



Istituto d'Istruzione Superiore
"M. Ciliberto – A. Lucifero"

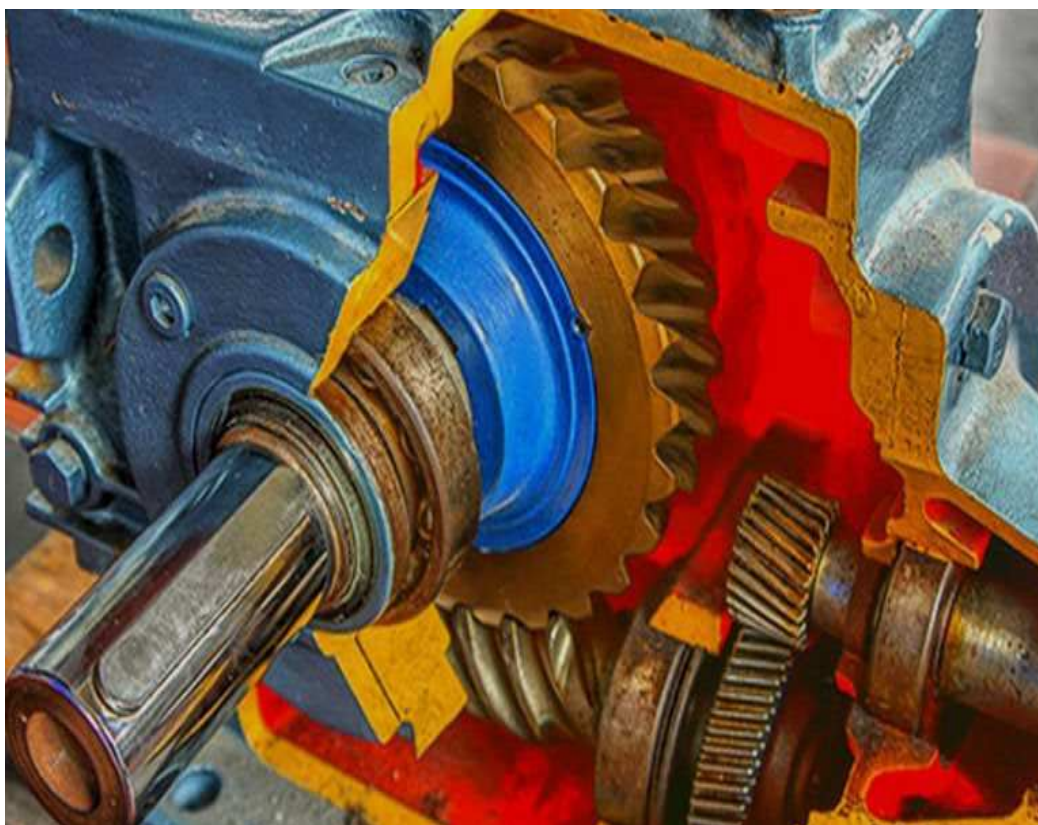
Istituto Tecnico "M. Ciliberto" – 88900 Crotona
- Via Siris, 10

Cod. Mec.: KRIS01200B PEC: kris01200b@pec.istruzione.it
E-mail: kris01200b@istruzione.it



CORSO: COSTRUZIONE DEL MEZZO

Documento del Consiglio di Classe



**DOCUMENTO RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO**

(Art. 10- O.M. 65 del 14 Marzo 2022)

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(COORDINATORE: PROF. DAVIDE MONTANARO)

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

INDICE GENERALE

RIFERIMENTI NORMATIVI	pag. 3
O.M. N.65 DEL 14/03/2022 ESAMI DI STATO NEL SECONDO CICLO D'ISTRUZIONE PER A.S. 20/21.	pag. 3
NOTA DEL MI (ESCLUSIONE DALLA PUBBLICAZIONE ARGOMENTI DEGLI ELABORATI E TUTOR)	pag. 5
DESCRIZIONE DELLA SCUOLA	pag. 6
SCHEDA DIDATTICA	pag. 8
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E PROVENIENZA	pag. 10
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 12
PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA	pag. 13
PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	pag. 15
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	pag. 17
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 18
EDUCAZIONE CIVICA	pag. 19
GRIGLIE DI VALUTAZIONE	pag. 22
IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 28
ALLEGATI (CONSUNTIVI DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DELLE SINGOLE DISCIPLINE)	pag. 29
ITALIANO E STORIA	pag. 30
INGLESE	pag. 34
MATEMATICA	pag. 38
STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI E IMPIANTI	pag. 42
MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI	pag. 47
ELETTRONICA, ELETTROTECNICA ED AUTOMAZIONE	pag. 51
DIRITTO	pag. 56
RELIGIONE CATTOLICA	pag. 61

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente documento viene redatto tenendo conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017.

Dlgsn.62/2017, Capo III, artt. 12-21;

Nota direttoriale 6 novembre 2020, n. 20242 *“Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione 2020/2021*

Decreto del Ministro dell’istruzione del 29 dicembre 2020, n. 182;

Decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020, n. 35 recante *“Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”;*

DPCM 3 novembre 2020 - art.1 comma 9 lettera s) Didattica Digitale Integrata.

DPCM 3 dicembre 2020 – art.1: lettera s) Istituzioni scolastiche - lettera t) Viaggi di istruzione – art. 2: lettera f) Istituzioni scolastiche.

DPCM 14 gennaio 2021 - art.1: lettera s) Istituzioni scolastiche) - lettera t) Viaggi di istruzione – art. 2: lettera f) Istituzioni scolastiche.

DPCM 2 marzo 2021: (Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19) – art. 21 (Istituzioni scolastiche) e art. 22 (Viaggi di istruzione) art. 43 (Istituzioni scolastiche)

O.M. n.65 del 14/03/2022 *Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2021/2022*

Si riportano di seguito le disposizioni di cui alla precedente Ordinanza, di pertinenza in relazione alla classe, alla tipologia di corso e all'Istituzione scolastica oggetto del presente documento:

Art. 1 (Finalità e definizioni)

1. La presente ordinanza definisce l’organizzazione e le modalità di svolgimento dell’esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2021/2022, ai sensi dell’articolo 1, comma 956, della legge 30 dicembre 2021, n. 234 e dell’articolo 1 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41.

Art. 2 (Inizio della sessione d'esame)

1. La sessione dell’esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione ha inizio il giorno 22 giugno 2022 alle ore 8:30, con la prima prova scritta.

Art. 3 (Candidati interni)

Sono ammessi a sostenere l’esame di Stato in qualità di candidati interni:

a) gli studenti che hanno frequentato l’ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all’art. 13, comma 2, lettere b) e c) del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all’art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell’articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. L’ammissione all’esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;

...omissis...

Art. 6 (Sedi dell'esame)

1. Ai sensi dell'art. 16, comma 1, del d. lgs. 62/2017, sono sedi dell'esame per i candidati interni le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione da essi frequentate. Nelle Province autonome di Trento e Bolzano sono sedi di esame, in relazione al corso annuale di cui all'art. 3, comma 1, lettera c), sub ii., le sedi delle istituzioni formative che realizzano il corso annuale per l'esame di Stato.

...omissis..

Art. 8 (Effettuazione delle prove d'esame fuori dalla sede scolastica ed effettuazione del colloquio in videoconferenza)

1. I Dirigenti preposti agli USR valutano le richieste di effettuazione delle prove d'esame fuori dalla sede scolastica di candidati degenti in luoghi di cura od ospedali o detenuti, o comunque impossibilitati a lasciare il proprio domicilio nel periodo dell'esame per ragioni diverse da quelle collegate alla pandemia da COVID 19, autorizzando, ove ne ravvisino l'opportunità, le commissioni a spostarsi anche fuori provincia o regione. In tale ipotesi, le prove scritte sono effettuate, di norma, nella sessione suppletiva. Se possibile, l'USR può autorizzare l'installazione di linee telematiche a comunicazione sincronica provvedendo alla relativa vigilanza.

2. I candidati che, per sopravvenuta impossibilità dovuta a malattia o ad altri gravi documentati impedimenti, non possono lasciare il proprio domicilio per l'effettuazione del colloquio inoltrano al presidente della commissione d'esame motivata richiesta di effettuazione del colloquio a distanza, corredandola di idonea documentazione. Il presidente della commissione dispone la modalità d'esame in videoconferenza. Diversamente, i candidati che non possono lasciare il proprio domicilio per lo svolgimento delle prove scritte, che debbono obbligatoriamente essere effettuate in presenza, vengono rinviati alle sessioni suppletiva o straordinaria secondo quanto previsto all'articolo 26.

Art. 9 (Presentazione delle domande)

1. I candidati interni ed esterni devono aver presentato la domanda di partecipazione all'esame di Stato nei termini e secondo le modalità di cui alla nota direttoriale 12 novembre 2021, n. 28118.

Art. 10 (Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2022 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica riferito agli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

3. ...omissis...

4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

5. ...omissis...

6. ...omissis...

Art. 11 (Credito scolastico)

1. Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla presente ordinanza.

2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

...omissis...

5. Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

...omissis...

Art.12 (Commissioni d'esame)

1. Le commissioni d'esame sono costituite da due sottocommissioni, composte ciascuna da sei commissari appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame, con presidente esterno unico per le due sottocommissioni.

