



CERTIFICATO N. 50 100 14484 Rev. 004

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

“M. CILIBERTO – A. LUCIFERO” CROTONE

Codice Meccanografico: KRIS01200 - C.F. 91021680797

E-mail: kris01200b@istruzione.it - Pec: kris01200b@pec.istruzione.it

WEB: www.istitutonauticokr.edu.it

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica Meccanica e Meccatronica “Mario Ciliberto”

Via Siris, 10 - Tel. 0962-24534 CELL. 339-7756527

Istituto Tecnico Settore Economico “Alfonso Lucifero”

Via G. Carducci snc, Tel. 0962-62302 - CELL. 339 7756527

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
E P.C.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI STUDENTI
AL PERSONALE ATA
ALBO

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;
- PRESO ATTO che l'art. 1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
 - 2) il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
 - 3) il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;
 - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI;
 - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del D.P.R. 28.3.2013 n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
- 2) Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto degli esiti degli scrutini quadrimestrali e di fine anno, dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti e, in particolare, dei seguenti aspetti: **Miglioramento complessivo relativo a comprensione del testo, calcolo e competenze linguistiche; abbattimento cheating e implementazione "effetto scuola".**
- 3) Le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:
Integrazione olistica con le dinamiche territoriali, attraverso il coinvolgimento di tutti gli stakeholder, così come individuati nel CTS e ricerca propositiva di supporto e ausilio da parte della scuola attraverso le politiche europee di OpenCoesione.
- 4) Il piano triennale dovrà necessariamente tenere conto e adattarsi alle misure di contenimento e diffusione del contagio COVID 19, pertanto, si atterrà alle *"Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico"*, messe a punto dall'Istituto superiore di Sanità, dai Ministeri della Salute e dell'Istruzione e dalla Conferenza delle Regioni e delle Province autonome, con le quali sono state indicate misure standard da adottare per l'apertura dell'anno scolastico 2022/2023.
- 5) **Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art. 1 della Legge Legge 107/2015 Commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole):**
 - ✓ L'offerta formativa curricolare offrirà agli alunni la possibilità di ampliare progressivamente la propria cultura di base coniugando sapere e fare, conoscere ed operare.
 - ✓ Le scelte educative e didattiche mireranno alla piena realizzazione del curriculum della scuola e alla valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli allievi.
 - ✓ Le scelte educative e didattiche, curricolari ed extra-curricolari, saranno finalizzate prioritariamente:
 - a) alle azioni di recupero e sostegno per gli alunni con difficoltà scolastiche;
 - b) al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, del bullismo e del cyber-bullismo;
 - c) al potenziamento della capacità inclusiva della scuola e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni con i conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi nell'ambito di un processo di inclusione degli alunni con particolari bisogni che coinvolga tutti i docenti della scuola e tutto il personale A.T.A. in un unico indirizzo educativo;
 - d) allo sviluppo della didattica per competenze e) al potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza, ai sensi dell'articolo 29 della legge 107/2015;

f) alla formazione alla cittadinanza attiva e democratica e allo sviluppo di stili di vita positivi attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

g) allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari):

- ✓ per quanto riguarda gli obiettivi formativi prioritari si partirà dalle priorità e dai traguardi individuati nel R.A.V., di seguito riportati:

A. Esiti degli studenti. Priorità e traguardi (per il triennio 2019-2022)

1. Risultati scolastici

Favorire il successo scolastico nel passaggio tra secondaria di 1° grado e Istituto tecnico. Mantenere bassa, e se possibile, diminuire l'attuale percentuale dei non ammessi in classe seconda.

Rendere più efficace il raccordo operativo tra i docenti dei dipartimenti disciplinari.

Individuare obiettivi minimi trasversali in relazione alle competenze di base.

B. Area di Processo. Obiettivi di processo (a breve termine)

Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare e sperimentare test di ingresso comuni su alcune discipline (in particolare matematica e italiano) e prove comuni per classi parallele.

Realizzare attività funzionali al recupero e al consolidamento delle competenze di base.

Inoltre, si terrà conto delle seguenti priorità previste dal comma 7 dell'art. 1 della Legge 107/2015, in aggiunta a quelle individuate nel R.A.V.:

- a. Potenziamento delle attività di orientamento in ingresso e in uscita;
 - b. Potenziamento delle competenze matematico-logiche, scientifiche e tecnologiche;
 - c. Valorizzazione delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia C.L.I.L.;
 - d. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
 - e. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti; promozione dell'innovazione tecnologica, l'utilizzo critico e consapevole dei social-network e dei media;
 - f. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nella storia dell'arte, nelle tecniche dei media di produzione e di diffusione dei suoni e delle immagini, anche mediante il coinvolgimento di teatri, musei e di altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- ✓ per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali, occorrerà tenere presente che risulta necessario procedere ad un graduale e costante miglioramento della qualità dell'impiego attraverso un'adeguata programmazione. Ai fini dell'incremento della dotazione si procederà in relazione alle priorità individuate, tenuto conto delle risorse finanziarie. Risultano prioritarie per l'Istituto scolastico: il miglioramento della connettività alla Rete Internet; l'infrastrutturazione delle aule con attrezzature e strumentazioni (LIM, schermi interattivi multimediali) funzionali alla messa in atto di metodologie didattiche innovative e/o alternative alla classica lezione frontale; la rifunzionalizzazione degli spazi destinati ad attività sportive e di socializzazione.

