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Nessuno.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente x discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD/DID, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente x discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente x discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

La classe è composta da 12 alunni (tutti di sesso maschile). La maggior parte degli alunni ha frequentato con relativa assiduità. Dal punto di vista disciplinare la classe è riuscita, in generale, a seguire le norme che regolano la vita scolastica. Alcuni elementi della classe si presentano demotivati e poco inclini allo studio, altri hanno dimostrato un buon livello di attenzione e una buona partecipazione alle attività proposte, mentre un gruppo ristretto ha dimostrato impegno e forte motivazione ed ha approfondito la propria preparazione, acquisendo padronanza di contenuti, sviluppando capacità di rielaborazione

personale, affinando competenze espositive e senso critico e maturando una preparazione buona e in qualche caso eccellente. Complessivamente, non si sono raggiunti completamente gli obiettivi prefissati, i quali sono stati rimodulati a dei livelli minimi di conoscenza che comunque hanno permesso di raggiungere un discreto grado di preparazione alla gran parte degli alunni. Alcuni alunni a causa di uno scarso interesse, non hanno raggiunto completamente gli obiettivi minimi per cui, alla data attuale, potrebbero essere presentati allo scrutinio finale con voto insufficiente nella disciplina.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

Ore di lezione effettuate prima del 15 maggio: 74; dopo il 15 maggio: 11

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente

OBIETTIVI GENERALI

- Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

Modulo 1: SENSORI E LORO APPLICAZIONI:

- Definizione di sensore
- Sensori di prossimità
- Sensori magnetici
- Sensori a induzione
- Sensori capacitivi
- Sensori fotoelettrici
- Sensori a ultrasuoni.

Modulo 2: TRASDUTTORI E LORO APPLICAZIONI

- Definizione di trasduttore
- I parametri principali dei trasduttori
- Tipi di trasduttori: analogici e digitali, attivi e passivi
- Encoder
- Potenzimetro
- Estensimetro
- Trasformatore differenziale – LVDT
- Resolver
- Trasduttori di temperatura
- Trasduttori di velocità.
- Trasduttore di pressione
- Trasduttore di portata.

Modulo 3: MACCHINE ELETTRICHE ROTANTI

- Dinamo
- Alternatore
- Il motore passo-passo
- Motori a corrente continua
- Motori elettrici asincroni trifase
- Motori asincroni monofase
- Motori sincroni
- Motore brushless
- Motori lineari

Modulo 4: SISTEMI DI REGOLAZIONE E CONTROLLO

- Il sistema
- Il modello
- Primo modello: lo schema a blocchi
- Il processo
- L'algebra degli schemi a blocchi
- Secondo modello: il diagramma degli stati
- Esempi di sistemi formati da semplici circuiti elettrici
- La trasformata di Laplace
- L'antitrasformata di Laplace
- Poli e zeri
- Il controllo: ad anello aperto e chiuso, retroazione.
- Regolatori e controllori
- La stabilità, la prontezza di risposta e la precisione
- Controllori standard: proporzionali, integrativi, derivativi e PID.

Modulo 5: ROBOT INDUSTRIALI

- Struttura meccanica
- Gradi di libertà
- Tipologie di robot
- I compiti del robot
- Estremità di un robot
- Azionamenti
- Software
- Parametri caratteristici del robot

(Al 15 maggio rimane da fare la parte terminale del modulo 4 mentre il modulo 5 verrà trattato in linea generale solo dopo tale data, nelle ore di lezioni restanti fine al termine dell'anno scolastico).

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

x Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;

☐ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;

☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;

x Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;

☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))

x Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

X Didattica a distanza;

L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (Classroom e Meet Hangout)

X Lezione frontale;

☐ Lavori di gruppo;

X Interrogazioni individuali;

X Verifiche collettive;

☐ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;

☐ Rispetto delle diverse posizioni;

☐ Flipped classroom;

☐ Peer education;

X Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;

☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

X Libri di testo in adozione:

- | | |
|---|--|
| 1 | SISTEMI E AUTOMAZIONE NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL PER L'INDIRIZZO MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA DEGLI ISTITUTI TECNICI TECNOLOGICI - BERGAMINI GUIDO / NASUTI PIER GIORGIO |
|---|--|

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica X Meccanica e macchine ☐ Planetario

X Supporti multimediali di vario genere;

X E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Educazione Digitale – Mitsubishi Electric.

X Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): YouTube, Meet Hangout .

X Dispense autoprodotte;

☐ Copie fotostatiche;

☐ Mappe concettuali / mappe mentali;

☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;

X LIM / Sistemi di proiezione a parete X Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub X Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

X alla fine di ogni attività didattica modulare;

☐ alla fine di ogni unità didattica;

☐ con cadenza bisettimanale;

☐ con cadenza mensile;

☐ con cadenza quadrimestrale;

X a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;

☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

X elaborato in classe;

X colloquio;

X ricerca personalizzata (a casa);

X prova strutturata;

- ☐ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- x attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☐ la situazione di partenza;
- x l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
- x i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- x l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☐ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- x Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☐ altro.