2. I commissari sono designati dai competenti consigli di classe nel rispetto dei seguenti criteri:

a) i commissari sono designati tra i docenti appartenenti al consiglio di classe, titolari dell'insegnamento, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato. Può essere designato come commissario un docente la cui classe di concorso sia diversa da quella prevista dal quadro orario ordinamentale per la disciplina selezionata, purché insegni la disciplina stessa nella classe terminale di riferimento. Le istituzioni scolastiche, in considerazione del carattere nazionale dell'esame di Stato, non possono designare commissari con riferimento agli insegnamenti facoltativi dei licei di cui all'art. 10, comma 1, lettera c), del d.P.R. 15 marzo 2010, n. 89; relativamente agli ulteriori insegnamenti degli istituti professionali finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti dal piano dell'offerta formativa di cui all' art. 5, comma 3, lettera a), del d.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, e con riferimento agli ulteriori insegnamenti degli istituti tecnici finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti dal piano dell'offerta formativa di cui all'art. 5, co. 3, lettera a), del d.P.R. 15 marzo 2010, n. 88; non sono altresì designabili commissari per la disciplina Educazione civica, stante la natura trasversale dell'insegnamento;

b) i commissari sono individuati nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline. In ogni caso, è assicurata la presenza del commissario di italiano nonché del commissario della disciplina oggetto della seconda prova, di cui agli allegati B/1, B/2, B/3. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente;

...omissis...

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008050 - 13/05/2022 - IV.10 - I

DESCRIZIONE DELLA SCUOLA

In una città abbracciata da un mare che *“si impadronisce dei pensieri e suscita antica saggezza”* venne istituito nell’anno scolastico 1966/1967, l’Istituto Nautico di Crotone, come Sezione staccata dell’Istituto Tecnico Nautico di Pizzo Calabro. Ottenuta l’auspicata autonomia nel 1970/71, l’Istituto venne intitolato al Crotonese Mario Ciliberto, capitano di corvetta e Comandante del sommergibile “Foca”, salpato da Taranto il 1° ottobre 1940 per portarsi nell’Egeo ed effettuare la posa di uno sbarramento di mine dinanzi al porto palestinese di Haifa, all’epoca sotto controllo britannico. Fu questa l’ultima e fatale missione del capitano Ciliberto che ottenne la medaglia d’argento al valore militare, con la seguente motivazione:

“Comandante di sommergibili posamine effettuava la posa di tre sbarramenti in acque particolarmente pericolose e sorvegliate dal nemico, dimostrava elevate doti di tenacia e coraggio. Nell’adempimento del proprio dovere scompariva in mare, sacrificando, con estrema dedizione, la propria esistenza alla Patria.”

Coraggio, dedizione, senso del dovere, sacrificio, amor di patria diventano così gli elementi fondanti di un percorso educativo, quale è quello dell’ITTL “M. Ciliberto” di Crotone, volto prima di tutto alla formazione dell’uomo che opera in mare e che alla legge del mare obbedisce in quanto l’uomo di mare è, come dice Conrad, il depositario del coraggio, dell’onestà, dell’ostinazione per una giusta causa ideale, soprattutto, in una città che, oggi come non mai, è frontiera umanitaria ed europea.

Da allora questo storico istituto, attento alle trasformazioni locali e globali, non produce cose ma forma persone secondo l’assunto kantiano per il quale l’insegnante non deve insegnare pensieri ma insegnare a pensare, concentrando l’impegno di ricerca e azione sulla didattica.

Una didattica aggiornata e flessibile, nell’ambito della quale integrazione ed accoglienza sono i principi di natura etico-pedagogica che l’Istituto si impegna a tradurre in metodologie didattiche, in organizzazione del lavoro scolastico al fine di perseguire il successo formativo di ogni alunno.

La riforma degli Istituti Tecnici avviata nel 2010 ha comportato un nuovo assetto organizzativo per l’Istituto Ciliberto, inserendolo nel settore Tecnologico e, più precisamente, nell’indirizzo “Trasporti e Logistica”.

L’Istituto, fa parte della Rete Nautica e del “Qualiforma” - Sistema di Gestione della Qualità degli istituti Tecnici indirizzo Trasporti e Logistica per garantire che il proprio percorso formativo sia adeguato al Codice STCW/95 emendato a Manila 2010. Sono attivi tre percorsi di studio:

- Conduzione del Mezzo Navale;
- Conduzione di Apparat e Impianti Marittimi;
- Conduzione del Mezzo Aereo.

Le strutture, pur nella loro tradizione e peculiarità, offrono attrezzature innovative e ambienti di studio e lavoro adeguati; gli studenti sperimentano una reale didattica esperienziale che consente loro un accesso facilitato nel mondo del lavoro. L’istituto è infatti dotato di laboratori di Macchine, di Navigazione marittima e Aeronautica, di Elettrotecnica e, dal 1995, di uno splendido Planetario, censito dall’Unione Astronomica Italiana e digitalizzato nel 2011. Al fine di rispondere ai bisogni educativi degli allievi mediante interventi di educazione, istruzione e formazione finalizzati sia alla costruzione di conoscenze e abilità, declinate come sviluppo di competenze, che alla promozione di comportamenti, che scaturiscono da scelte educative fondamentali, è stato previsto un sostanziale arricchimento dell’offerta formativa volto ad innalzare il successo scolastico, attraverso attività con forte valenza motivazionale che possono guidare il ragazzo verso l’espressione delle proprie

potenzialità, in un ambiente di apprendimento e di relazioni favorevoli. Particolarmente significative sono le esperienze di imbarco che consentono agli allievi dotati dei requisiti necessari di navigare per settimane affiancati ad Ufficiali di guardia a bordo, potendo così osservare da vicino il “mestiere” di Ufficiale di Macchina o di Coperta. La collaborazione, per il settore nautico, con uno storico simbolo della marineria quale la “Associazione Marinai d’Italia” ha consentito negli anni a molti tra gli allievi di imbarcarsi su unità militari tra cui la nave scuola Palinuro e la nave scuola Amerigo Vespucci. Quella del Ciliberto è, dunque, un’offerta didattica che tiene conto della continua evoluzione del mercato del lavoro ed è fortemente caratterizzata per la sua unicità su un territorio che può fare del mare e del cielo la fonte della propria ricchezza, perché il mare come il cielo incanta, commuove, spaventa, divora navi e uomini, regala ricchezze. Ma, soprattutto, il mare come il cielo chiama perché, come dice Verga, “è di tutti quelli che lo sanno ascoltare”, conoscere e percorrere con, si spera, il vento sempre a favore.

SCHEDA DIDATTICA

Diploma di Costruzione del mezzo (CM).

Le competenze conseguite alla conclusione del percorso di studi dei tre anni di indirizzo mirano a fornire una preparazione coerente con i requisiti minimi obbligatori previsti dalle linee guida ministeriali. L'indirizzo "Costruzione del mezzo" permette di acquisire le competenze necessarie per conseguire la Licenza di Manutentore Aeronautico (Aircraft Maintenance Licence (AML). Tale licenza costituisce un documento personale, riconosciuto in ambito comunitario che si consegue attraverso la partecipazione a corsi presso organizzazioni certificate dall'ENAC, l'Ente Nazionale per l'Aviazione Civile. Con il superamento dell'esame di fine corso previsto dall'ENAC si consegue la licenza di categoria B1 e B2 per Tecnico di manutenzione di linea.

Nella declinazione dei risultati di apprendimento del secondo biennio e del quinto anno si è tenuto conto dei differenti campi operativi e della pluralità di competenze tecniche previste nel profilo generale. Tale profilo, pur nella struttura culturale e professionale unitaria, può offrire molteplici proposte formative alle quali pervenire in rapporto alla vocazione degli studenti ed alle attese del territorio.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Trasporti e Logistica" – articolazione "Costruzione del mezzo" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura
- gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti
- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo pianificandone il controllo e la regolazione
- gestire le attività affidate seguendo le procedure del sistema qualità, nel rispetto delle normative di sicurezza
- gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza
- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto e gli impianti relativi
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie
- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale
- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto
- identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E PROVENIENZA

La classe 5a S – opzione Costruzione del mezzo - è composta da 20 alunni (11 maschi e 9 femmine), provenienti in gran parte dalla classe 3a÷4a S, con l'aggiunta di 5 nuovi studenti che hanno avuto l'iscrizione alla quinta classe o perché già diplomati in indirizzi affini o perché già diplomati in altri indirizzi o perché in possesso di ammissione alla classe 5 di altro indirizzo di studio affine. In ogni caso, il curriculum scolastico è stato allineato con quello previsto per lo specifico indirizzo a seguito di esame integrativo nelle materie specifiche del corso CM.

Gli studenti provengono quasi tutti dalla città di Crotone o dall'hinterland Crotonese, con due sole eccezioni di provenienza straniera.

In linea generale la maggior parte degli studenti, ha mostrato interesse e partecipazione alle attività didattiche, tuttavia le carenze pregresse e le difficoltà proprie della ripresa degli studi dopo anni di inattività, ha reso difficoltoso, quasi a tutti, lo sviluppo e la comprensione degli argomenti propri di ogni disciplina. I risultati ottenuti, pertanto, tutti di buon livello generale, sono diversificati tra loro, per conoscenze e capacità espositive.

Percorso formativo

L'anno scolastico si è svolto in 2 fasi: la prima con la chiusura del quadrimestre e alla fine del mese di febbraio con lo svolgimento della pausa didattica per attuare recuperi in itinere, nel quale alcuni studenti hanno saputo sfruttare l'opportunità, risanando parzialmente o totalmente le proprie lacune, altri invece hanno faticato anche in questo frangente, evidenziando carenze in alcune discipline.

La frequenza scolastica, per la gran parte della classe, è stata influenzata da motivi di ordine vario (lavorativi, familiari o personali) propri di un'utenza adulta.

La seconda parte è proseguita fino alla redazione del presente documento e proseguirà sino al termine delle attività didattiche.

Continuità didattica

È da evidenziare il fatto che, nel corso del secondo biennio e nell'ultimo anno di studi, i discenti non abbiano potuto godere di un'auspicabile e necessaria continuità in tutte le discipline; infatti in 5 discipline su 9, la classe ha avuto una discontinuità didattica.