- ✓ per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, per il fabbisogno relativo al triennio, si farà riferimento all'organico di fatto 2022/2022, eventualmente incrementato in relazione a bisogni specifici.
- ✓ per quanto riguarda i posti per il potenziamento dell'offerta formativa, il fabbisogno sarà definito in relazione alle priorità del R.A.V. e al conseguente Piano di Miglioramento, ai progetti e alle attività contenuti nel P.T.O.F.
- ✓ i progetti e le attività sui quali si intende utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta.
- ✓ si terrà conto del fatto che l'organico del potenziamento dovrà contribuire anche alla necessità di accantonare le ore necessarie per l'esonero dall'insegnamento del/dei docente/i collaboratore/i del Dirigente Scolastico, di sostituzione dei colleghi assenti (supplenze brevi), alle attività di recupero e potenziamento. Si eviterà, quindi, di assorbire l'intera quota disponibile.
- ✓ Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sarà prevista l'istituzione:
 - a) di indirizzi di studio e dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali (ad esempio, per l'orientamento);
 - b) delle figure di coordinatore di dipartimento, del consiglio di classe; responsabili della gestione dell'orario; responsabili della sicurezza.

Commi 10 e 12 (iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti):

- ✓ Si programmeranno e realizzeranno iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, anche con il contributo delle realtà territoriali.
- ✓ Si organizzerà la formazione obbligatoria in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro prevista ai fini dello svolgimento delle attività di PCTO, ai sensi del D.lgs n.81/2008 e successive modificazioni e integrazioni come previsto dall'Accordo Stato-Regioni del 21/12/2011.
- ✓ Si potenzieranno i livelli di sicurezza e prevenzione degli infortuni attraverso l'impegno individuale per la interiorizzazione di finalità, norme e procedure relative alla sicurezza degli ambienti ed alla salute dei lavoratori e degli studenti, in un'ottica educativa di diritti/doveri di cittadinanza.
- ✓ Si dovrà tendere ad uniformare i comportamenti di ciascuno ai diritti/doveri di convivenza civile e cittadinanza nella consapevolezza che l'esempio quotidiano e coerente influisce sugli alunni molto più delle regole teoriche.
- ✓ Si prevederà l'organizzazione di iniziative di formazione rivolte ai docenti con priorità direttamente derivate dal RAV e dal PdM, fatta salva la formazione obbligatoria e l'aggiornamento in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.
- ✓ Si mirerà per la formazione rivolta al personale ATA, fatta salva la formazione obbligatoria e l'aggiornamento in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, all'**innalzamento** del livello di professionalità nella gestione del settore amministrativo e tecnico di competenza; al **potenziamento** sia delle competenze amministrative in ambiti plurisettoriali che delle competenze digitali nell'utilizzo delle nuove tecnologie nell'ambito sia delle procedure amministrative che per l'adozione di modalità di lavoro in smart working; all'**ottimizzazione** dei processi di dematerializzazione; al **rafforzamento** delle conoscenze in materia di sicurezza dei dati, della privacy e delle nuove normative;

⚡⚡ **Commi 15-16 (educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere):**

Il PTOF dovrà assicurare l'attuazione dei principi di pari opportunità, in base a una gradualità di argomenti, promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti e i genitori. Per tale motivo il curriculum considererà le competenze di cittadinanza attiva, con particolare riferimento al rispetto di se stessi e degli altri.

I temi saranno argomento di studio trasversale di tutte le discipline. E' prevista la partecipazione degli alunni ad iniziative, anche on line, che saranno realizzate coinvolgendo esperti esterni (incontri con autori sul tema, dibattiti, seminari, filmografia...), programmate in itinere in relazione al target degli alunni.

➤ **Commi 28-29 e 31-32 (insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri):**

- ✓ Si progetteranno e organizzeranno insegnamenti opzionali nel secondo biennio e nell'ultimo anno anche utilizzando la quota di autonomia e gli spazi di flessibilità.
- ✓ Si individueranno percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento e a garantire un maggiore coinvolgimento degli studenti nonché alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti.

⚡⚡ **Commi 33-43 (PCTO):**

Nella continuità delle buone esperienze già condotte, alla luce della Legge 107/2015, si dovranno progettare e realizzare iniziative PCTO tese a favorire le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, tenendo conto delle direttive emanate dal MIUR.

- ✓ Una parte di queste ore potrà effettuarsi in azienda e una parte in iniziative organizzate dalla scuola stessa al proprio interno in orario curricolare o pomeridiano.
- ✓ Dovranno essere progettate e realizzate apposite attività di formazione rivolte agli studenti, in orario curricolare, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.
- ✓ La commissione PCTO si occuperà dell'individuazione e catalogazione delle imprese e degli enti pubblici e privati disponibili all'attivazione dei percorsi, con i quali il Dirigente scolastico stipulerà poi opportune convenzioni.