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: Fare clic qui per immettere testo.

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- x Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Crotone, 13/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. SILVIO PUGLIESE)

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DI MAGGIO**ANNO SCOLASTICO 2021-2022****DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE****ORE SETTIMANALI, 2****DOCENTE: Gaetano Capria** . (☒ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☐ NUOVA ASSEGNAZIONE)**CLASSE 5^A SEZ. MM****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)****Livelli di partenza**

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi ().

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi:

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza DDI

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti in classe gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel POF.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreto ☒ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreto ☒ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche**OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento, riportati nella seguente tabella (max 5).

OBIETTIVI GENERALI

Completamento dello sviluppo delle capacità motorie ed espressive.

Lo sport, le regole ed il fair play.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

Scacchi:

- Le regole di base
- Aperture di scacchi introduzione e principi
- Partite

Dama:

- Le regole di base
- Partite

Attività motoria al tempo del Coronavirus

- Esercizio fisico, una medicina efficace per tutti specialmente nell'era covid

Atletica leggera:

- Origini e storia
- Le regole generali
- Le corse
- I salti
- I lanci
- Le prove multiple

Educazione civica

Lo sport come opportunità di lavoro

- Lavorare nello sport
- Le professioni dello sport

Vari dialoghi formativi sul concetto di salute, sui principi di una sana e corretta alimentazione con particolare attenzione ai periodi di quasi totale sedentarietà.

- Il doping nello sport e le sostanze dopanti.
- I traumi da sport e primo soccorso.
- La rianimazione cardio-polmonare (Basic Life Support).
- Le fonti dell'energia muscolare.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE A DISTANZA E DDI

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona e asincrona;
- ☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona.

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☒ Lezione frontale;
- ☒ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☒ Verifiche collettive;
- ☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☒ Libri di testo in adozione:

- | | |
|---|--|
| 1 | Autore: Del Nista/Parker/Tasselli – Titolo: Sullo Sport. Conoscenza, padronanza, rispetto del corpo. – Editore: G. D'Anna. |
| 2 | |

- Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario
- ☒ Supporti multimediali di vario genere;
 - ☒ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Applicativo Google Suite
 - ☒ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): You Tube
 - ☒ Dispense autoprodotte;
 - ☐ Copie fotostatiche;
 - ☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
 - ☒ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
 - ☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE E CRITERI DI VALUTAZIONE DAD E DDI

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☐ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- ☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;

☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☐ elaborato in classe;
- ☒ colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- ☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
- ☒ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☒ altro (specificare): Osservazione sistematica, dialoghi formativi e ascolto delle opinioni degli alunni.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☒ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☐ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☒ Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.).

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: Fare clic qui per immettere testo.

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☒ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Crotone, 13/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

PROF. GAETANO CAPRIA

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DI MAGGIO**ANNO SCOLASTICO 2021-2022****DISCIPLINA: RELIGIONE****ORE SETTIMANALI: 1****DOCENTE: Antonella GROTTIERIA** (☐ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☒ NUOVA ASSEGNAZIONE)**CLASSE 5^A SEZ. MM****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)**

LA CLASSE SI COMPONE DI 12 ALUNNI TUTTI AVVALENTESI DELL'INSEGNAMENTO DELLA DISCIPLINA. LA CLASSE HA DIMOSTRATO DA SUBITO UNA BUONA PREDISPOSIZIONE ALL'ASCOLTO E ALL'APPRENDIMENTO. BUONI I RISULTATI FINALI.

Livelli di partenza

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi ().

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi:

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;

☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;

☐ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;

☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;

☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima.

NB. Il parametro è riferito ad un periodo antecedente il 04 Marzo 2020 (Emergenza Covid 19).

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD, è stato, nel complesso:

☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

☐ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreto ☒ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente (1. totalmente 2. Totalmente)

OBIETTIVI GENERALI

1. **Approfondire relazione della fede cristiana con la razionalità.**
2. **Conoscere le linee fondamentali della riflessione sul rapporto tra fede e ragione**

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

17. l'UOMO E LA VERITÀ. Uda 18: Le relazioni, Uda 19: L'etica sociale

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☐ Didattica a distanza;

L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)

- ☒ Lezione frontale;
- ☒ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☒ Verifiche collettive;
- ☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☒ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;

- ☒ Brainstorming
☒ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☒ Libri di testo in adozione: Confronti 2.0 Vol. U. ediz. Elledici

☒ La Bibbia

☒ Encicliche

☒ Libri di testi vari

1

2

- Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario
☐ Supporti multimediali di vario genere;
☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
☐ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
☐ Dispense autoprodotte;
☐ Copie fotostatiche;
☒ Mappe concettuali / mappe mentali;
☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point ☐ Mind Manager ☐ ePub ☐ Libro di testo interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
☒ alla fine di ogni unità didattica;
☐ con cadenza bisettimanale;
☐ con cadenza mensile;
☒ con cadenza quadrimestrale;
☐ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☒ elaborato su classroom;
☒ colloquio;
☐ ricerca personalizzata (a casa);
☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
☐ prova semi-strutturata;
☐ gruppo di lavoro;
☐ prova grafica;
☐ progetto di ricerca;

☐ attività di laboratorio;

X (verifiche a risposte multiple su Socrative):

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

☒ la situazione di partenza;

☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe

☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;

X l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;

X l'acquisizione delle principali nozioni.

☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe
(indicare quali) [Fare clic o toccare qui per immettere il testo..](#)

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

X Incontri quadrimestrali;

☐ orario di ricevimento;

☐ altro ([Fare clic qui per immettere testo.](#)).

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi:

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;

☐ sono stati influenti in ambito didattico;

☐ altro (specificare)

Crotone, 13/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

PROF.SSA ***Antonella GROTERIA***

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

PRIMA PROVA		
TIPOLOGIA		SIMULAZIONE NAZIONALE
A	Analisi del testo letterario	06-05-2022
B	Analisi e produzione di un testo argomentativo	
C	Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	

SECONDA PROVA	
SIMULAZIONE	Prevista per il 26-05-2022

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP).

Per la valutazione delle prove scritte svolte, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, si utilizzeranno le griglie allegate al presente documento mentre per la valutazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe ha adottato l'allegata griglia predisposta del Ministero dell'Istruzione, nonché le tabelle di conversione 2 e 3 dell'allegato C del O.M. n. 65 del 14-03-2022.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato A – O.M. n. 65 del 14-03-2022

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con sicurezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
 BIANCHI PATRIZIO
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa e presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15-13	12-10	9-7	6-4	3-1-
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15-13	12-10	9-7	6-4	3-1
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C
(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15-13	12-10	9-7	6-4	3-1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15-13	12-10	9-7	6-4	3-1
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

INDICATORE	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi. (max 4 punti)	<i>Conoscenze sviluppate in modo chiaro e completo, motivando le scelte effettuate</i>	4	
	<i>Conoscenze sviluppate in modo adeguato – sufficiente –</i>	3	
	<i>Conoscenze sviluppate in modo non chiaro e incompleta.</i>	1/2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/Scelte effettuate /procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. (max 6 punti)	<i>Competenze tecnico-professionali applicate in modo corretto e completo eseguendo scelte sempre appropriate.</i>	6	
	<i>Competenze tecnico-professionali applicate in modo complessivamente corretto e completo, eseguendo quasi sempre scelte appropriate.</i>	5	
	<i>Competenze tecnico-professionali applicate in modo sostanzialmente corretto e completo, eseguendo fondamentalmente scelte appropriate. - sufficiente –</i>	4	
	<i>Competenze tecnico-professionali applicate in modo non sempre corretto, eseguendo scelte non sempre adeguate.</i>	2/3	
	<i>Competenze tecnico-professionali applicate in modo disordinato e non corretto, eseguendo scelte sostanzialmente errate.</i>	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti. (max 6 punti)	<i>Calcoli, elaborati grafici e cicli di lavorazione eseguiti con ordine, precisione e completezza progettuali e della correttezza della stesura del disegno costruttivo e del ciclo di lavorazione.</i>	6	

	<i>Calcoli, elaborati grafici e cicli di lavorazione eseguiti complessivamente con ordine, precisione e completezza, con piccoli errori</i>	5	
	<i>Calcoli, elaborati grafici e cicli di lavorazione eseguiti in modo sostanzialmente chiaro e completo – sufficiente –</i>	4	
	<i>Calcoli, elaborati grafici e cicli di lavorazione eseguiti in modo non sempre corretto chiaro e completo</i>	2/3	
	<i>Calcoli, elaborati grafici e cicli di lavorazione eseguiti in modo poco chiaro e incompleto</i>	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente utilizzando con pertinenza i diversi linguaggio tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore. (max 4 punti)	<i>Capacità di argomentare in modo chiaro e completo motivando le scelte effettuate</i>	4	
	<i>Capacità di argomentare in modo adeguato – sufficiente –</i>	3	
	<i>Capacità di argomentare in modo non adeguato e incompleto.</i>	1/2	

Tabella 2
Conversione del punteggio
Della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio
Della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Franco Massimiliano	
Storia	Franco Massimiliano	
Lingua Inglese	Rocca Caterina	
Matematica	Rubino Vincenza	
Meccanica Macchine ed Energia	Antonio Cacoza	
ITP Meccanica Macchine ed Energia	Panebianco Alfonso	
Disegno Progettazione Organizzazione Industriale	Antonio Cacoza	
ITP Disegno Progettazione Organizzazione Industriale	Panebianco Alfonso	
Sistemi ed Automazione Industriale	Pugliese Silvio	
ITP Sistemi ed Automazione Industriale	Raspa Leonardo	
Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto	Bompignano Antonio	
ITP Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto	Raspa Leonardo	
Scienze Motorie e sportive	Capria Gaetano	
Religione	Grotteria Antonella	