Risultati scolastici raggiunti

Tratto distintivo della classe è il comportamento corretto tenuto nel corso degli anni, ispirato al principio del rispetto reciproco e responsabile nei confronti dell'attività di studio, con poche eccezioni.

Le lezioni sono state somministrate da docenti in base al proprio orario settimanale, anche attraverso l'upload di materiali digitali, sotto forma di PPT, video, slide ecc., utilizzando tutti gli strumenti anche per effettuare le verifiche.

Le difficoltà della didattica on line relativa al precedente anno scolastico hanno avuto un riverbero anche nel corrente anno, pertanto il percorso formativo è stato caratterizzato da frequenti recuperi dei contenuti e delle abilità propedeutiche allo svolgimento dei nuovi argomenti.

Un secondo anno scolastico in definitiva, dal punto di vista psicologico un pò meno triste di quello precedente, con la scuola sempre presente, vicina agli studenti, con i docenti e con gli strumenti tecnologici (device).

Anche in questo caso la frequenza di alcuni è stata sporadica, mentre altri studenti hanno partecipato con entusiasmo e mostrando progressi concreti. Gli alunni, tutto sommato, hanno gestito discretamente gli impegni che si sono accavallati alla fine dell'anno scolastico. Si confida che tutti gli studenti raggiungeranno risultati soddisfacenti.

Obiettivi trasversali e relazionali

Nel corso degli anni gli allievi si sono dimostrati capaci di realizzare rapporti affettivi solidi e sinceri tra loro, chiari e rispettosi dei ruoli con gli insegnanti, tali da potere dichiarare il pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Preparazione rispetto a quanto richiesto dall'Esame di Stato

Considerando i livelli di partenza, il Consiglio di Classe è concorde nell'affermare che il gruppo-classe abbia avuto una buona crescita complessiva a livello culturale, eccellente a livello sociale ed umano, soprattutto rispetto alle oggettive difficoltà affrontate.

Nello specifico sono presenti:

Un gruppo di livello medio-alto: questi allievi sono caratterizzati da un impegno costante, sia in classe che a livello individuale, hanno raggiunto una apprezzabile autonomia nell'organizzazione dei contenuti, nell'organizzazione e nella gestione di concetti e nella loro esposizione, nelle abilità di analisi e di sintesi e per quanto riguarda la rielaborazione critica e valutativa dei contenuti;

un gruppo di livello medio che possiede una buona conoscenza dei contenuti e l'abilità necessaria per la loro rielaborazione ed esposizione; attestato mediamente su una valutazione tra il discreto ed il buono;

un gruppo di livello sufficiente, caratterizzati da una conoscenza mnemonica dei contenuti e scarsamente autonomi nella loro rielaborazione personale.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- R.D. n. 653/1925 – Regolamento sugli alunni, gli esami e le tasse negli istituti medi di istruzione e successive modificazioni e integrazioni;
- D.P.R. 275/1999 – Regolamento recante norme in materia di autonomia scolastica;
- O.M. n. 90/2001 – Norme per lo svolgimento degli scrutini e degli esami nelle scuole statali di istruzione elementare, media e secondaria superiore e successive modificazioni e integrazioni;
- D.P.R. 122/2009 – Regolamento sulla valutazione degli alunni;
- D. lgs. 62 del 13 aprile 2017, art. 20 – Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- D.M. n. 37 del 18 gennaio 2019 – Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione anno scolastico 2018/2019: individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta; scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'esame.
- O.M. n.65, 14 marzo 2022 – Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e paritarie. Anno scolastico 2020/2021.

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

(SINTESI CONTINUITÀ DIDATTICA)

DISCIPLINE	Anno Scolastico 2020/2021 Anno di Corso 3°-4°	Anno Scolastico 2021/2022 Anno di Corso 5°
Lingua e letteratura italiana	Caterina Lopez	Teresa Zangari
Storia	Caterina Lopez	Teresa Zangari
Lingua Inglese	Stefania Folino – Ilaria D'Ippolito	Domenica Maria Ammirati
Matematica	Francesco Cannatelli	Francesco Cannatelli
Struttura, Costruzione, Sistemi e Impianti del mezzo	Davide Montanaro	Davide Montanaro
Meccanica e macchine	Davide Montanaro	Davide Montanaro
Elettrotecnica, El. ed Automazione	Anna Canino	Cosimo Mancini
Diritto	Nicola Corigliano	Nicola Corigliano
Religione Cattolica	Antonio Ferraro	Salvatore Pantisano

STORIA DELLA CLASSE: La classe V sez. S, composta da 20 alunni, ha vissuto il seguente percorso scolastico:

+		Anno Scolastico 2020/2021 Anno di Corso 3°-4°	Anno Scolastico 2021/2022 Anno di Corso 5°
Totale alunni		19	20
Maschi		11	11
Femmine		8	9
Ripetenti	maschi	0	2
	femmine	1	1
Provenienti da altra scuola o sezione	maschi	11	2
	femmine	7	3
Non promossi	maschi	3	-
	femmine	2	-
Ritirati o trasferiti (anche in altra sezione)	maschi	0	-
	femmine	1	-

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

La programmazione didattica è stata organizzata per UDA (Unità didattiche di apprendimento) progettate in sede dipartimentale per aree disciplinari e così suddivise:

1. AD Linguistica – letteraria;
2. AD Scientifica
3. AD Matematica;
4. AD Storico – sociale.

I docenti delle discipline hanno tutti adottato le UDA così come progettate in sede di dipartimento, al fine di redigere una progettazione didattica monitorabile in ogni sua parte, standardizzata secondo un modello europeo che faccia riferimento al sistema di rilevazione di abilità e competenze, condivisa da più istituzioni scolastiche e funzionale alle esigenze imposte dal Piano di Miglioramento e dal RAV.

In questo contesto sono stati articolati i contenuti finalizzati all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze così come declinate dalle Nuove LL. GG. per gli Istituti Tecnici.

In un quadro generale si è puntato a raggiungere i seguenti obiettivi trasversali e disciplinari.

Obiettivi trasversali (dimensione sociale e civile)

Lo studio dei contenuti disciplinari è stato inquadrato in un percorso educativo mirante a sviluppare nei discenti alcuni atteggiamenti determinanti per la costruzione della propria consapevolezza quali:

- Maturazione della propria identità culturale;
- Assunzione delle proprie responsabilità di cittadino;
- Acquisizione di consapevolezza critica;
- Attitudine alla cooperazione e alla solidarietà;
- Autocoscienza della propria dimensione culturale;
- Educazione alla complessità;
- Educazione alla visione critica del presente sulla base della memoria storica;
- Comprensione del processo di formazione del pensiero, sia all'interno dei singoli saperi che nelle loro relazioni;
- Capacità di auto-orientamento nell'ottica di un'educazione permanente;
- Maturazione di una consapevolezza in tema di tutela dell'ambiente unitamente all'acquisizione di un senso di responsabilità per la tutela dell'equilibrio ecologico a livello sia locale che su più vasta scala;
- Consapevolezza del senso di appartenenza, attraverso la collaborazione con Enti locali, nazionali, internazionali, per progetti che promuovano forme di appartenenza e di partecipazione ad attività culturali ed alla rielaborazione delle conoscenze del proprio contesto territoriale nei suoi aspetti fisici, storici, economici, sociali e culturali;

Le UDA, articolate per aree disciplinari, hanno teso a raggiungere obiettivi specifici ed *interdipendenti*, qui riassunti, per comodità, in forma schematica.

ASSE DEI LINGUAGGI

- **Fornire** una conoscenza sistematica ed organica della Letteratura sia nel suo sviluppo storico che in quello stilistico – espressivo nonché nelle sue componenti

ideologiche;

- **Accostare** gli studenti – in modo profondo e maturo – alla cultura classica per il peso che essa ha avuto nella formazione del tessuto storico europeo;
- **Produrre** apprendimento attraverso strumenti efficaci e scientificamente validi, sulla base di esperienze concrete e legate alla realtà socio-culturale del territorio, pianificando l'attività didattica nelle sequenze operative: previsione, programmazione, intervento, verifica;

ASSE STORICO SOCIALE

- **Far cogliere** come nessuna comprensione della nostra realtà contemporanea sia possibile senza un serio confronto con il passato, senza un recupero della memoria storica, senza un'identità culturale e senza la conoscenza di una cultura che si pone come fondamento della nostra;
- **Collocare nel tempo e nello spazio** i fenomeni storico - filosofici e contestualizzarli con le altre discipline cogliendo la centralità dell'uomo;
- **Problematizzare** gli argomenti per aprire un dialogo costruttivo e partecipato onde pervenire – se possibile – ad un chiarimento ampio e profondo, consapevole ed interiorizzato;
- **Utilizzare** documenti al fine di una ricostruzione fondata sul dato oggettivo;
- **Assicurare** la trasmissione di elementi culturali volti a promuovere un'educazione fisica e morale permeata dalla valorizzazione di esperienze socializzanti e di vita democratica.

ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO TECNOLOGICO

- **Promuovere** la maturazione di un'idea dei temi propri della moderna ricerca matematica e fisica anche tenendo conto delle indicazioni dei Nuovi Programmi.
- **Offrire** gli strumenti volti a favorire l'acquisizione di un metodo rigorosamente razionale e scientifico delle conoscenze;
- **Abituare** ad inquadrare in uno stesso schema logico questioni diverse;
- **Maturare** la consapevolezza della funzione dei linguaggi specifici della matematica e delle scienze;
- **Assumere** decisioni consapevoli fondate su convinzioni frutto di un'analisi critica di dati condivisi;
- **Sviluppare** l'attitudine alle buone prassi alimentari ed alla tutela della propria integrità psicofisica in un processo *long life*.