La programmazione curricolare dovrà tenere conto degli aspetti caratterizzanti dell'attività di PCTO. L'intero Consiglio di Classe dovrà essere coinvolto nella fase di progettazione, accompagnamento e valutazione, al fine di arricchire il portfolio dello studente e contribuire alla sua formazione globale di cittadino e di lavoratore.

⚡⚡ **Commi 56-61 (Piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale):**

Il PTOF dovrà mirare a potenziare le risorse umane e strumentali della scuola digitale in funzione di un processo di apprendimento caratterizzato dalla didattica laboratoriale, estesa a tutte le discipline, e dal cooperative learning, progettando tutte le azioni formative volte allo sviluppo di competenze digitali e alla costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi. Dovranno essere promosse, nell'ambito degli obiettivi definiti nel Piano Nazionale per la Scuola Digitale adottato dal MIUR, le azioni per sviluppare negli studenti una cultura digitale indispensabile per la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali.

⚡⚡ **Comma 124 (formazione in servizio docenti):**

Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti è obbligatoria, permanente e strutturale.

- ✓ Si dovrà prevedere un Piano di Formazione dei docenti coerente con il P.T.O.F e con i risultati emersi dal Piano di Miglioramento, dalle prove Invalsi, da altri bisogni formativi.

- ✓ In relazione alle esigenze della scuola saranno previste attività formative rivolte al personale A.T.A.

- 6) In linea con l'Atto di indirizzo politico istituzionale del Ministero dell'Istruzione per l'anno 2022, la scuola fa propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale, impegnandosi a favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione e la mobilità studentesca internazionale. Mette a sistema la valutazione della competenza interculturale degli studenti e delle studentesse che partecipano a progetti di mobilità internazionale. Promuove laboratori di educazione interculturale e internazionale per studenti e studentesse in collaborazione con soggetti terzi esperti. Promuove attività formative per docenti sull'internazionalizzazione della scuola in collaborazione con soggetti terzi esperti.
- 7) Il Ptof dovrà essere coerente con la riforma degli Istituti Tecnici e Istituti Professionali introdotta dal "Decreto Aiuti Ter", che prevede:
 - la riformulazione dei Regolanti scolastici per adeguare costantemente l'offerta formativa alle esigenze di competenze richieste dal mercato del lavoro, ovvero formazione personalizzata, valorizzazione delle competenze e più attenzione alle esigenze del tessuto produttivo
 - l'orientamento della didattica verso le innovazioni introdotte dal Piano nazionale, Industria 4.0, valorizzando la metodologia didattica per competenze, la formazione dei docenti in coerenza con i diversi contesti territoriali;
 - il riconoscimento di certificazioni che attestino le competenze dopo il primo biennio e dopo il secondo biennio, in corrispondenza con il secondo e il terzo livello del Quadro europeo delle qualifiche.
- 8) nel Ptof dovranno essere declinate le linee strategiche dei fondi relativi al PNRR – Piano Scuola 4.0, che prevede:
 - la realizzazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature, finalizzati all'adozione di metodologie e tecniche di insegnamento in grado di potenziare negli studenti l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive
 - interventi in materia di didattica digitale integrata, quali il potenziamento delle reti locali, cablate e wireless delle scuole, l'installazione di schermi interattivi nelle aule, la creazione di ambienti STEM, il Piano per la Banda Larga; la migrazione cloud delle basi di dati;
 - la formazione digitale del personale scolastico.
- 9) il PTOF dovrà fare esplicito riferimento all'adesione da parte dell'Istituto scolastico ai criteri di cui alla certificazione del Sistema nazionale di gestione della Qualità per la Formazione Marittima (Quali.For.Ma), ovvero il complesso delle sedi, delle risorse umane e strumentali e delle attività impegnati nella progettazione, erogazione, valutazione e validazione dei percorsi, e avente come scopo la piena ed effettiva attuazione alle normative internazionali (STCW amended Manila 2010) e comunitarie che regolano gli standard formativi per le figure professionali del personale marittimo.
- 10) Nel P.T.O.F. potranno essere inseriti i criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, che risultino coerenti con gli obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.
- 11) I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento debba servire anche alla

copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

- 12) Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".
- 13) Ai sensi del D.M. n. 89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), si inserirà nel PTOF una progettazione integrativa rispetto a quella già prevista in presenza, da attuare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio nonché in caso di nuovo lockdown. Il Collegio dei docenti, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, declinerà obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare, fermo restando un obbligo minimo di ore in asincrono.
- 14) Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, eventualmente affiancata dal gruppo di lavoro a suo tempo approvato dal Collegio dei docenti, entro i termini previsti dalla nota MI prot. 23940 del 19 settembre 2022.
- 15) La quota di organico di potenziamento da accantonare per le supplenze brevi dovrà coprire più aree disciplinari, in modo da risultare utilizzabile per esigenze diverse (es.: area letteraria, linguistica, matematica, scientifica).

Il Dirigente scolastico
Dott. Girolamo ARCURI