NB: Per gli "Obiettivi specifici disciplinari", i contenuti, i sistemi di verifica e valutazione, le metodologie si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio.

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato.

OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto a ridefinire, gli obiettivi didattici come riportato nelle programmazioni disciplinari.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica. Sono stati utilizzati libri di testo del corso diurno, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, file video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

Piattaforme e/o altri strumenti utilizzati	Piattaforma GSuite, Gruppo di classe Whatsapp, Telegram, piattaforme dei libri di testo
Materiale di studio	Lezioni in modalità sincrona e asincrona, materiale autoprodotta dall'insegnante, ppt, video- lezioni registrate, materiali forniti dai docenti.
Modalità di interazione	Colloqui in videoconferenza con G-Suite Meet, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, video lezioni in modalità sincrona e asincrona, audio lezione, somministrazione di questionari a scelta multipla, somministrazione di questionari a risposta aperta, somministrazione di esercizi con successive attività di correzione, attività di produzione scritta guidata con restituzione degli elaborati corretti tramite piattaforma G-Suite, e/o attività di ricerca, mappe concettuali, testi scritti, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica per gli studenti che nel corso dell'anno scolastico sono risultati positivi al COVID-19.
Modalità organizzative	Le lezioni sono state svincolate da quel monte orario che si doveva assicurare con la didattica in presenza per poter tutelare la concreta sostenibilità della lezione a distanza da parte degli allievi. Si è salvaguardato un certo equilibrio delle discipline. Le lezioni settimanali non hanno superato il numero totale di lezioni di docenza/lezioni in presenza previste dall'orario. Per le attività asincrone, la lezione viene svolta sia in corrispondenza con l'orario curricolare con il lancio di attività asincrone, ovvero delle attività che prevedono la consegna agli allievi di materiali per il loro svolgimento, ma anche in altra fascia oraria. In ogni caso gli studenti vengono informati in anticipo dell'inserimento per consentirne la visione.
Modalità di verifica	▪ Restituzione degli elaborati corretti ▪ compito di G-Suite Classroom ▪ test on line ecc. ▪ test a tempo ▪ test di autoverifica • rispetto dei tempi di consegna

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
L'amore	Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese, Matematica, Struttura Costruzione Sistemi e Impianti del mezzo, Meccanica e Macchine, Elettrotecnica ed Automazione, Diritto
L'uomo e la città	Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese, Matematica, Struttura Costruzione Sistemi e Impianti del mezzo, Meccanica e Macchine, Elettrotecnica ed Automazione, Diritto
La natura	Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese, Matematica, Struttura Costruzione Sistemi e Impianti del mezzo, Meccanica e Macchine, Elettrotecnica ed Automazione, Diritto
Il conflitto	Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese, Matematica, Struttura Costruzione Sistemi e Impianti del mezzo, Meccanica e Macchine, Elettrotecnica ed Automazione, Diritto

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola che è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.* Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

Obiettivi

- Comprendere l'importanza storica e la genesi della Costituzione della Repubblica;
- Individuare i valori su cui si basa la nostra Costituzione: La Resistenza;
- Offrire spunti di riflessione e approfondimento con l'attualità;
- Comprendere l'importanza del bene comune in una visione di economia circolare;
- Analizzare aspetti problematici della vita della Unione Europea e della dimensione dei Diritti Umani; organizzare un pensiero autonomo ed argomentato.

Competenze

- Sviluppare ed utilizzare competenze in campo storico, economico, sociologico e statistico;
- Saper selezionare fonti in ambito territoriale ed in rete. Esporre in pubblico in modo efficace;
- Applicare le competenze informatiche e di cooperative learning nel lavoro di gruppo;
- Organizzare presentazioni nelle modalità consentite dalle tecnologie.

MODULO I: STATO SOCIALE, LAVORO E TELELAVORO

Abilità: riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro. Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.

Conoscenze: Il lavoro nella Costituzione come diritto fondamentale della persona. Contrattazione collettiva. Contratto di lavoro e varie tipologie: lavoro subordinato, lavoro autonomo, parasubordinato e nuove tipologie contrattuali. Il contratto di apprendistato

(Apprendistato per la qualifica e per il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore, Apprendistato professionalizzante, Apprendistato di alta formazione e ricerca). Forme di tutela delle categorie deboli, il lavoro minorile ed il lavoro delle donne. Le Pari opportunità. Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi e modifica dell'art. 18 dello statuto dei lavoratori. Le norme per la sicurezza. Il Sindacato. Il diritto di sciopero. Legislazione sociale e previdenziale, Naspi e Cassa integrazione Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche. Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro. I centri per l'impiego e le agenzie interinali. Le Pari Opportunità.

ARGOMENTI TRATTATI DAI DOCENTI DELLE DIVERSE DISCIPLINE

Matematica

Prof. Francesco Cannatelli

Ore previste 2 – periodo 2° quadrimestre

Titolo UDA: Lavoro a distanza

- Rischi e opportunità secondo i dati statistici

Elettrotecnica, elettronica ed automazione

Prof. Cosimo Mancini

Ore previste 2 – periodo 2° quadrimestre

Titolo UDA: Il rischio elettrico e la sicurezza sul lavoro

- Il rischio elettrico
- La pericolosità della corrente elettrica
- Gli effetti sul corpo umano della corrente elettrica
- Protezione dal rischio elettrico

Italiano

Prof.ssa Teresa Zangari

Ore previste 4 – periodo 1° quadrimestre

Ore previste 4 – periodo 2° quadrimestre

Titolo UDA: Il lavoro “diritto di ogni uomo”

- Il diritto al lavoro
- Il diritto allo sciopero

Storia

Prof.ssa Teresa Zangari

Ore previste 4 – periodo 1° quadrimestre

Ore previste 4 – periodo 2° quadrimestre

Titolo UDA: Il capitale umano

- Le migrazioni forzate: la tratta degli schiavi
- Le migrazioni interne in Italia: lavori che gli italiani non vogliono fare

Religione

Prof. Salvatore Pantisano

Ore previste 3 – periodo 2° quadrimestre

Titolo UDA: Giusta retribuzione del salario con Enciclica “Rerum novarum”

- Progettare il futuro
- Nuove forme di evangelizzazione

Inglese

Prof.ssa Domenica Maria Ammirati

Ore previste 2 – periodo 1° quadrimestre

Ore previste 2 – periodo 2° quadrimestre

Titolo UDA: Sustainability and Citizenship

- Work and Smartworking
- Alternative sources of energy

Diritto

Prof. Nicola Corigliano

Ore previste 2 – periodo 1° quadrimestre

Ore previste 2 – periodo 2° quadrimestre

Titolo UDA: artt.35-40, 45, 46 della Costituzione

- La comprensione dei diversi diritti riconosciuti ai lavoratori

S.C.S.I.

Prof. Davide Montanaro

Ore previste 2 – periodo 2° quadrimestre

Titolo UDA: Il benessere termoigrometrico e acustico

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

(Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 12 pt)				
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa e presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 8 pt)				
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 12 pt)				
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 8 pt)				
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacenti	adeguata	parziale	scarsa	assente
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008050 - 13/05/2022 - IV.10 - I

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 12 pt)				
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 8 pt)				
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	2-1,7	1,6-1,3	1,2-0,9	0,8-0,5	0,4
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

Il punteggio specifico in ventesimi relativo alla prima prova scritta, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in quindicesimi in base alla tabella 2 di cui all'allegato C alla O.M. 65 del 14 marzo 2022:

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COSTRUZIONE DEL MEZZO

Candidato _____ Classe V sez. _____

KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008050 - 13/05/2022 - IV.10 - I

indicatore	Descrittori	Livello	Punteggio
Conoscenza specifica della disciplina	• Regole	0 - 4	
	• Metodi e procedure	0 - 5	
Competenza nell'applicazione di concetti e procedure	• Logicità del procedimento seguito, verificato con formule coerenti • Adeguata scelta dei parametri • Giustificazione dei parametri scelti	0 - 4	
Giustificazione dei parametri scelti	• Assenza di errori concettuali gravi • Correttezza nei calcoli • Correttezza dello schema grafico	0 - 3	
	• Ulteriori procedimenti alternativi a conferma dei risultati ottenuti	0 - 2	
Completezza della risoluzione	• Rispetto della consegna circa il numero dei quesiti da risolvere	0 - 2	
Punteggio totale			

Il punteggio totale in ventesimi relativo alla seconda prova scritta, derivante dalla somma del punteggio assegnato in relazione ai diversi descrittori di cui alla precedente griglia di valutazione, va riportato in decimi in base alla tabella 3 di cui all'allegato C alla O.M. 65 del 14 marzo 2022:

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Griglia di valutazione della prova orale

L'attribuzione del punteggio relativo alla prova orale è effettuata in base ai descrittori previsti dalla griglia di valutazione di cui all'allegato A, all'O.M. 65 del 14 marzo 2022.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
 BIANCHI PATRIZIO
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

Assegnazione del credito scolastico e conversione su base 50

In accordo alle disposizioni di cui al comma 5 dell'Art. 11 (Credito scolastico) dell'O.M. n. 675 del 14 marzo 2022, nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti.

In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla presente ordinanza.

Tabella 1 - Allegato A - O.M. n. 65 del 14 marzo 2022

Tabella 1
Conversione del credito scolastico
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Allegato A

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	COGNOME	NOME	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ZANGARI	TERESA	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, co. 2 D.Lgs. n. 39/93
STORIA	ZANGARI	TERESA	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, co. 2 D.Lgs. n. 39/93
LINGUA INGLESE	AMMIRATI	DOMENICA	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, co. 2 D.Lgs. n. 39/93
MATEMATICA	CANNATELLI	FRANCESCO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, co. 2 D.Lgs. n. 39/93
STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO	MONTANARO	DAVIDE	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, co. 2 D.Lgs. n. 39/93
CODOCENTE	CORTESE	MARCO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, co. 2 D.Lgs. n. 39/93
MECCANICA E MACCHINE	MONTANARO	DAVIDE	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, co. 2 D.Lgs. n. 39/93
CODOCENTE	CORTESE	MARCO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, co. 2 D.Lgs. n. 39/93
ELETTROTECNICA ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE	MANCINI	COSIMO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, co. 2 D.Lgs. n. 39/93
CODOCENTE	LIGUORI	LUCIANO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, co. 2 D.Lgs. n. 39/93
DIRITTO	CORIGLIANO	NICOLA	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, co. 2 D.Lgs. n. 39/93
RELIGIONE CATTOLICA	PANTISANO	SALVATORE	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, co. 2 D.Lgs. n. 39/93

Crotone, 15 Maggio 2022

IL COORDINATORE
(Prof. Davide Montanaro)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott. Girolamo Arcuri)

ALLEGATI

CONSUNTIVI DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DELLE SINGOLE DISCIPLINE

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**ANNO SCOLASTICO 2021-2022****DISCIPLINA: ITALIANO-STORIA****ORE SETTIMANALI: 3 DI ITALIANO 2 DI STORIA****DOCENTE: Zangari Teresa:** (☐ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☒ NUOVA ASSEGNAZIONE)**CLASSE V S Sez. COSTRUZIONE DEL MEZZO****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)****Livelli di partenza**

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

X attraverso somministrazione di prova d'ingresso;

☐ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottimaSpecifiche lacune nei contenuti pregressi: [Fare clic qui per immettere testo.](#)**Progettazione didattica in presenza, in modalità a distanza e DDI**

Gli interventi didattici curriculari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

X Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;

X Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;

X Rendendo espliciti i criteri di valutazione;

X Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;

X Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.[Fare clic qui per immettere testo.](#)**Frequenza delle lezioni**

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima.**Partecipazione**L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD e DDI, è stato, nel complesso:☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo**Livelli raggiunti**

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo**Annotazioni specifiche**[Fare clic qui per immettere testo.](#)**OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI**

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti quasi totalmente.

OBIETTIVI GENERALI

Conoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della letteratura, acquisire e interpretare informazioni, individuare collegamenti e relazioni, comunicare. Conoscere le fasi principali dello sviluppo della letteratura italiana, conoscere i contenuti, individuare le relazioni tra letteratura e storia.

CONTENUTI TRATTATI**LETTERATURA ITALIANA:**

Il Positivismo

Il Realismo

Il Naturalismo francese

Il Verismo:

Biografia di Giovanni Verga

“I Malavoglia”

“Mastro Don Gesualdo”

“Rosso Malpelo”

Il Decadentismo:

I temi principali del Decadentismo

Gabriele D’Annunzio:

Breve Biografia

L’Estetismo

“Il Piacere”

Il Superomismo

“La pioggia nel pineto”

Giovanni Pascoli:

Breve Biografia

“X Agosto”

Poetica del fanciullino

Il nido

Crepuscolarismo

Futurismo

Giosuè Carducci:

Breve biografia

“Pianto antico”

“San Martino”

Luigi Pirandello:

“Sei personaggi in cerca d'autore”

“La Patente”

“Il fu Matti Pascal”

“Uno, nessuno e centomila”

Ermetismo

Giuseppe Ungaretti:

Breve biografia

“Fratelli”

“Veglia”

“Soldati”

“Sono una creatura”

“San Martino del Carso”

Storia:

La seconda rivoluzione industriale

L'età giolittiana

La prima guerra mondiale

La rivoluzione russa

L'entrata in guerra degli Stati Uniti

I trattati di pace dopo la prima guerra mondiale

Il fascismo

La crisi del '29

La seconda guerra mondiale

I trattati di pace dopo la seconda guerra mondiale

La guerra fredda

La decolonizzazione

Le migrazioni forzate: la tratta degli schiavi (Educazione civica)

Le migrazioni interne in Italia: lavori che gli italiani non vogliono fare (Educazione civica)

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA - DAD E DDI

X Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;

X Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;

X Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;

X Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;

X Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))

X Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato

oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

☒ Didattica a distanza;

L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)

☒ Didattica digitale integrata;

☒ Lezione frontale;

☐ Lavori di gruppo;

☒ Interrogazioni individuali;

☐ Verifiche collettive;

☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;

☐ Rispetto delle diverse posizioni;

☒ Flipped classroom;

☐ Peer education;

☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;

☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☒ Libri di testo in adozione:

1 Le occasioni della letteratura

2 Pensiero storico plus

3

4

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario

☐ Supporti multimediali di vario genere;

☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

☒ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

☐ Dispense autoprodotte;

☒ Copie fotostatiche;

☐ Mappe concettuali / mappe mentali;

☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;

☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;

☐ alla fine di ogni unità didattica;

☐ con cadenza bisettimanale;

☒ con cadenza mensile;

☐ con cadenza quadrimestrale;

☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;

☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

☒ elaborato in classe;

☒ colloquio;

- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- ☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
- ☐ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

X La situazione di partenza;

X L'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;

X I progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;

X L'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;

X L'acquisizione delle principali nozioni.

X La fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☐ Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.).

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: Fare clic qui per immettere testo.

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare)Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Crotone, 12/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF.SSA _____ TERESA ZANGARI _____)

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**ANNO SCOLASTICO 2021-2022****DISCIPLINA: INGLESE****ORE SETTIMANALI, 2****DOCENTE: Ammirati Domenica Maria** (☐ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☒ NUOVA ASSEGNAZIONE)**CLASSE V S Sez. COSTRUZIONE DEL MEZZO****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)****Livelli di partenza**

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☒ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi (Fare clic qui per immettere testo.).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: Fare clic qui per immettere testo.

Progettazione didattica in presenza, in modalità a distanza e DDI

Gli interventi didattici curriculari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Fare clic qui per immettere testo.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreta ☐ buona ☐ ottima.

PartecipazioneL'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD e DDI, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☒ discreto ☒ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

Nessuna

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente (indicare max 5 obiettivi)

OBIETTIVI GENERALI

Saper comunicare relativamente alle esigenze quotidiane.

Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse quotidiano.

Conoscere il lessico di base su argomenti di vita quotidiana.

CONTENUTI TRATTATI

ARGOMENTI

GRAMMAR REVISION

- Subject pronouns and possessive adjectives
- The verbs to be, to have
- Prepositions of place
- Present Simple (all forms)
- Adverbs of frequency
- Present continuous (all forms)
- Genitive's
- Much / many
- Countable and uncountable nouns
- Past simple TO BE, TO HAVE
- Past Simple (regular and irregular verbs)
- Future

ESP: Navigational aids and instruments:

- The radar system
- The GPS system

The engine department

- The engine Control Room

Pumps:

- Definition
- Applications of the three types of pump
- Main parts
- Working process of the three types of pump
- Operational characteristics

Boilers:

- Uses of boilers on board ship
- Main parts of a boiler
- Boiler fittings (valves and gauges)

Condensers and evaporators:

- Main parts of a condenser
- How condensers operate
- Condensers and evaporators
- Freshwater generators

Heat energy and heat engines:

- Thermal energy or heat
- The main source of thermal energy
- Electrical and heat engines
- External and Internal Combustion Engines

Kinds of energy and energy sources:

- Energy
- Primary and secondary types of energy
- Renewable and non- renewable energy sources
- Prime movers
- What is the greenhouse effect?

Educazione civica:

- Labour exploitation
- Mobbing

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA - DAD E DDI

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☒ Didattica a distanza;
L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)
- ☒ Didattica digitale integrata;
- ☒ Lezione frontale;
- ☐ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☐ Verifiche collettive;
- ☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☐ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- ☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- ☒ Libri di testo in adozione:

- 1 Get on board
- 2
- 3
- 4

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario

- ☒ Supporti multimediali di vario genere;
- ☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)
- ☐ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): G Suite di Google, YouTube
- ☐ Dispense autoprodotte;
- ☒ Copie fotostatiche;
- ☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
- ☒ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
- ☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☒ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA**Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:**

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☐ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☒ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- ☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☒ elaborato in classe;
- ☒ colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- ☒ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
- ☒ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☒ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☒ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:**

- ☐ Incontri quadrimestrali;
 - ☐ orario di ricevimento;
 - ☐ altro (video conferenza tramite piattaforma G Suite di Google).
- In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: Fare clic qui per immettere testo.
- Complessivamente, gli incontri con i genitori:
- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
 - ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
 - ☐ altro (specificare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Crotone, 12/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF.SSA _____ DOMENICA MARIA AMMIRATI _____)

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**ANNO SCOLASTICO 2021-2022****DISCIPLINA: MATEMATICA****ORE SETTIMANALI: 3****DOCENTE: Francesco Cannatelli** (☒ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☐ NUOVA ASSEGNAZIONE)**CLASSE V S Sez. COSTRUZIONE DEL MEZZO****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)****Livelli di partenza**

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi (Fare clic qui per immettere testo.).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☒ discreta ☒ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: Alcuni argomenti propedeutici, teoremi e formule dimenticate

Progettazione didattica in presenza, in modalità a distanza e DDI

Gli interventi didattici curriculari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Fare clic qui per immettere testo.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☒ buona ☒ ottima.

PartecipazioneL'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD e DDI, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☒ buono ☒ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☒ buono ☒ ottimo

Annotazioni specifiche

Nessuna

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente (indicare max 5 obiettivi)

OBIETTIVI GENERALI

- Saper affrontare problematiche in contesti diversi, scegliendo il modello matematico più adeguato.
- saper scomporre un problema in singoli quesiti, quindi risolverlo passo dopo passo applicando i metodi e i teoremi specifici.
- Saper costruire dei modelli applicabili alle diverse situazioni da affrontare
- Saper analizzare una funzione e disegnarne il grafico.
- Saper confrontare grafici e spiegarne il significato.

CONTENUTI TRATTATI**UNITÀ DIDATTICHE**

Funzioni razionali intere e fratte
 Funzioni irrazionali intere e fratte
 Studio del dominio di una funzione
 Intersezione con gli assi
 Studio del segno: positività e negatività
 Limiti di una funzione
 Asintoti
 Derivate
Grafico di una funzione
Lavoro a distanza: Rischi e opportunità secondo i dati statistici (Educazione civica)

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA - DAD E DDI

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☒ Didattica a distanza;
L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)
- ☒ Didattica digitale integrata;
- ☒ Lezione frontale;
- ☐ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☒ Verifiche collettive;
- ☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☐ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- ☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;

☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☐ Libri di testo in adozione al diurno:

1 Fotocopie e appunti personale

2

3

4

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario

☒ Supporti multimediali di vario genere;

☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

☒ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): **G Suite di Google**

☐ Dispense autoprodotte;

☒ Copie fotostatiche;

☐ Mappe concettuali / mappe mentali;

☒ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;

☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;

☐ alla fine di ogni unità didattica;

☐ con cadenza bisettimanale;

☐ con cadenza mensile;

☐ con cadenza quadrimestrale;

☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;

☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

☒ elaborato in classe;

☒ colloquio;

☐ ricerca personalizzata (a casa);

☒ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);

☐ prova semi-strutturata;

☐ gruppo di lavoro;

☐ prova grafica;

☐ progetto di ricerca;

☐ attività di laboratorio;

☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

☐ la situazione di partenza;

☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;

☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;

☐ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;

☒ l'acquisizione delle principali nozioni.

☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☐ Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☐ altro (videoconferenza tramite piattaforma G Suite di Google).

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: [Fare clic qui per immettere testo.](#)

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare) [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

Crotone, 12/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. FRANCESCO CANNATELLI)

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**ANNO SCOLASTICO 2021-2022****DISCIPLINA: STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI ED IMPIANTI****ORE SETTIMANALI: 5****DOCENTI: Montanaro Davide** (☒ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☐ NUOVA ASSEGNAZIONE)**DOCENTE: Cortese Marco** (☒ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☐ NUOVA ASSEGNAZIONE)**CLASSE V S SEZ. COSTRUZIONE DEL MEZZO****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)****Livelli di partenza**

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi (Fare clic qui per immettere testo.).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☒ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: Argomenti di matematica di base, capacità di comprensione del testo, unità di misura delle grandezze fisiche.

Progettazione didattica

Gli interventi didattici curriculari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☐ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti in classe gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel POF.

Fare clic qui per immettere testo.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

nessuna

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente (indicare max 5 obiettivi)

OBIETTIVI GENERALI

identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti
 Classificare, individuare ed interpretare le principali caratteristiche funzionali dei più comuni organi meccanici.
 gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo pianificandone il controllo e la regolazione
 valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie
 gestire le attività affidate seguendo le procedure del sistema qualità, nel rispetto delle normative di sicurezza
 cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE
I pneumatici
Tipologia, caratteristiche, designazione, determinazione dei parametri geometrici.
Cinematica
Il moto rettilineo uniforme
La legge oraria del moto rettilineo uniforme
Il diagramma orario del moto rettilineo uniforme
Il grafico velocità-tempo
Il moto vario: la velocità media e la velocità istantanea
L'accelerazione media
Il grafico velocità-tempo
L'accelerazione istantanea
Il moto rettilineo uniformemente accelerato
Il grafico velocità-tempo nel moto rettilineo uniformemente accelerato
La legge oraria del moto rettilineo uniformemente accelerato e decelerato
Il moto di caduta libera dei gravi
Le leggi della dinamica
Il primo principio della dinamica
I sistemi di riferimento inerziali
L'effetto delle forze
Il secondo principio della dinamica
Massa e peso
Il terzo principio della dinamica
Forze e moto
Il secondo principio e la caduta dei corpi

Le forze di attrito

Classificazione delle forze d'attrito (radente, volvente, viscoso)

L'attrito radente (statico e dinamico)

Coefficiente di attrito statico

Coefficiente di attrito dinamico

Tabella dei coefficienti di attrito radente

Esercitazione corpo che scorre su una superficie orizzontale

Esercitazione corpo che scorre su una superficie inclinata

L'attrito volvente

Coefficiente di attrito volvente

Significato fisico del coefficiente di attrito volvente

Relazione di calcolo della forza di attrito volvente

Tabella dei coefficienti di attrito volvente

L'attrito viscoso

Numero di Reynolds

La statica

Gradi di libertà e gradi di vincolo

Le reazioni vincolari

Le equazioni cardinali della statica

La trave

Calcolo delle reazioni vincolari di un corpo appoggiato

Risoluzione delle prove d'esame degli scorsi anni scolastici (Resistenze all'avanzamento: d'attrito, aerodinamiche, dovute all'inclinazione)

METODOLOGIE DIDATTICHE

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante)
- ☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi (in classe o a livello di lavoro individuale e pomeridiano);
- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento)

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☒ Lezione frontale;
- ☐ Lavori di gruppo;
- ☐ Interrogazioni individuali;
- ☒ Verifiche collettive;
- ☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☐ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- ☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☐ Libri di testo in adozione:

1
2
3
4

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☒ Meccanica e macchine ☐ Planetario
☒ Supporti multimediali di vario genere;
☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
☐ Dispense autoprodotte;
☒ Copie fotostatiche;
☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☐ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- ☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☒ elaborato in classe;
- ☒ colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- ☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
- ☐ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☒ attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

• **Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:**

- ☐ la situazione di partenza;

- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☐ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) [Fare clic o toccare qui per immettere il testo..](#)

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☐ Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☒ altro (Trattandosi di corso serale rivolto agli adulti, attraverso il rapporto diretto con gli studenti stessi).

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: [Fare clic qui per immettere testo.](#)

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
- ☒ altro (specificare) Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico in quanto hanno consentito di capire le problematiche e le difficoltà di ordine pratico degli studenti e quindi di rimodulare gli interventi didattici.

Crotone, 12/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. DAVIDE MONTANARO)

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. MARCO CORTESE)

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DI MAGGIO**ANNO SCOLASTICO 2021-2022****DISCIPLINA: MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI****ORE SETTIMANALI: 3****DOCENTE: Montanaro Davide** (☒ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☐ NUOVA ASSEGNAZIONE)**DOCENTE: Cortese Marco** (☒ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☐ NUOVA ASSEGNAZIONE)**CLASSE V S SEZ. COSTRUZIONE DEL MEZZO****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)****Livelli di partenza**

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☒ attraverso altro sistema metodologico di analisi (Colloquio in classe, con quesiti verbali posti durante le lezioni).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: difficoltà nelle conversioni delle unità di misura delle grandezze fisiche, nell'impostazione dei problemi, negli elementi di matematica di base.

Progettazione didattica

Gli interventi didattici curriculari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti in classe gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☐ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel POF.

Fare clic qui per immettere testo.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima.

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

Nessuna

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente (indicare max 5 obiettivi)

OBIETTIVI GENERALI

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto
- gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti
- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto e gli impianti relativi
- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo pianificandone il controllo e la regolazione
- gestire le attività affidate seguendo le procedure del sistema di qualità, nel rispetto delle normative di sicurezza
- identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

CONTENUTI TRATTATI**UNITÀ DIDATTICHE**

Elementi di termodinamica e fluidodinamica:

Equazione di stato dei gas ideali (volume, pressione e temperatura)

Trasformazioni elementari: isobara, isoterma, isocora, adiabatica

Cicli termodinamici: ciclo Otto, ciclo Diesel, ciclo di Carnot, ciclo Brayton (rappresentazione nel piano (p,v))

Rendimento di primo principio di un ciclo termodinamico

Macchine termiche motrici:

Macchine fluidodinamiche e volumetriche

Caratteristiche geometriche di un motore a pistoni: corsa, alesaggio, rapporto geometrico o volumetrico di compressione, rapporto biella manovella. Velocità media del pistone.

Struttura del motore alternativo, manovellismo di spinta (biella, manovella, pistone)

Potenza, coppia o momento torcente, pressione media, grandezze indicate ed effettive.

Rendimenti di un motore: rendimento meccanico, rendimento volumetrico, rendimento termodinamico

Motori ad accensione comandata e ad accensione per compressione: modalità di funzionamento e regolazione.

Consumo specifico, consumo orario, percorrenza.

Emissioni, dispositivi antinquinamento

Propulsione ibrida

Schemi di funzionamento in parallelo

Schemi di funzionamento in serie

Schemi di funzionamento misto

Lubrificazione

Definizione di lubrificazione idrodinamica

Definizione di lubrificazione idrostatica

Viscosità cinematica e viscosità dinamica di un fluido.

Cuscinetti: a strisciamento e volventi (varie configurazioni e componenti)

Organi di trasmissione: rapporto di trasmissione, rendimento di trasmissione, ruote di frizione, ruote dentate cilindriche

Impianti di un veicolo: impianto di alimentazione, di raffreddamento.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- ☐ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante)
- ☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi (in classe o a livello di

lavoro individuale e pomeridiano);

- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☒ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali:)
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento)

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☒ Lezione frontale;
- ☒ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☐ Verifiche collettive;
- ☐ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☐ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☒ Peer education;
- ☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

☐ Libri di testo in adozione:

1
2
3
4

- Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario
- ☐ Supporti multimediali di vario genere;
- ☒ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
- ☒ Dispense autoprodotte;
- ☒ Copie fotostatiche;
- ☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
- ☐ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
- ☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☐ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- ☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;

☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☒ elaborato in classe;
- ☒ colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- ☐ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
- ☒ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

• **Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:**

- ☒ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☐ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☐ Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☒ altro ().

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: Fare clic qui per immettere testo.

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
- ☒ altro

Crotone, 12/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. DAVIDE MONTANARO)

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. MARCO CORTESE)

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**ANNO SCOLASTICO 2021-2022****DISCIPLINA: Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione****ORE SETTIMANALI: 2****DOCENTE: Mancini Cosimo** (☐ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☒ NUOVA ASSEGNAZIONE)**DOCENTE: Liguori Luciano** (☐ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☒ NUOVA ASSEGNAZIONE)**CLASSE V S SEZ. COSTRUZIONE DEL MEZZO****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)****Livelli di partenza**

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi (Fare clic qui per immettere testo.).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreta ☐ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: Fare clic qui per immettere testo.

Progettazione didattica in presenza e in modalità a distanza

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☐ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

Fare clic qui per immettere testo.

Frequenza delle lezioni

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☒ buona ☐ ottima.

PartecipazioneL'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☐ discreto ☐ buono ☐ ottimo

Annotazioni specifiche

Fare clic qui per immettere testo.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente (indicare max 5 obiettivi)

OBIETTIVI GENERALI

- Gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti
- Mantenere in efficienza il mezzo di trasporto e gli impianti relativi
- Gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo pianificandone il controllo e la regolazione
- Gestire le attività affidate seguendo le procedure del sistema qualità, nel rispetto delle normative di sicurezza
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

Macchine Elettriche:

- Generalità e classificazione;
- Perdite;
- Rendimento;
- Dati di targa.

Il Trasformatore:

- Trasformatore ideale
- Funzionamento a vuoto
- Funzionamento a carico
- Avvolgimenti
- Raffreddamento
- Parallelo

Macchina asincrona:

- Principio di funzionamento e caratteristiche costruttive della macchina asincrona;
- Campo magnetico rotante, velocità di sincronismo e scorrimento;
- Funzionamento a vuoto e sotto carico;
- Circuito equivalente;
- Bilancio energetico, perdite e rendimento;
- Caratteristica meccanica
- Tipi d'avviamento.
- Regolazione della velocità,
- Dati di targa.

Macchina sincrona:

- campi applicativi
- aspetti costruttivi
- sistemi di eccitazione
- bilancio delle potenze e rendimento

Motore sincrono:

- aspetti generali
- potenza e coppia

La macchina a corrente continua:

- Principio di funzionamento;
- Caratteristiche costruttive e dati di targa.
- Funzionamento come dinamo e come motore;

- Tipi di eccitazione;
- Controllo di velocità;
- Perdite e rendimento.

Elettronica analogica:

- Materiali semiconduttori
- Giunzioni PN
- Polarizzazione
- Il diodo
- Raddrizzatori monofase a singola e doppia semionda
- Raddrizzatori trifase
- Diodo Schottky
- Diodo Zener

Transistor:

- Funzionamento
- BJT
- Tiristore
- MOSFET
- IGBT
- Inverter a mezzo ponte e ponte intero

Elettronica digitale:

- Sistema binario e Digitale
- Il bit, pesi e conversioni
- Il byte
- Algebra di Boole e porte logiche
- Espressioni logiche e circuiti logici

La tutela della salute e la Sicurezza nei luoghi di lavoro (Mod. Educazione Civica)

- Metodi quantitativi per la valutazione del rischio
- Considerazioni sulla valutazione del rischio
- Il quadro normativo

Attività di laboratorio:

- Esercitazioni di prova a vuoto di un trasformatore con misurazione delle tensioni, correnti e potenze
- Esercitazione di prova a vuoto di un motore monofase con misurazione di tensioni, correnti e potenze
- Esercitazione con diodo zener con misurazione mediante oscilloscopio della tensione in uscita con la rispettiva forma d'onda
- Esercitazione con carica e scarica di un condensatore con misurazione mediante oscilloscopio della tensione in uscita con la rispettiva forma d'onda ed il ritardo
- Esercitazione di misurazioni varie con strumenti: tester, oscilloscopio e multimetro
- Esercitazione con Tinkercad per la creazione di un circuito con diodi per simulare un raddrizzatore d'onda

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincrona;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.)

☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

☒ Didattica a distanza;

L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)

☒ Lezione frontale;

☒ Lavori di gruppo;

☒ Interrogazioni individuali;

☒ Verifiche collettive;

☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;

☒ Rispetto delle diverse posizioni;

☐ Flipped classroom;

☐ Peer education;

☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;

☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

1 Estratti di testi scolastici, slides

2 prove di laboratorio

3 Software (laboratorio virtuale usato per alcune simulazioni)

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☒ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario

☐ Supporti multimediali di vario genere;

☒ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): piattaforma G-Suite

☒ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): Google Hangout Meet, YouTube

☒ Dispense autoprodotte;

☐ Copie fotostatiche;

☐ Mappe concettuali / mappe mentali;

Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;

☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;

☐ alla fine di ogni unità didattica;

☐ con cadenza bisettimanale;

☐ con cadenza mensile;

☐ con cadenza quadrimestrale;

☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;

☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

☐ elaborato in classe;

☒ colloquio;

☐ ricerca personalizzata (a casa);

☒ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);

- ☐ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☒ attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☐ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☒ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☐ Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☒ altro (Fare clic qui per immettere testo.).

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: Fare clic qui per immettere testo.

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati influenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Crotone, 12/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. COSIMO MANCINI)

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. LIGUORI LUCIANO)

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DI MAGGIO**ANNO SCOLASTICO 2021-2022****DISCIPLINA: DIRITTO****ORE SETTIMANALI: 2****DOCENTE: Corigliano Nicola** (☒ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☐ NUOVA ASSEGNAZIONE)**CLASSE V S SEZ. COSTRUZIONE DEL MEZZO****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)****Livelli di partenza**

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;

x attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;

☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi ([Fare clic qui per immettere testo.](#)).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

☐ mediocre ☐ sufficiente x discreta ☐ buona ☐ ottimaSpecifiche lacune nei contenuti pregressi: [Fare clic qui per immettere testo.](#)**Progettazione didattica in presenza, in modalità a distanza e DDI**

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

x Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;

x Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;

x Rendendo espliciti i criteri di valutazione;

x Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;

x Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.[Fare clic qui per immettere testo.](#)**Frequenza delle lezioni**

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

☐ mediocre ☐ sufficiente x discreta ☐ buona ☐ ottima.

NB. Il parametro è riferito ad un periodo antecedente il 04 Marzo 2020 (Emergenza Covid 19).

Partecipazione

L'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico è stato, nel complesso:

☐ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreto x buono ☐ ottimo**Livelli raggiunti**

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

☐ mediocre ☐ sufficiente x discreto buono ☐ ottimo**Annotazioni specifiche**[Fare clic qui per immettere testo.](#)

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni, gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti quasi totalmente

OBIETTIVI GENERALI
Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali
Gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema Qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza
Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei mezzi e sistemi nel trasporto marittimo

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE
Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
-L'ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA DELLA NAVIGAZIONE MARITTIMA
LA NAVE
LA COSTRUZIONE DELLA NAVE
L'AMMISSIONE DELLA NAVE ALLA CIRCOLAZIONE
I DOCUMENTI DELLA NAVE
IL DEMANIO MARITTIMO – IL PORTO
LA GESTIONE DEI PORTI
-il personale marittimo - le licenze e le abilitazioni;
-l'impresa della navigazione;
-contratti di utilizzazione della nave;
-diporto;
-l'assistenza e il salvataggio;
-recupero e ritrovamento di relitti;
-organizzazione marittima internazionale (IMO)
convenzione Solas;
-convenzione di Marpol;
-convenzione Sar;
- i sinistri e le assicurazioni

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ARTT.: 35-40 della Costituzione.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA - DAD E DDI

- x Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- x Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- x Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))
- x Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

Didattica a distanza;

L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite; classroom, meet, video tratti da youtube

Didattica digitale integrata;

x Lezione frontale; ☐ Lavori di gruppo;

x Interrogazioni individuali;

x Verifiche collettive;

x Discussione e ascolto delle diverse opinioni;

x Rispetto delle diverse posizioni;

☐ Flipped classroom;

☐ Peer education;

☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;

☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

x **Libro di testo in adozione: "Diritto&Economia" Settore nautico; editore: Ulrico Hoepli Milano; Michelangelo Flaccavento e Barbara Giannetti;**

x Codice della navigazione;

x invio di video e documenti su classroom

1

2

3

Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario

Supporti multimediali di vario genere;

E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Dispense autoprodotte;

Copie fotostatiche;

Mappe concettuali / mappe mentali;

Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;

LIM / Sistemi di proiezione a parete ☐ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;

x alla fine di ogni unità didattica;

☐ con cadenza bisettimanale;

☐ con cadenza mensile;

☐ con cadenza quadrimestrale;

x a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;

☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

elaborato in classe;

x colloquio;

ricerca personalizzata (a casa);

prova strutturata;

prova semi-strutturata;

gruppo di lavoro;

prova grafica;

progetto di ricerca;

attività di laboratorio;

altro (specificare): Domande a risposta aperta.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

x la situazione di partenza;

x l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;

x i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;

x l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;

x l'acquisizione delle principali nozioni.

☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☐ Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.).

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: Fare clic qui per immettere testo.

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Crotone, 12 MAGGIO 2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. _NICOLA CORIGLIANO

_____)

CONSUNTIVO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – DOCUMENTO DI MAGGIO**ANNO SCOLASTICO 2021-2022****DISCIPLINA: RELIGIONE****ORE SETTIMANALI: 1****DOCENTE: Pantisano Salvatore** (☐ IN CONTINUITÀ DIDATTICA), (☒ NUOVA ASSEGNAZIONE)**CLASSE V S SEZ. COSTRUZIONE DEL MEZZO****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE (DISCIPLINARE)****Livelli di partenza**

Il livello di preparazione degli allievi è stato rilevato:

- ☐ attraverso somministrazione di prova d'ingresso;
☒ attraverso la ripresa delle risultanze del precedente anno scolastico;
☐ attraverso altro sistema metodologico di analisi ([Fare clic qui per immettere testo.](#)).

La situazione di partenza della classe era da ritenersi:

- ☐ mediocre ☒ sufficiente ☒ discreta ☒ buona ☐ ottima

Specifiche lacune nei contenuti pregressi: Alcuni argomenti propedeutici, teoremi e formule dimenticate

Progettazione didattica in presenza, in modalità a distanza e DDI

Gli interventi didattici curricolari sono stati elaborati, pianificati ed eseguiti:

- ☒ Cercando di adeguare il percorso didattico alle esigenze e agli interessi dei singoli studenti;
☒ Rendendo espliciti gli obiettivi previsti dall'insegnamento disciplinare o interdisciplinare, le modalità e gli strumenti da utilizzare, i risultati che si vogliono conseguire al termine del percorso didattico;
☒ Rendendo espliciti i criteri di valutazione;
☒ Motivando periodicamente il processo di insegnamento – apprendimento;
☒ Costruendo interventi di miglioramento sulla base dei risultati rilevati;

Approfondimenti rispetto alla progettazione didattica, così come individuati nella progettazione di Dipartimento e/o nelle attività approvate inserite nel PTOF.

[Fare clic qui per immettere testo.](#)**Frequenza delle lezioni**

La frequenza della classe, durante l'anno scolastico, è stata, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☐ discreta ☒ buona ☒ ottima.

PartecipazioneL'impegno didattico della classe, durante l'anno scolastico, anche in fase di DAD e DDI, è stato, nel complesso:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☒ buono ☒ ottimo

Livelli raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli obiettivi prefissati per la disciplina sono stati raggiunti dal gruppo classe in modo:

- ☐ mediocre ☐ sufficiente ☒ discreto ☒ buono ☒ ottimo

Annotazioni specifiche

Nessuna

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, ed alle sue eventuali revisioni (Emergenza Covid-19), gli obiettivi generali, così come definiti in sede di Dipartimento e riportati nella seguente tabella sono stati raggiunti totalmente e/o parzialmente ([indicare max 5 obiettivi](#))

OBIETTIVI GENERALI

Saper affrontare problematiche in contesti diversi, scegliendo il modello matematico più adeguato.
 saper scomporre un problema in singoli quesiti, quindi risolverlo passo dopo passo applicando i metodi e i teoremi specifici.
 Saper costruire dei modelli applicabili alle diverse situazioni da affrontare
 Saper analizzare una funzione e disegnarne il grafico.
 Saper confrontare grafici e spiegarne il significato.

CONTENUTI TRATTATI

UNITÀ DIDATTICHE

- **Promozione Umana nelle varie culture e le sfide della post-modernità**

Promozione Umana e le sfide della modernità e della post-modernità; I valori non negoziabili; La manipolazione mediatica; La verità per la Scienza, la Filosofia, la Fede - I Valori cristiani e diritti presenti nella Costituzione italiana;

UDA 1 Coscienza legge e libertà, La Storia del Popolo Ebraico

le religioni abramitiche, Libri sacri e feste religiose Ebraiche, Simboli e norme della religione Ebraica, la religione Ebraica, La festa del Natale Cristiano

UDA 2 La Chiesa dal Medioevo ai giorni nostri

Le fonti storiche del Cristianesimo; Ordini pauperistici; le crociate, Ordini Mendicanti, I cinque pilastri dell'Islam, l'Islam, Generi letterari; Parabole e Miracoli; Nascita delle prime comunità Cristiane; La Pasqua Cristiana; Il Monachesimo; Il Buddhismo

La religione Cristiana ortodossa Induismo

UDA 3 L'uomo e il volto di Dio

La libertà nell'adesione al bene; Decalogo e beatitudini (AT-NT); Economia solidale; Sviluppo sostenibile (lavoro); Pace e pacifismo; La Mondialità; Come incarnare i principi evangelici in una cultura agnostica-relativista; Scienza e fede

UDA 4 Le religioni e la Bioetica e le sfide della modernità e del modernismo radicale

Bioetica e suoi ambiti: i principi (bene comune, sussidiarietà, solidarietà, dignità della persona; la Coscienza morale; La vita (cenni): Concepimento e Vita prenatale – Il figlio come dono e il diritto del figlio; L'Aborto – Paternità e Maternità – Essere uomo, essere donna - la dignità umana all'origine della Creazione (Gen 1) - La Famiglia Patrimonio dell'Umanità: Dottrina sociale della Chiesa a partire dalla Rerum Novarum; La verità per la Scienza, la Filosofia, la Fede. Il fine vita; l'eutanasia

Ed. Civica: Dottrina sociale della Chiesa; Enciclica Rerum Novarum; l'aborto e il diritto alla vita; progettare il futuro; la Bioetica e la sacralità della vita umana

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE IN PRESENZA - DAD E DDI

- ☒ Comprensione: presentazione del nucleo tematico (sapere fondante), in modalità sincrona o asincrona;
- ☒ Conoscenza: fondata sull'approccio sistematico ai saperi e approfondita tramite esercizi, in modalità sincrona o asincrona;
- ☐ Analisi: centrata su elementi conosciuti e condotta tramite rigorosi criteri di scientificità e oggettività;
- ☐ Sintesi: ricostruzione del senso globale degli elementi oggetto di studio in una prospettiva disciplinare e culturale diacronica e sincronica;
- ☐ Sintesi allargata o sintesi tra discipline: indagine e organizzazione dei nuclei fondamentali del sapere in una prospettiva pluridisciplinare e culturale (indicare con quali: [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#))
- ☒ Recupero in itinere: ripresa e rafforzamento dei nuclei tematici portanti per quei discenti per i quali sia stato oggettivamente rilevato un ritardo nell'apprendimento (così come da progettazione didattica disciplinare di dipartimento) attuato in modalità sincrona o asincrona;

MODALITÀ

Durante l'attività didattica sono state utilizzate le seguenti modalità (barrare le voci che interessano):

- ☒ Didattica a distanza;
L'attività DAD è stata condotta attraverso l'applicativo Google Suite. (...)
- ☒ Didattica digitale integrata;
- ☒ Lezione frontale;
- ☐ Lavori di gruppo;
- ☒ Interrogazioni individuali;
- ☒ Verifiche collettive;
- ☒ Discussione e ascolto delle diverse opinioni;
- ☐ Rispetto delle diverse posizioni;
- ☐ Flipped classroom;
- ☐ Peer education;
- ☐ Utilizzo tecniche di coinvolgimento collettivo;
- ☐ Cooperative learning;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- ☒ Libri di testo in adozione:

1	Fotocopie e appunti personale
2	
3	
4	

- Laboratori e spazi attrezzati: ☐ Scienze della navigazione ☐ Elettrotecnica ☐ Meccanica e macchine ☐ Planetario
- ☒ Supporti multimediali di vario genere;
 - ☐ E-Learning (indicare piattaforma o servizio utilizzato): [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)
 - ☒ Video-lezioni (indicare piattaforma o servizio di appoggio: es YouTube): **G Suite di Google**
 - ☐ Dispense autoprodotte;
 - ☒ Copie fotostatiche;
 - ☐ Mappe concettuali / mappe mentali;
 - ☒ Supporti multimediali e/o didattici autoprodotti;
 - ☐ LIM / Sistemi di proiezione a parete ☒ Power Point (o simile) ☐ Mind Manager (o simile) ☐ ePub ☐ Libro di testo in adozione interattivo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E/O A DISTANZA

Gli allievi sono stati, globalmente, sottoposti a verifica:

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

- ☐ alla fine di ogni attività didattica modulare;
- ☐ alla fine di ogni unità didattica;
- ☐ con cadenza bisettimanale;
- ☐ con cadenza mensile;
- ☐ con cadenza quadrimestrale;
- ☒ a seconda delle opportunità singolarmente valutate dal docente;
- ☐ altro (Fare clic qui per immettere testo.)

Le verifiche sono state condotte attraverso le seguenti modalità:

- ☒ elaborato in classe;
- ☒ colloquio;
- ☐ ricerca personalizzata (a casa);
- ☒ prova strutturata (tipologia prevalente A ☐ B ☐ C ☐);
- ☐ prova semi-strutturata;
- ☐ gruppo di lavoro;
- ☐ prova grafica;
- ☐ progetto di ricerca;
- ☐ attività di laboratorio;
- ☐ altro (specificare): Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- ☐ la situazione di partenza;
- ☒ l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e nell'ambito della didattica a distanza;
- ☒ i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- ☐ l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- ☒ l'acquisizione delle principali nozioni.
- ☐ la fattiva partecipazione ad attività promosse dall'Istituto e approvate dal Collegio Docenti e/o dal Consiglio di Classe (indicare quali) Fare clic o toccare qui per immettere il testo..

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia sono stati prevalentemente tenuti attraverso:

- ☐ Incontri quadrimestrali;
- ☐ orario di ricevimento;
- ☒ altro (videoconferenza tramite piattaforma G Suite do Google).

In particolare non si sono avuti incontri con i genitori degli allievi: Fare clic qui per immettere testo.

Complessivamente, gli incontri con i genitori:

- ☐ Hanno avuto una positiva ricaduta in ambito didattico;
- ☐ sono stati ininfluenti in ambito didattico;
- ☐ altro (specificare) Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Crotone, 12/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE

(PROF. PANTISANO SALVATORE)